

# 把更多的爱倾斜给留守儿童

## 北仑联合学校与社区为留守儿童共筑“心灵家园”

核  
心  
道

日前，在北仑郭巨学校举行的第二届“欧宜”奖学金颁奖仪式上，该校九年级学生王书超获得了“天使梦想奖”。伴随着音乐声，他走向学校用彩带和鲜花搭建的“光环之门”，边走边开心地摆出不同的造型。校长康海东站在“光环之门”边上，笑着递上奖金。

当天，许多学生和王书超一样，分别收获了“金点创新奖”、“热心爱心奖”等奖项。还有不少学生收到了意外的惊喜：一辆自行车、一个洋娃娃、一套儿童文学名著……这些都是他们的新年愿望，而学校通过发放奖金的方式帮助他们实现。据悉，这些奖项是该校专门为留守学生设立的。“无论是颁奖还是实现新年愿望，我们都有意识地向留守儿童倾斜，让他们感受到来自学校的爱和温暖。”康校长告诉记者。

周浩 闻晓明

### 调查显示 >>> 近30%的留守儿童感到无助

郭巨学校的做法是北仑区开展留守儿童教育关爱工作的一个缩影。近年来，随着北仑区工业化、城镇化深入发展，外出经商、进城务工人员不断增多，一些夫妻同时外出经商务工，把孩子留在家乡，出现了大量留守儿童。其中，尤以郭巨镇、白峰镇、梅山乡、大碇街道等地的留守儿童人数为多。

在该区进行的一次了解留守儿童心理感受的调查中，回答“看到别的小孩和父母在一起感到难受”的比例最高，占40.6%，回

答“孤单无助，感到被遗弃”占28.1%，甚至还有7.2%的学生表示有过“离家出走”等念头和行为。

而根据学校教师掌握的情况来看，父母外出务工后也会对留守儿童的学习成绩产生一定的负面影响，除了极少数成绩有所上升外，大部分留守儿童的成绩出现了下降，留守儿童在中下等成绩中的比例相当高。大部分隔代监护的当事人只是负责管好孙辈的衣食住行，学习辅导方面他们也是力不从心。

### 学校带头 >>> 开辟场所建“留守儿童之家”

为了弥补留守儿童的情感缺失，北仑区积极发挥全区各校在加强留守儿童工作中的主渠道作用，充分利用场所、设施和师资优势，组织学校领导、党员、热心教师作为志愿者，通过德育小班化、德育导师制等载

体，与留守儿童展开日常交流、学习辅导和思想沟通，做留守儿童生活的照顾者、学习的指导者和成长的引路者。

不少学校还开辟场所建立了“留守儿童之家”，并配置相应的书桌、图书、活动器材等

设施设备，聘任管理人员，在节假日专门接纳留守儿童来“留守儿童之家”开展文体活动、作业整理、交流等。

郭巨学校副校长张林结对的是初中学生小泽。小泽的生活全靠90多岁的爷爷一个人照顾，心里常常感到孤独，不信任别人，也没有自信。

“有一次迎新晚会，我鼓励他去表演小

品，没想到他表演得非常好。”张林说，舞台让小泽找到了自信，他的笑容更多了，学习更主动了，各方面表现都比以前好了。除了个别结对，张林还经常送教到各个乡村和社区，利用家长学校等平台，为家长和监护人讲授如何进行亲子沟通、怎样解开孩子的青春逆反心结等课程，深受家长们欢迎。

### 社区辅助 >>> 营造共同关爱的氛围

如果说教师的关爱让留守儿童感受到了学校的温暖，那么社区退休干部、志愿者等热心人士则把社会的爱心带到了他们。

年逾古稀的汪永定老人是一名老党员，提起他，东港社区的留守儿童都感到特别亲切。去年的几次节假日，汪永定给孩子们讲了有关“中国梦”的内容，引导孩子们树立理想、努力拼搏、看到希望。写得一手好字的他还时常手把手地教孩子们习字。他知道，要让留守儿童快乐成长，一个人的力量

远远不够。于是，他常常在社区等地的黑板报上写倡议书，倡导社会一起关注留守儿童。

去年11月，北仑区下发《关于加强义务教育阶段留守儿童教育关爱工作的意见》，举全社会之力共同编织一张以父母亲属为主体的家庭监护网络，以基层党组织为主体的村(居)管护网络，以教职工为主体的学校管护网络，以群体组织为主体的社会管护网络，以政法部门为主体的法律保护网络，共筑学生的“心灵家园”。

## “冬日暖阳”活动为寒假增色

“我们一大早就来排队了，能和这么多小朋友在一起玩的机会很难得。下次这里搞活动的时候，我一定叫上更多的小朋友来玩。”戴云梵小朋友和爸爸一起排在长长的队伍里，开心地等待下一个活动项目。与他们一起参与活动的，还有另外3000多名小朋友，和陪同他们的家长。



为了进一步丰富中小学生的寒假生活，让学生们度过一个快乐充实的假期，1月18日~19日，海曙区青少年宫开展了“冬日暖阳，快乐体验”中小学生学习寒假社会实践活动。来自该区十几所中小学校的2000多名学生参加了本次活动，活动设科学挑战营、科普三国志——闯关大将军、“时光隧道”游园会、中华民间手工艺DIY、生活体验园五大板块内容。

一大早，孩子们就高兴地来到少年宫。科学挑战营活动室前排起了长龙，“周游世界”、“终极之旅”、“双马换位”、“华容道”……每个项目小朋友都玩得不亦乐乎。

培训大厅非物质文化遗产活动体验，展示中国结、民间彩线刺绣、面塑等传统技艺，难得一见的中国非遗手工艺品，令同学们流连忘返，连连称赞。“这个很漂亮，怎

么做的？”同学们当场请教刺绣大师，大师拿起针线手把手地教，不一会儿，一个花瓣就成形了。

童蕴灵小朋友的妈妈说：“以前每到放假，我就担心孩子一个人在家很孤单，没有人陪着他玩。少年宫抓住学校的空当时间，给孩子们提供这样一个集体玩耍的平台，还针对每个年级段的孩子精心设计培养兴趣的游戏项目，既锻炼动手能力又陶冶情操。”

海曙区青少年宫官方红军主任告诉记者，少年宫并不是人们传统思想中专门搞各类培训的地方，本次“冬日暖阳，快乐体验”活动就是为了给孩子们提供一个平台，让他们在游戏中成长，获取科学知识，度过一个健康快乐的寒假生活，这也是少年宫校外教育阵地作用的直接体现。

周浩 文/摄

## 宁波教科网连获三项大奖

本报讯(叶寒君)2013年，随着一系列便民服务和创新工作的不断推出，宁波市教育局门户网站——宁波教科网广受好评，连获三项大奖：教育部组织的“全国地市级教育门户五十佳网站”、宁波市人民政府办公厅组织的“2013年度宁波市政府系统十五佳网站”、宁波市委宣传部和宁波市互联网信息办公室组织的“2013年度宁波市文化传播创新十佳网站”。

据统计，宁波教科网已经连续十次获得“宁波市政府系统十五佳网站”荣誉称号，此外，还先后被评为“浙江省百家教育网站”、“浙江省优秀教育网站”、“宁波市最

具发展潜力网站”等。

这些荣誉的获得与宁波教科网一直以来的不断改版创新密不可分，网站一直以来都以“权威、严谨、创新”为基调，不断推进网站的升级改造，完善安全等级保护工作，以服务于宁波教育宣传、网络文明建设。为更好地满足社会、学校、师生的日常学习和工作需求，教科网开设政务公开、网上办事、互动交流、教育之窗、空中课堂等五个主频道，并设公告栏、各类查询、快速通道、相关链接、搜索引擎(站内搜索)等服务性功能，实现了信息导航、政策发布、数据搜索与查询、各类政务服务引导等功能。

## 我市四个学习中心荣获“全国优秀校外学习中心”称号

本报讯(董惠婕)日前，教育部全国高校现代远程教育协作组开展了“2013年全国高校现代远程教育优秀校外学习中心”评选活动，全国共有83个校外学习中心获此殊荣。其中宁波有4个，分别是重庆大学网络教育宁波市社区学院校外学习中心、山东大学现代远程教育宁波市职业专修学院校外学习中心、西安交通大学现代远程教育浙江宁波工商职业技术学院学习中心、西南科技大学网络教育宁波学习中心。

宁波市社区学院和宁波市职业教育专修学院由宁波市成人教育学校创办，从2001年开始，与全国各地高校分层次、分地域、分特色多重合作，引进优质教育资源，满足不同层次的成人学员提升学历的需求。现设有上海交通大学、复旦大学、北京外国语大

学、山东大学、重庆大学等八所高校网络教育学院学习中心，开设专业上百种，成为宁波市规模最大、设备最完善的远程教育中心。2013年，在册学生数已达8000人。该校的现代远程教育中心曾被国家教育部“现代远程教育”专家评估组给予高度肯定，还被《中国远程教育》学习港网站评为“全国热门校外学习中心百强”。

现代远程教育事业的蓬勃发展，是宁波市成人教育学校整体办学领域拓展的重要体现，是宁波市终身教育体系构建的一部分。十多年来，宁波市成人教育学校现代远程教育中心依托各合作大学雄厚的办学实力和丰富的优秀教学资源，以培养社会急需的应用性人才为目标，开设了丰富的专业，构建了多层次的“学历教育超市”。