

陪伴学生成长的青春纪念册

奉化职教中心一班主任用微群打造“空中学园”

最近，奉化市职教中心高一动漫班的“13 动漫之家”微群人气十足，学生应东辉刚刚上传了自己的一幅绘画作品，顺便分享了自己的创作心得；学生毛楚结则在新年第一次班会后开始憧憬自己的2014 年……

上学见面聊，放学微群“见”，每天，每位学生都热烈地发布着关于学习和生活的点点滴滴，师生间畅所欲言。奉化职教中心计算机专业部教师邓耀豪打造的这个班级微群，俨然已经成为记录学生成长的青春纪念册。

周浩 乌雯雯

一个微群让 34 名学生敞开心扉

记者联系上邓耀豪老师的时候，他正在河南出差，“作为班主任，如何拉近和同学们的距离，倾听他们的心声，是一件非常重要的事情。我们这个微群的好处，就是随时随地能了解同学们的动态，即便我远在千里之外，也能清楚班级发生了什么。”邓耀豪在手机里告诉记者。

今年开学初，邓耀豪在班级同学中间进行了一次小规模的投资，结果发现 98% 的学生拥有手机并且开通了自我的微博。

“作为一名计算机教师，我知道引导

学生用好新技术的教育效果是非常棒的。比如班主任与学生、学生与学生之间的交流，往往有些学生在面对面交流时放不开，而在网络上却能平等地敞开心扉交流。”邓耀豪说。

于是，邓耀豪便利用“微群”互动交流的特点，将班级 34 位同学组成了一个“朋友圈”，通过发布微博、图片、视频、留言等内容，实现在一个共同网络里进行沟通和资源共享。

为了发挥微群的作用，他还在群里创建

了很多栏目，比如有成长教育方面的“话题讨论”、“心智成长”栏目，有教学方面的“课堂学习”、“作品分享”栏目，也有记录班级故事的“班级风采”、“茶余饭后”栏目，还有记录学生业余生活的“读书时间”、“游山玩水”等。

“相比于普通班级 QQ 群，我们在微群上的话题便于归类和查找，只要有网络的地方，即便你换了台电脑，也能轻松找到自己感兴趣的内容。”邓耀豪口中的“13 动漫之家”，从去年 9 月 29 日开通至今，已发布广播 6335 条，这个数字，每天都在不断增长。

感谢它记录我们的快乐时光

作为群主兼班主任，邓耀豪会将各种学习资料传到微群的“资源共享”栏目中，还利用微群在网络上布置作业，学生们完成后会将作业直接传送到群里。

此外，邓耀豪每周五都会发布一个讨论的话题供学生们周末去思考、讨论，然后在周日的班会课上邀请同学们发表自己的看法，鼓励学生在分享中积极思考，不断成长。

“微群里最热门的板块就是‘心智成长’，这说明同学们每天都在认真总结自己的收获。”学生王梦雪介绍，每天，很多同学都会将自己在学习、生活中的一点心得或一点感悟发布在“心智成长”栏目中，“同

学的体会让我们互相搀扶着成长得更快”。

每天，还会有不少学生将自己新创作的动漫作品上传到“作品分享”栏目中，一方面是为了给自己鼓励，另一方面更是为了得到同学的建议和指正。

“前段时间我班的一名学生把自己的作品上传到了微群，结果一位专业老师在微群里看到后，惊讶于这名学生的专业能力，带他去参加了宁波市技能大赛，还获得了二等奖。”邓耀豪告诉记者，“因为专业的关系，我们学生很多的学习内容都需要通过电脑完成，因而微群相对于传统的方式，更加便捷，取得的效果更加明显。”

下一步，邓耀豪准备带着学生编一本班级月刊，将微群上的新鲜事印成白纸黑字的作品在师生当中传播。“寒假马上就要来了，我想着微群也要与时俱进，看看它能在假期里发挥什么作用。”

“微群从去年 9 月 28 日建立以来至今已有 3 个月零 4 天了，我们用它来记录下我们的心智成长和快乐时光。我不想再像初中那样，回想过去什么记忆也没有留下。从开学以来我又结交了许多新的朋友，他们善良、幽默，更加期待今年和他们一起的时光。”学生朱晴婕在新年第一天如此感慨微群在过去半年带给自己的影响。

浙江万里学院与宁波国研软件共建“物联网技术协同创新中心”

日前，浙江万里学院电子信息学院与宁波国研软件技术有限公司共同组建“物联网技术协同创新中心”，以积极响应宁波市政府关于实施创新战略全面提升高等教育服务经济社会发展能力水平的精神。

该中心位于浙江万里学院电信学院，建设初期由万里电信学院提供 300 余平方

米的实验、办公面积，提供 45 万元的物联网测试仪器，包括频谱仪、网络分析仪等。宁波国研软件则提供 260 万元的设备，包括 RFID 标签的芯片放置、绑定设备，卡片式标签的层压设备等。中心团队由双方共同组建，包括宁波国研的技术人员和万里电信学院物联网系的教师。中心的任务是物联网关键技术、产品和系统的研发，物联网工程专

业本科生和物流工程（物流信息技术方向）专业学位硕士研究生的培养等。

据悉，中心的研发和日常运作经费由国研软件提供。中心将具有一定的造血功能，通过宁波国研和浙江万里学院争取国家、省市级项目支持，为本市智慧城市建设和物联网产业发展提供技术服务和人才服务。

阮希希

宁波七中篆刻教育再上台阶

近日，一场篆刻特色教学成果展在宁波七中举行，活动内容有甬上名家篆刻作品观摩，“大中印吧”教师篆刻作品的展示，学生现场篆刻，学生钤印书签制作。

宁波七中从 2003 年开始开设篆刻特色课，培养了一批爱好篆刻的特长生，在省、市内有一定的影响。学员篆刻作品多次在全国、省、市书法篆刻比赛中荣获一等奖，近 100 件学生篆刻作品在各类刊物上发表。2013 年 9 月，学校篆刻被江东区教育局授予江东区学校特色项目，受到了区局领导的高度重视。2013 年 11 月 8 日，宁波市书法家协会篆刻创作委员会授予宁波七中为市书法篆刻教学基地，同时在该校成立了“大中印吧”社。

周浩 摄



余姚实验学校喜获国际机器人比赛金银铜奖

上月 26 日，从刚刚结束的第十五届国际机器人奥林匹克竞赛上传来喜讯，余姚市实验学校机器人兴趣小组获得 1 金、1 银、1 铜三块奖牌。

据悉，第十五届国际机器人奥林匹克竞赛在美国举行，参赛的有美国、日本、英国、德国等 20 多个国家的 300 多名选手，中国选手共获奖牌 4 金 7 银 10 铜，其中余姚实验学校获得 1 金 1 银 1 铜。

据带队老师张少云介绍：余姚市实验学校参加了小学组“机器人相扑比赛”、“机器人轨迹赛”和“机器人搬运赛”三个项目。该校参赛队员裘镇榕、郑之航获得了“机器人相扑比赛”金牌，李益州获得“机器人轨迹赛”银牌，孙盛获得了“机器人搬运比赛”铜牌，张少云、崔运生两位指导老师分别被评为优秀指导老师。这也是该校机器人兴趣小组第七次代表中国参加国际机器人奥林匹克竞赛，第二次获得国际大赛的金牌。

贾金怀



校园安全的两道门

每一次校园安全突发事件的发生，总是抽打着社会敏感的神经，也都会伴随着当地政府乃至整个教育界的“大反省”和“大问责”。《中国教育发展报告》指出：“频频发生的校园安全事件，显示校园安全成为影响青少年成长的重要因素。”这也成了学校管理者最为担忧、最难排解的心结。



奉化市奉港中学校长 徐伏儿

防控校园安全突发事件，笔者认为，要重视校园的二道门：第一道门是校门，它管控由外而内的侵入。每次血淋淋的惨案发生，不能不让每所学校都尽最大的努力，完善必要的安全设计：安全门岗的设立，保安人员的配备，安保器械的配置，安保制度的执行……总之，这是校园安全的第一道“防火门”。

但校园安全仅仅依靠这一道防火门是绝对不够的。据研究，校园安全突发事件的发生率，由外而内的不到 10%。也就是说，更多的校园安全事故，是发生在学校的内部，事件发生的主体就是我们的教师与学生。因此，师生心理健康这第二道门，就显得更加重要。

第一道门的重点是守护，而第二道门的防护重点在于打开。

只有打开心门，才能更好的预警。由师生心理障碍引发的安全问题，尽管有其突发性，但是就其心理问题产生来说，是一个长期累积的过程。所以，重视学校的心理咨询工作，通过经常性的谈话、倾听等措施，帮助当事人打开心门，及时了解掌握其内心的“魔鬼”管控状况，才能对“症”下“药”。

只有打开心门，才能让阳光进来。冬季到了，家家户户都要翻箱倒柜地让被褥晒晒太阳，其目的无非是去潮除霉。而人的心灵也同样会受到各种“气候”的影响。尤其是青少年在其生长发育的进程中，要不断地接受复杂的社会环境影响，那些不良环境因素的污染使得青少年的心理时刻面临“霉变”的威胁。所以，让学生的心灵经常晒晒太阳，一是可以防止“霉变”的发生；二是即使已经有了病变，也能有效利用阳光的杀毒功效，促使心理的“疾病”从恶性向良性方向的转变。

让学生的心灵经常晒晒太阳，重要的是要有阳光。对于学生来说，最温暖的阳光来自教师的关爱。关爱表现在教师对学生无条件的积极关注，对学生的信任，表现在与学生沟通过程中的共感、共理和共情。从这个意义上说，学校实施阳光教育，正是在竭力守护着校园安全这第二道门。