

庄开刚: 愿做学生创新领路人



在五一劳动节的2014年浙江省模范集体评选中,镇海职教中心榜上有名,成为宁波市大中小学(幼儿园)唯一一所获得该荣誉的学校。校长庄开刚代表学校赴杭州接受了表彰。这来之不易的嘉奖,是对庄开刚和他引领的全体师生在践行“创意、创新、创业”理念的高度赞许和肯定。作为镇海职教中心“三创”教育的总设计师,庄开刚表示,甘愿做学生创新的领路人。

薛丛川 包晓明 钱婷婷

坚信每个孩子都是聪明的 将三创教育引入中职学校

在进入职教领域之前,庄开刚是镇海一所普通高中的校长。那时候,庄开刚就信奉哈佛大学著名心理学教授霍华德·加德纳提出的“多元智能理论”,认为不同的学生有不同的智能特长,评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和促进学生多方面的潜能。然而,因为受制于高考指挥棒,庄开刚基于该理论提出的举措并不能完全实现。

2009年9月,庄开刚调任镇海职教中心任校长。在这个全新的领域,他不断观察、摸索、思考,2011年3月针对“中职生凭什么才能在日益激烈的竞争中胜出”这一质疑给出答案,在全国中职学校中最先将“创意、创新、创业”(简称:三创)的教育理念引入中职校园。

庄开刚说,“三创”教育的内涵是要培养学生的创新思维与意识、鼓励创新实践,扶持和帮助部分学生自主创业,教育和引领大部分同学通过自身努力,改善就业条件和环境,实现直接和间接创业的目的。

“我们的学生也许在学业成绩方面并不大好,但并不意味着他们在创新思维、实践能力、动手能力、人际交往能力等方面也薄弱。”庄开刚说,其实每个孩子都是聪明的,我们要挖掘他们的潜能。

而且中职学生往往具备较高的抗压和受挫能力,敢于尝试和实践,不安分。“所以引入‘三创’教育是非常合适的。”

校内涌现10余位“小老板” 5年成功孵化出千万级企业

为鼓励学生较早地树立创新、创业意识,庄开刚提出了建立校园“创业谷”,由学校出场地和技术指导,让学生在校园内开办“小企业”。

11模具的钱辉同学是创业谷里“绿天使资源回收部”的负责人。他告诉记者,当初创办资源回收部,是源于看到了校园里的一些可再生资源,如纸张、瓶罐等随意被丢弃,深感痛惜。为此,效仿社会上的企业,在校园内开展资源回收。

“资源回收部成立后,可再生资源的浪费现象就少了很多。”钱辉说,班级同学会把废纸张、可乐瓶都收集起来,拿到我们这里售卖,所得资金用于班会活动,一举多得。

第一年,绿天使资源回收部就获利8千多元。

赢了利,钱辉和同学们还不忘“企业家要身怀社会责任”,在校园内探索垃圾分类,并在校园内张贴环保提示标语。

对于毕业后的工作,钱辉希望利用管理资源回收时学到的知识进军餐饮领域。

现在,创业谷里还有“千里马”快递服务部、“淘客联盟”、“车之美洗车坊”等10余个模拟创业场所。

此外,学校还创建学生创业孵化基地。学生刘建昌就是这个基地最大的受益者。

2008年,已经毕业多年的刘建昌在学校的号召下,怀揣着10万元回校共建“亚昌金属制品有限公司”,在校内100多平方米的场地内开办企业。

第一年不温不火。但随着庄开刚的到来,加大了对刘建昌的支持力度,给予更好的创业环境。他的企业越办越大,2012年企业规模进一步扩大,孵化成功,企业搬到了校外更大的厂房中。2013年,刘建昌的企业产值达到近1500万元,2014年计划再增产30%。“短短五年时间能发展到现在的规模,多亏了庄校长和学校的支持。”刘建昌感激地表示。

为了回馈母校,现在亚昌金属制品有限公司已成为镇海职教中心的学生实践实习基地。

做老板的学生毕竟少数 给每个学生灌输创新意识

“三创”教育并不只是鼓励学生当老板,庄开刚心里明白,毕业后能做老板的学生毕竟少数,更多的将成为企业员工。

“我希望我的学生即使今后成为企业员工,也要利用所学知识和技能,不断创新,改进工艺流程,提高工作效率,通过不断改善自己的工作平台从而实现间接创业。”庄开刚说。

为此,在学校教育教学中,庄开刚要求全体教师要有意识引导学生发挥创意,培养学生创业所需的自信、诚信、坚持以及协作等品质。开设创新创业课程,部分课程实现学分互换,学生可以用自己的创意、创造发明来替代课程学分。

经过三年多的“三创”实践,多位学生的作品、创意荣获全国省市奖项。学校因此被评为浙江省首批中职学生创业教育基地。2013年,被市教育局命名为宁波港口工业学校,当年9月,庄开刚被评选为宁波市名校长。

“我的目标就是让从镇海职教中心走出去的每一位学生都能找到自己的社会定位与价值,通过努力把握今天,从而走向充满希望的明天,快乐、有尊严地生活。”庄开刚说。



庄开刚代表学校接受浙江省模范集体表彰。

绿色风在理工校园劲刮十年

5月11日上午,浙江大学宁波理工学院绿色风环保协会十周年纪念大会举行。浙江省环保厅、共青团宁波市委、宁波市环保局、宁波市城市管理局等有关领导以及部分在甬高校社团联合会代表,高校环保社团代表参加了本次大会。

“绿色风”环保协会自2004年成立以来,始终以“生态文明、绿色环保、公益服务”为宗旨,坚持在行动中传播理念,在实践中提升文化的思路,充分发挥青年学生的自主性、自觉性和创造性,在校内外开展了丰富多彩具有创新意义的社会实践活动,如“5R回收”、绿色大讲堂、

环保支教、环保进社区、高校绿色联盟建设等。共计开展各类活动数百次,参与人数4000余人次,受惠群众达数万之多。

协会先后获得了全国高校校园文化建设优秀成果奖、全国“湿地使者行动”优秀队伍,浙江省暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队、浙江省环保创意大赛最高奖等众多荣誉。

“绿色风”的蓬勃开展,激发了大学生了解社会,深入社会、参与生态文明建设的积极性,进一步引导大学生从我做起、以实际行动保护环境。

黄蓓蓉

童蒙须养正



宁海桥头胡中心小学校长 屠本忠

教育要慎始,启蒙教育,是人生最重要的课程。南宋著名教育家、哲学家朱熹也认为小学教育阶段的任务是培养“圣贤坯璞”。鉴于小学儿童“智识未开”,他提出小学教育的内容是“学其事”,主张儿童在日常生活中,通过具体行事,懂得基本的伦理道德规范,养成一定的行为习惯,学习初步的文化知识技能。

然而,这恰恰是现代教育所缺失的。当前,小学阶段学生大多为独生子女,享受着祖辈、父辈的多重关爱,这致使他们的独立生活能力和行为习惯普遍较差,以自我为中心,较少顾及别人的感受,有的甚至非常刁蛮任性。

少成若天性,习惯成自然。基于我校发展的历史渊源及当前学生身心发展特点,我校确立开展“养正”教育,把文化教育与德育教育摆在同等重要位置。

“养正”出自《易经·蒙卦》:“蒙以养正,圣功也”,意为从童年开始,就要施以正确的教育。我校以“养正”为核心理念,分别开展“明志”、“毓德”、“益智”、“健体”四方面的系列教育。

明志。《养正遗规》中讲到“学莫先于立志”,“书不记,读熟可记。义不精,细思可精。惟有志不立,直是无着力处。”如果没有志向,人就像一摊烂泥立不起来。不过,对于小学生而言,过于远大、高尚的志向,太“虚”。因此,在教育过程中,我们尽可能让“志”接地气,分解为较小的努力目标,以适应学生的身心发展特点。如开学初,孩子在父母、教师等的引导下,分析短板,确定努力目标。有的定“能取得好成绩”,有的定“能学会简单的生活能力”。目标设定因人而异,这便于学生一步一个脚印,跳一跳能摘到桃子。

毓德。古人云“先成就德行,才能成就根本智”。学生有了一定的“志向”,必须让他有良好的心性德行,从小懂礼、忠信、笃行,具体包括日常行为规范、最基

本的与人相处之道,做到团结友爱,文明有礼。同时努力培养传统美德,诸如:孝敬父母长辈,懂得感恩、报恩,做到坦诚守信、学会宽容欣赏等,尽可能让孩子在长期的教育、熏陶中变得温文尔雅。

益智。朱熹《童蒙须知》中提到:“夫童蒙之学,始于衣服冠履,次及言语步趋,次及洒扫涓洁,次及读书写字”。由此可见,启蒙之学,务必先立人,让孩子学会生活最基本的自理能力;再立学,学会简单的学习常规、学习方法,养成良好的学习习惯。以此渐渐提高学生的智力,增长孩子的智慧。

健体。现代社会人才,不仅要有良好的品、智,还要有健康的体魄和心理。我校是宁波市体育传统项目学校 and 市首批体育特色学校,全体学生坚持做到锻炼1小时,而且通过小学6年的学习、锻炼,大多能掌握打球、跳绳等基本的活动技能。同时,重视心理健康教育,促使学生健康、阳光的成长。

通过多年的“养正教育”实践持之以恒地行为习惯培养,学生的学习、交往、行走、活动、就餐等都能基本符合规定要求。学生的道德素养有了明显提高,树立了正确的道德观念,基本上能明辨是非对错,理解善恶美丑,而且能够较为自觉地制止不良言论和行为。同学们学会了关心、学会了交往,人际关系有了明显改善,他们的进步促进了良好班风的形成。

亲子创意喜迎国际家庭日

为增进亲子之间的情感交流,树立绿色文明理念,倡导低碳生活方式,在5月15日国际家庭日前夕,鄞州云龙甲南幼儿园开展了“亲子环保制作”活动。通过活动,希望可以进一步增强亲子间的互动性和合作性,帮助家长进一步学习亲子游戏的方法、方式,并且培养幼儿的动手能力、创造能力和想象能力。图为家长与孩子一起用上百个纸杯制成创意彩灯。

薛丛川 摄

