

## 海曙打造均衡教育“升级版”

### 2014年义务教育学校教师、校长流动工作全面铺开

核  
心  
报  
道

常言道“铁打的营盘，流水的兵”，随着教师流动制度的建立和实施，如今老师也成了“流水的兵”。在海曙区，百名校长、教师已率先在区域内“流动”，2014年教师轮岗交流工作将全面铺开。

教师流动是促进教育均衡优质发展的一大法宝。海曙区目前有中小学24所。近年来，该区不断加大学校教学设施设备投入和改造力度，通过撤、并、改薄弱学校，打造优质新校等措施，实现教育资源的均衡配置。该区于2013年被评为全国义务教育均衡发展区以来，现正向高位均衡发展，通过教师流动等多项举措，由“学有所教”向“学有良教”转变，打造海曙均衡教育“升级版”。

周浩 池瑞辉

### 骨干教师轮岗交流

据悉，海曙区自2013年出台并实施区域内义务教育阶段学校校长、教师轮岗交流制度以来，已涉及实质性流动(工资人事同步调动)中小学干部11名、中小学教师12名，柔性流动(工资人事保留在原校)中小学教师77人。其中，东恩中学与其对口的尹江岸小学组成了教育联盟，探索中学教师到小学从教，有效激活两校人力教育资源活力。

选择“轮岗交流”的陈岱，不仅是一位骨干教师，也是一名学校管理者，他参与的是实质性的流动，组织关系、人事关系都转到信谊小学。

“我已经工作20多年，曾经在海小、广济等中心小学任教，对于这次轮岗的学校——信谊小学，我是以主人翁的姿态去融入。”陈岱希望，通过“轮岗交流”，将先进



海曙区少警队(资料图片)

学校的办学理念嫁接到普通学校，缩小校与校之间的办学差距，让普通学校也成为让家长放心、学生满意的、办在家门口的学校。

同样流入信谊小学的还有罗晓舞。这位原镇明中心小学的骨干教师，在该校带了个徒弟，指导新老师教学。半年下来，罗老师的课深受孩子们喜欢，家长评价颇高。

### 校区共融资源互享

除了在家门口就能听骨干教师上课，海曙区还通过校区化管理模式，在“名校带弱校”、“名校带新校”的引领下，推进优质教育资源快速扩张，让更多孩子在家门口就能读名校。有别于集团化办学和联合办学，校区化办学不分总校、分校，办学理念一致，但不同校区有自己的特色。

目前，东恩中学、十五中学、李兴贵中学、广济中心小学、镇明中心小学都各有2

个校区，优势资源在不同校区间融为一体，满足广大人民群众对优质教育资源的需求。此外，该区大力发展特色教育，持续扩大全区优质教育资源总量，加快形成“一校一品”、“百花齐放”的区域教育发展态势，实现优势互补、特色发展、整体提升。

其中，市实验小学成为教育部第一批教育信息化试点单位；环境教育的“高塘模式”荣获了浙江省第四届基础教育教学成果二等奖；东恩中学的感恩教育、爱菊艺校的以艺育人荣获了宁波市首届中小校园园文化品牌等等。

海曙区下一个五年计划，将进一步完善规划科学、功能齐全、安全适用的义务教育布局调整，通过撤、并、改建、新建、迁建等途径，到2020年能形成一个基本完善的教育布局结构，构建“南部现代化教育高地”、“西部多元化教育实验基地”、“北部国际化窗口学校”和“优质化教育品牌核心区”的一核三片区模式，促进区域义务教育整体均衡发展，让每个孩子沐浴在均衡优质教育的阳光下。

### 宁波社区教育工作者 继续教育纳入学分考核

本报讯(吴彦 鲍炜雯)“我们也能和中小学教师一样参加培训后获得学分了，心理踏实了不少。”得知社区教育工作者参加继续教育也有学分考核，来自江东的社区教育工作者刘红燕格外激动。

近日，宁波市教育局出台举措，委托宁波社区大学和宁波市成人学校两家单位开展试点，计划将全市1000多名社区教育工作者和成人教育的继续教育正式纳入学分考核，打破了“培训无学分、职称难评定”的尴尬局面，意义非凡。这在全省是个不小的创举。

刘红燕从2011年开始从事社区教育工作，她告诉记者，一直以来针对社区教育工作者的培训较少且省里也没有具体学分要求。“但尴尬的是省里有规定，5年修满360分考核分才能评定职称。”小刘说，为了评职称，自己只能选择一些有学分设置的边缘学科学习，这样并不利于个人的专业成长。

4月9~11日，针对社区教育工作者举办的“2014年宁波市社区教育工作者研修班”在宁波社区大学(宁波电大)举行。各县(市)区社区学院、成人学校教师、街道(社区)工作者等60多人参加。培训班聘请了华东师范大学职教所博导高志敏教授、宁波大学成人教育学院院长朱永教授等专业人士，确立不同主题，为学员们送上了集专业性、思想性于一体的培训大餐。

按要求完成研修课程的学员将取得24个继续教育学分，并获得纸质学分单，学习情况也将记入个人档案。

宁波社区大学社教处赵文君副处长介绍，以往只有中小学教师和成校校长培训有学分设置，现在宁波在全省探索尝试，将社区教育和成人教育工作者继续教育纳入考核体系，既符合广大教师的需求，也有利于终身教育师资队伍培训体系的探索与完善。

### 象山教育局领导上门问需解难题 将提升民工子弟学校办学质量

本报讯(姚翔)“我们将在1个月内铺设好专用光缆，把外来务工人员子女学校全部接入教育城域网。”日前，当了解到6所外来务工人员子女学校尚未接入教育城域网时，象山县教育局立即行动，投入5万元解决该问题，为教师备课、网络教研、课例学习等提供便利，让外来务工人员子女学校共享象山网络教育资源。

这是象山县教育局深入践行党的群众路线教育实践活动迈出的小一步。日前，象山县教育局局长范良江、副局长何将常以及局计财、普教、职教、督导等科室负责人一行深入外来务工人员子女学校问需解难。

调研组一行分别走进象山社会职校、洋心学校、启力学校，查看了校园环境，了解了师资队伍、教学质量、困难学生、校园安全、食堂饮食等情况。

在随后召开的外来务工人员子女学校校长座谈会上，校长们畅所欲言，就各校当前存在的问题、下步打算及相关建议作了详细交流。调研组向学校提出了加强校际结对帮扶、发挥公派副校长的作用、鼓励提升教师持证率等意见和建议，要求外来务工人员子女学校正确处理好“有书读”与“读好书”的关系、“经济效益”与“社会效益”的关系、“自主办学”与“规范办学”的关系。

范良江说，切实解决外来务工人员子女学校当前最强烈、最迫切、最急需的问题，是党的群众路线教育实践活动的基本要求。下阶段，象山县将对外来务工人员子女学校重点关注，进一步加强师资队伍、改善办学条件、规范办学行为、完善补助体系等，全面提升教育教学质量，努力办好外来务工人员子女学校。

### 船鼓亮相

2014年宁波市中学生田径运动会在镇海区职业教育中心学校开幕。本届运动会由宁波市教育局、体育局主办，镇海区教育局、体育局承办，镇海区职业教育中心学校协办，共有62支代表队867名男女运动员参加了17个大项的比赛，参赛人数为历届之最。

开幕式上，最吸引人的表演节目当属镇海区职业教育中心学校学生表演的船鼓，属于镇海区非遗项目。

钱婷婷 摄



## 纪念杨贤江诞辰119周年暨杨贤江教育思想学术研讨会举行

本报讯(木易)4月11日，是我国早期卓越的马克思主义教育家、杰出的青年运动领导人之一、坚定的共产主义战士杨贤江同志诞辰119周年纪念日，由宁波市教育学会和宁波市教育学会杨贤江教育思想研究会主办，慈溪市教育学会和慈溪市杨贤江中学承办的纪念杨贤江同志诞辰119周年暨杨贤江教育思想学术研讨会在慈溪市杨贤江中学顺利举行。

出席会议的宁波市教育局副局长张力鸣发表了讲话。张力鸣阐述了杨贤江在投身革

命斗争、领导青年运动，创建教育理论上的卓越建树，展示了宁波教育所取得的骄人成绩。张力鸣指出，宁波教育之所以实现了历史性跨越，是与学习杨贤江的教育思想、弘扬杨贤江的革命精神分不开的。张力鸣表示在贯彻实施新一轮课程改革时候，更应充分挖掘杨贤江教育思想这一“国之瑰宝”中体育、美学内涵，以未来更加灿烂辉煌的教育成就来迎接新的挑战，以告慰杨贤江同志。

慈溪市教育局副局长陈宗群在会上致

迎辞。他高度评价了杨贤江为中国教育理论建设和革命斗争事业做出的可歌可泣的杰出贡献，同时更为家乡人民留下了十分丰富而珍贵的精神财富。慈溪是杨贤江的故乡，在学习杨贤江精神，弘扬杨贤江思想上更是要贵无旁贷、率先垂范。

陈宗群倡议在座的师生要充分挖掘和大力发扬杨贤江这个思想品牌的体育和美学实质，把杨贤江教育思想作为慈溪教育精神的重要内容之一，让杨贤江的精神和思想在慈溪熠熠生辉、薪火相传。