

中职教学难题得到妥善解决,师生在“学-赛-训”体制中共同进步

十年 职教技能大赛硕果丰

新闻
现场

3月11日,2014年宁波市职业教育技能(才艺)大赛开启。今年参赛人数达2716人,设置赛项85个。无论是参赛人数,还是赛项数量,都是历届之最。

今年是宁波市举办职教技能(才艺)大赛的第十个年头。“一个仅有8万名在校中职生规模的宁波,以计划单列市组团参加全国职业院校技能大赛,连续三年团体总分位列全国前三甲,2013年金牌数更跃居全国第二,这得益于专业技能教学‘学赛训’互促机制的构建与完善。”宁波市教育局职教教研室主任俞冬伟说。

周浩



图为参赛选手在现场操作。

郭治 摄

突破瓶颈 >>> 中职学校教学问题得到有效解决

以往,宁波市各中职学校存在的技能教学和评价标准不一致、实施过程缺乏统筹、实训设施配置不足、学生技能水平发展不均衡等问题,通过十年技能大赛的历练,已经得到了有效解决。

宁波市教育局以区域产业人才培养规格和职业标准为依据,研制机械、电子电工等12个专业大类的《专业技能教学标准与检测》,统筹全市专业技能水平检测和监控工作,指导全市的技能教学,实现技能普测和抽测常态化,将行业技术标准转化为检测专业技能水平的教学标准,将赛项的技术要求转化为学与训的教学内容,强化专业技能教学的普测与抽

测,构建出了教研机构持续评价、跟踪控制的专业技能教学质量保障机制。

据悉,这套教材已经在全市广泛运用,惠及我市80%以上中职学生,同时辐射到湖州、绍兴、嘉兴等周边城市。

“校-县-市”三级技能竞赛平台的完善,形成了师生同台竞技、技能才艺并重、人人能参赛、个个有项目的大赛特色,学生参与面达95%以上。以本届比赛为例,大赛强化面向全体学生的技能教学,通过技能标准进行普测、抽测,再选拔,增强对学校专业技能教学和学生技能掌握状况检测的有效性,使绝大部分学生受惠职业教育指

能大赛。

学生受益的基础建立在教师专业技能的提升上,以实践能力为导向的专业教师职务评聘制度,以及在评选专业技术人员、优秀“双师型”教师等称号时,融入开展技能实践操作模块考核的内容,令教师不断重视完善自己的实践能力,改善了以往单一的教学手段。而技能比赛也成为教师们重要的历练平台。宁波第二技术学院电气工程系主任毛雷便是其中的代表。他参加1998年宁波市专业教师技能比赛,获电工电子项目一等奖;2008年经理论课教学比赛和实训技能比赛获宁波市优秀“双师型”教师称号。

创新运作 >>> 形成“学赛训”专业技能教学管理机制

据了解,从专业技能教学标准的确立和教学质量的检测到课程体系的优化,从“校-县-市”三级竞赛展示到各级技能大赛的组织安排,从教师专业模块培训、专业教学团队建设到校企合作的对接,由市职教教研室统一部署,我市各中职学校已经形成了高效、务实的“学-赛-训”专业技能教学管理机制。

宁波市教育局相关负责人告诉记者,“学-赛-训”互促机制打破了过去片面追求技能大赛成绩、忽视学生专业技能水平整体提升的“二元”隔断问

题,使“赛”与“学”互相促进,“学”与“训”理实一体,“赛”与“训”点面结合,把赛项技术要求融入专业技能教学,把技能实训与企业实践有机结合,避免了学校把优质教学资源过度向少数技能水平高的学生倾斜的“应赛”教学弊端。

这样的创新机制也在近年几届技能大赛中体现得淋漓尽致,根据要求,所有技能赛项均根据相应产业主体岗位的核心要求和产业发展趋势,调整完善比赛内容、评判标准和组织方式,由行业参与组织指

导,企业深度参与比赛的设计、命题和裁判工作。

技能大赛的成熟,还体现在一些细微的人性化关怀环节。记者从宁波市第二技师学院赛场了解到,学院今年还为参赛选手配备了专业的心理老师,随时关注他们的心理动态。“我们会悄悄地给选手准备一块巧克力,一块巧克力的作用其实不足以让选手兴奋,却给了他们积极的心理暗示。”心理专家邵丽说,“有时候,比赛的指导老师会比选手更紧张,而情绪又是会传染的。所有有类似情况的老师,我们也做心理疏导。”

成果显著 >>> 中职生参赛受益面达95%以上

职教技能大赛走过10年的一个明显印记,就是师生共同结下的丰硕硕果。

据悉,我市中职学生参与各级技能竞赛的受益面达95%以上;近五年我市学生技能检测的合格率为97.7%,毕业生双证率达到95%以上。2008~2013年全国职业院校技能大赛总计获120个一等奖、183个二等奖、141个三等奖,获奖率高达98.5%。

邓绍东是宁波第二技师学院11建筑施工班学生,2012年全国职业

技能大赛(中职组)建筑设备安装与调控(给排水)一等奖获得者。如今,邓绍东已经被保送到了浙江建设职业技术学院就读。曾经经历过中考失败的他,通过自己辛勤的努力,获得了成功的喜悦,也激发了他进一步学好技能的动力。

根据毕业生调查问卷显示,宁波市中职生平均就业率98.4%,21.4%的毕业生在规模以上企业就业。2011年~2013年因技能水平突出、综合素质高而升入高职院校的学生数为

21537人,占毕业生总数的32%。

值得关注的是,在本次大赛中表现优秀者很有可能获得免试升学的机会。据了解,根据省教育厅的文件精神,今年开始全省将实施技能优秀中职毕业生免试升学政策:即获得全国职业技能大赛一、二、三等奖的本省籍应届中职毕业生可免试保送就读省内高职院校相关或相近专业,获得全省职业技能大赛一、二等奖的中职学生,在高职院校自主招生和“三位一体”综合评价招生中,由招生院校计入综合成绩,不受政策加分上限。

宁波有了第一家 国家级科技特派员创业培训基地

本报讯(严希希)近日,浙江万里学院联合慈溪市杭州湾现代农业开发区联合申报的《宁波鄞州国家科技特派员创业培训基地》获得科技部第二批国家级科技特派员创业培训基地批准建设。

据悉,本次经科技部批准的国家级科技特派员创业培训基地全国共有81个,其中浙江省获批的有4家(浙江大学新农村发展研究院、中国农业科学院茶叶研究所、浙江省林业科学研究院、浙江林业大学),宁波只有一家获批。

浙江万里学院自宁波农业学校开始一直开展服务农村,推进农业现代化的工作,从2003年开始就开展特派员工作,并取得了优异的成绩。目前,浙江万里学院建立了浙江省法人科技特派员团队1个,2个省级科技特派员团队,9个市级科技特派员团队;派出省级科技特派员13人,市级科技特派员15人。近年来,共计派出科技服务600余人次,服务于浙江省的各乡镇农村。获得全国“优秀科技特派员”1人、“浙江省功勋特派员”1人、浙江省“优秀科技特派员”4人、“浙江省科技成果转化奖”5人,学校2012年被授予“浙江省科技特派员优秀派出单位”。

本次获批的国家级科技特派员培训基地主要依托浙江万里学院的人才与学科优势和宁波慈溪市现代农业科技园区产业链优势,通过对科技特派员创新创业能力的培训,把新技术、新知识转化为市场需求的产品或服务,有效实现社会资源的整合,促进农业转型升级,带动农村发展,推动社会经济建设。

54位省示范性成校校长 走进同济大学

本报讯(董惠婕)3月10日,来自宁波市各所“浙江省示范性成人学校”的54位校长走进同济大学,开始为期一周的培训学习。宁波市教育局副局长陈文辉等有关领导出席了开班典礼并做重要讲话。

在开班典礼上,陈文辉副局长表示市教育局高度重视成人学校的发展,此次培训班是专门组织成人学校骨干校长进入同济大学研修,也是今年最早办的干训班之一。他希望各位参训校长能够深入理解“城镇化”的真正含义,了解中国新型城镇化建设的特点,并能掌握好的学习方法,学以致用。陈文辉强调成人学校要立足当前实际,行动起来,在新型城镇化建设背景下,担负起重要责任,发挥重要作用。

此次宁波市“省示范性成校”校长研修班以“农村新型城镇化建设与社区教育”为主题,聘请中国浦东干部学院博士后吴涛、上海师范大学政法学院教授朱国定、德国包豪斯大学中国设计中心创意总监郭启明等专家进行《新城镇化发展下的教育展望》、《管理心理学—如何实现“人的城镇化”》、《新型城镇规划与新农村建设》等专题的分享和交流,借助联合国环境规划署-同济大学环境与可持续发展学院的丰富资源和科研力量,引导校长们在城乡一体化发展的视野中,积极探索农村社区教育和成人教育的科学发展之路。

清爽社区行



上周,宁波教育学院与江北区双东坊社区共建大学生志愿者服务基地签约挂牌仪式举行,这也是该校今年志愿服务的其中一项——“绿色星期二,清爽社区行”。仪式结束后,该校的30余位大学生志愿者利用社区提供的工具,分工明确,对小区的绿化带等地进行垃圾清扫并简单分类。

周浩 摄