

带高三的老师摔伤了腿，却不想耽误孩子们的复习进度，于是她选择拄着双拐上课 单膝跪椅讲题

这个学期开始，镇海中学化学组的杨金凤老师在上课的时候，身边多了两样东西：一副拐杖，一个小板凳。

春节期间，杨老师不慎从楼梯跌落，将脚部关节摔成撕裂性骨折。她在左思右想，觉得不能因为自己影响了班上同学的高三复习课。于是，开学后，杨老师便拄着双拐来给自己所带的高三（10）学生上课。而因为她不能拄着拐杖久站，所以她只能在上课的时候把腿搁在小板凳上。

周浩 曾昊昊



杨金凤在上课。

曾昊昊 摄

意外摔伤 她选择坚持

今年2月10日，杨金凤在家下楼梯时，一不小心踩空跌落，右脚关节摔到严重撕裂脱落。医生拍了X光片后，告诉她这种骨折情况很复杂，最好休假卧床养伤。“可我的学生怎么办？”杨金凤第一时间想起了自己的工作，心里是一万个牵挂和放不下。

“因为我带的这届学生正好是高三，马上就要面临高考。”杨金凤向记者解释，按照学校规定，任课教师有特殊情况，临时换别的老师带课不是不可以的。“但每个老师的教学风格不一样，如果突然换老师，孩子们需要一定时间去适应。在这样的紧要关头，如果因此耽误了复习效果，影响到他们人生中最重要的一次考试，那我在家休息也是无法安心的。”

只要不影响正常课堂教学质量，小伤小病是可以忽略的。抱着这样的信念，杨金凤与丈夫商议后，临时搬到公公婆婆处，只为离学校更近一些，上班更加方便；因为腿脚不便，步行和上下楼梯都成了考验，无论做任何事情，杨金凤都需要比别的老师多预留出不少时间；上课时，她没法拄着双拐久站，于是，她找来一个板凳，将受伤的腿搁在凳子上，一站就是好几十分钟，连擦板书和擦黑板都只能围绕在凳子周围进行……

真心付出 她收获感动

“杨老师，我扶您去教室吧。”“杨老师，我中午去食堂给您带饭吧”……每天课间或午间，来自学生的热心关怀与问候总是不间断，这让杨金凤感到格外温暖。她告诉记者，虽然伤痛给自己的日常生活带来了许多不便，但因此

收获的充实与踏实却是最令人安心的。

老师这么努力，学生们看在眼里疼在心里。他们不仅给杨金凤的办公桌摆上了鲜花，还会在每堂课课前帮老师提前准备好需要用到的实验器具及其他上课用品，让杨老师的工作更省心一些。

高三（10）班的学生谢延挺说：“杨老师坚持一个多月拄着拐杖上课、上下楼，我们看在眼里，心里很难受。老师比平时早来晚走，我们一节课都没受影响，同时还收获了更多精神上的鼓舞。”

镇中数学组教师朱燕告诉记者：“杨老师的坚持真的让我感动，就像当年我们组的张宇红老师‘感动甬城’那样，日积月累坚持做她们认为有意义的事。”

“我们的学生一直很努力，老师就更没有理由不坚强，做他们的坚实后盾了。”杨老师说。

庆幸的是，杨老师的腿伤已经有所好转，再过几天，她就能丢掉拐杖正常上课了。

小手共绘南塘河

为唤起人们保护内河、节约用水的意识，近日，宁波市尹江岸幼儿园举办了“小手共绘南塘河”的活动，小朋友们在南塘河沿岸一字儿排开，面朝南塘河，手绘心中梦。据悉，孩子们的作品将会在南塘老街展出。

林诣荣 摄



家校互动 拓展育人途径

通常每个学生都有一本家校联系本，以作记录当日的作业以及学校告知家长的事项之用。家长则根据孩子作业完成的情况在家校本上签字，以表示家长已经对孩子的家庭作业进行监督和检查。作为家校沟通的途径，长期以来中城小学感觉到这样的家校联系本功能单一，育人作用不明显。

为此，本学期该校结合学生和学校的实

际，从作业的习惯和态度养成、从育人育德、学会自我反思等角度创编了新的家校联系本。除记录作业栏目外，还增设了“家长评价”、“日行一孝”、“每周设计成长足迹栏”、“家校沟通栏”、“中城小学一日常规歌”。让家长对孩子作业的书写和效率作出星级评价，促进孩子的作业习惯养成。鼓励孩子每天完成一项可以完成的孝行，比如做

家务，学会自我管理，孝敬长辈等，让家长在相应的栏目上打上对勾，注重学生平时孝行的培养。让学生回顾过去一周想记录的最得意的事、最烦恼的事、最想做的事等，培养学生学会反思。让家校联系本真正成为家长和学校沟通的桥梁、孩子们成长的档案袋。成为学校教育的有效延伸，并长期潜移默化地影响学生。

张文明

校企合作 快乐送平安

电宝宝是怎么来到我们家的呢？”“夏天在房间里空调开到几度最省电，最适宜？”……随着主持人的提问，台下小手如林，争先恐后地抢着回答。4月3日下午，高新区信懋学校邀请德力西电气公司“阿德带你学电气”活动走进校园，为同学们讲解有关用电安全的知识。

两百多名低年级学生在真人扮演的玩偶“阿德”的组织下，观看了用电知识影片《阿德的奇妙安全用电之旅》。当“阿德”俏皮的身影出现在大屏幕上时，孩子们欢呼雀跃。阿德带领小朋友了解电是从哪儿来的等内容，故事情节生动有趣，小朋友们看得认真投入。德力西电气公司的哥哥姐姐

与孩子们现场互动，通过抢答的方式让孩子们强化安全意识，帮助他们掌握必要的安全用电技能，以及培养节约用电的良好习惯。积极抢答的小朋友还收到了“阿德”送上的小礼物。除此之外，每个孩子都得到了一套节约用电的卡通贴纸和光盘。

朱秋娜

李惠利中学积极推进学生发展导师制

学生发展导师制是根据学生发展需求，组建学业、心理、生涯、品德、生活等五方面的导师队伍，分别由相应的导师开发这五方面的发展指导课程，进行面向全体学生的发展指导和面向个别学生的特殊发展指导相结合的导师制。随着新课程改革，选课制和走班制的进一步推进，旨在面向学生发展指导的导师制的施行显得尤为重要和迫切。

上周，北京师范大学发展心理研究所所长、教育部长江学者方晓义教授莅临李惠利中学指导学校的学生发展指导工作。

李惠利中学学生发展导师组张琳娟老师推出一堂以生涯规划为主题的学生发展指导课《激情青春，放飞梦想》，朱靓老师、李巧云老师、吴玮老师分别呈现了学生指导实践中的三则疑难案例。

张老师通过生涯幻游、名片设计、自我探索、他人建议等环节点燃学生确定生涯目标的激情，思考实现梦想的可行性及努力方向。朱靓老师、李巧云老师、吴玮老师分别就学生指导实践中遇到的行为异化、情绪失控、考试焦虑案例汇报了自己的指导思路和困惑。

随后，方教授赞扬了李惠利中学在学生发展指导工作方面全员育人的实践模式和四位老师的辛勤付出，并就学生发展指导课中如何让课堂走向深入、如何应对学生的调侃等问题指点迷津。

关于学生个别指导中碰到的一些棘手问题，方教授指出，作为学生发展的导师，要以积极的心态、积极的视角看待学生、家长的发泄性言行和过激言行，要以一种宽容的、共情的姿态与学生、家长建立良好的交流关系，只有在建立良好关系的基础上才能事半功倍地作出积极指导。方教授对三位老师的案例提出的针对性的指导策略，使老师们受益匪浅。

据悉，宁波李惠利中学学生发展指导导师工作获得2014年浙江省课题立项，学生发展指导工作将在上学期学生需求调查和教师指导能力调查的基础上，推出领导力发展、思维训练和问题解决、生活中的心理学、幸福心理、人际心理学五门发展指导课，并将在班队课时间对全校高一学生进行走班选课式的学生发展指导系列授课。

同时，学校还将推出以专题分工模式为基础的学生发展个别指导导师制，对学生进行选课指导、生涯规划，真正践行新课程改革的理念。

周浩 陈吉玲

我为校园添“春”色



近日，宁波第二技师学院学生处、团委以及学生会共同组织开展“为校园再添一抹绿色”为主题的一次大型植树活动。

高源 摄