

乖巧孩子性情大变 原是妈妈怀了二胎

一幼儿园三成家长要二胎 专家呼吁:切莫忽视“老大”感受

热 点 聚 焦

随着“单独二胎”政策的逐步放开,再要个孩子成为目前人们热议和关注的话题。近日,鄞州首南街道金色幼儿园做了一项调查统计,全园279名孩子的家庭中,要二胎的占了三成多,有88户家庭。不过,对集万千宠爱长大的“老大”而言,家庭结构的改变,面临父母的关注和爱都被突然分走,“老大”很可能出现不同程度的烦躁、易怒和焦虑的情绪。家长在计划生二胎时,还要为“老大”做好心理准备。

薛丛川



漫画 虞杰

现象 >>>

老大幻想要被送去寄宿制学校

在要二胎的88户家庭中,已有二胎57户,计划要的是27户,还有4户已经怀上。

“家庭要想增加新成员,给孩子再添一个弟弟或妹妹,对于老大的心理关注不可放松。”金色幼儿园大三班的缪欢年老师对此深有感触。

在缪老师的班级里,有一个叫小武的男孩。在中班时,他在老师眼里,乖巧懂事,平时表现突出,上课发言积极,深受老师和小朋友欢迎。然而,到了大班时,孩子的性情完全发生改变。

“因为在这一年,他的妈妈怀

上了他的妹妹。”缪老师说,这导致他的妈妈精力有限,减少了对小武的关心。上下学的接送,幼儿园亲子活动,这些原先都是小武妈妈做的事,结果都由外婆或者保姆代劳。

母亲不管,保姆又管不牢。渐渐地,小武的性情也发生了改变,原本乖巧懂事的他变得暴力相向,小区里和班级里的孩子都尊称他为“老大”。每个孩子的小凳子和脱下来的鞋子都要跟着他并齐。在上课时,老师叫他做东西,他也没有反应,摆出一副无所谓的态度,甚至还会明着和老师作对,

“一次,班里规定小朋友都不准带自己的玩具来教室,但是他整整带了一书包,还在其他小朋友面前炫耀。”缪老师说,这种情况也向他妈妈反映过,然而得到答复是,“小的都已经顾不过来了,哪有时间照顾大的。”

下半年,小武就要上小学了,缪老师问他会去哪所学校,小武一听到“上小学”三个字就会发怒,反复强调,“我不会去xxx学校(某寄宿制学校)”。

“他家里人说,从来没跟他提过这所学校。”缪老师说,这说明他非常害怕被远离。

孩子常念“本是同根生 相煎何太急”

像小武这样的情况在幼儿园里不是个例。

“老师,嘟嘟打我!”一天,欣欣抹着眼泪来到陈羽老师的身边。

“别哭,告诉我怎么回事。”陈老师安慰着欣欣,随之把目光转向嘟嘟。只见他聚精会神地看着欣欣的书,好像什么事情也没有发生过。还有一次,孩子们在玩区域时,轩轩正抱娃娃在给他打针,嘟嘟走过去,一把夺走她手中的针筒,也学着打起针来。

“嘟嘟原本是个聪明可爱的男孩,可是自从中班开始,我发现他有了一些变化。”陈老师说,原来能与同伴融洽相处的嘟嘟出现了许

多攻击性行为。他总是接二连三地抢小朋友的玩具,无缘无故地打人、抓人。当我和他讲道理时,他虽然抬着看着我,认错了,一转身但还是会犯同样的错误。

后来,陈老师了解到他的妈妈因为怀孕的劳累、疲倦和不适,减少了对他的照顾,使得他缺乏安全感,感觉被忽视了。所以通过攻击他人发泄自己累积在心中的不安情绪,想以此来引起别人的注意与关心。

因为母亲怀了或生了二胎,导致孩子情绪或行为变化还有很多。

陈巧露老师说,她之前遇到的一个情况是,爸爸性格比较急躁,

孩子一犯错,就要打和骂。结果这个孩子就把爸爸对他的一套用在了自己的弟弟身上。

有个孩子原本穿得像“富二代”,衣服一天换一套,但家中有妹妹后,他变得像落魄了一样,裤子甚至还磨出洞来。

史燕老师有一次问班级孩子,“要不要让妈妈再给你们生一个弟弟或妹妹啊?”结果,全班孩子的答案都是一样的,“不要。”

有些孩子甚至说,我弟弟的事情你不要讲,我讨厌他,我不要抱他。

还有一个孩子有一段时间经常说:本是同根生,相煎何太急。问他这是什么意思,他听不懂,是妈妈教的。

建议 >>>

生二胎夫妻,应为老大的心理健康做准备

对于上述孩子种种行为的出现,金色幼儿园园长凌静珍说,这是由于家长把精力过多投入到第二个孩子身上,忽视了对老大的关心,老大就会有种被抛弃的感觉,他们就会将父母不再爱自己的责任推到弟弟身上。对于这种“失宠”的感觉,年纪较小的孩子还无法用语言来表达,因而便会展现在行为上。

尽管很多父母并不会因为生育了二胎就真的忽视了头胎子女,可孩子们的这种担心确实应该引起成年人的注意。即便采取极端手段伤害弟弟妹妹的头胎子女少之又少,但因为有了弟弟妹妹而感觉自己在

父母心目中的分量变轻,进而受到伤害,心理上受到挫败的头胎子女却很常见。

“幼儿园也已经感受到这个问题的严重性,并且采取了一些措施,一些孩子在老师和家长的干预下,回归了正常。”园长凌静珍说。

不过,对今后要生二胎的家长,凌园长还是想给予建议:

打算生二胎的家长,一定要先做好老大的思想工作,应通过耐心的沟通让孩子明白,这是一件好事,是爸爸妈妈送给他的一份非常珍贵的礼物。

父母千万不要在老二出生后,

就忽略了老大,不要让他们有差距感,进而觉得父母有偏向。当孩子产生排斥情绪时,要表示理解;当孩子还不能完全接受时,应当适当接受孩子的坏脾气。平时教养中,父母一定要一碗水端平,要尽量平等地对待两个孩子。

老二出生以后,爸妈要经常和老大交流。等老二稍大点时,父母还可以创造一些条件,让孩子们单独相处,并要求他们相互配合完成一些事情。若老大年龄再大点,可以讲讲做哥哥姐姐的好处,告诉他是家中的老大,他要有老大的责任和担当。

(以上孩子名字均为化名)

象山东门渔文化艺术村 接纳学生实践活动

近日,中国(东门)渔文化艺术村迎来了象山墙头学校72名师生,标志着该艺术村接纳中小学生学习实践活动正式启动。

年初,中国(东门)渔文化艺术村被命名为《宁波市第一批社会实践大课堂资源基地》。目前,该村开辟了具有鲜明渔乡特色的“鱼拓画制作”、“鱼雕工艺制作”、“鱼贴画制作”、“鱼类标本学习”、“爱国主义教育”等课程,使该村的实践活动与学校教育有机衔接,成为学校教育的延伸和补充。启动两个星期来,已接纳象山11所学校1206名中小学生学习实践活动。

据了解,根据宁波市教育局关于“全市中小学生学习每年至少参加两次社会实践大课堂活动,学校每年至少组织一次集体活动”的要求,象山县出台了《关于有序组织中小学生学习到宁波市社会实践大课堂资源基地参加社会实践活动试点工作的通知》。上半年,计划安排全县小学五年级和初中一年级学生近9300名学生在东门艺术村参加为期一天的社会实践活动。 姚翔

“爱心屋”传递爱的能量

“谁借你伞的?学校爱心屋的。”这几天,突如其来的大雨常常让出门在外的人措手不及,不少家长只能冒着雨匆匆赶到学校接孩子。但在宁波市第十五中学实验校区门口,家长们则显得淡定多了。

原来,学校有个“爱心屋”,能提供雨具,供师生免费借用。“下大雨那天一下就借出了35把。”负责这项爱心行动的丁老师说,“当天雨那么大,孩子们有了伞,就不用淋雨,事情虽小,但我们觉得很有意义。”

“爱心屋”创立于去年的“学雷锋”日,当时叫“106便民服务站”,是106班的学生沈力和家长想出的点子,并带头付诸行动。不久,这个点子得到了全校学生和家长的全力支持,雨伞、雨衣、打气筒、防滑垫等应急用品被纷纷送来,短短几天就汇集了200多件。为此学校专门为服务站提供了一间便利小屋。“在全校师生的共同呵护下,‘爱心屋’正源源不断地传递爱的能量。”丁老师说。 朱敏花

点亮微心愿



一次春游,一个迪斯尼书包,一本大词典……对于绝大多数孩子来说,这些都是轻易能够得到的,但对于一些外来务工人员子女来说,却是梦想已久的心愿。近日,钟公庙街道长丰社区的15位党员志愿者来到民工子弟学校——长丰学校,向曾经写下“微心愿”的孩子们送上了他们渴望得到的礼物。

图为长丰社区党员方莺给文璇小朋友送去微心愿——书籍。

薛丛川 董磊艳 张凯 摄