

市十五中着力培养学生的诚信品格

## 给予孩子“被信任的快乐”

考试的课堂上只闻沙沙的落笔做题声，却见不到监考老师，这就是宁波市第十五中学的诚信考场。它与该校着重打造的“书香校园”和丰富多彩的社会实践活动，构成了一个培养学生诚信品格的德育体系。该校政教处主任褚仲良说，学生得以在这种更为宽松和人性化的环境里成长，是他们希望“给予孩子被信任的快乐”。

记者 张昊/文  
记者 刘波/摄

►十五中学生担任高塘菜场食品安全监督员，在检查菜场的食品安全情况。



## 诚信考场&gt;&gt;&gt;

## 塑造学生诚信品格

赵岑晨就读十五中初一年级的時候，她碰到的第一场单元测试，居然没有老师监考。“老师发完卷子，交代我们认真做题目，说自己还有些事就出去了，后来我们才知道原来这是学校有意设计的诚信考场。”

考试结束的时候，大家都觉得很新鲜有趣。赵岑晨告诉记者：“没有老师监考，一点儿也不紧张。有的同学说，以前有老师走来走去地查看大家答题的情况，还挺紧张的，现在，虽然没有老师监考，但考场里可安静了，更容易放松地发挥自己的水平。”

“我们学校考场里面没有安装监控设备，也没有监考老师，就是想让学生们在这种更宽松、更人性化的环境中考试。当然，在目前的情况下，期中和期末两次考试还无法做到这一点。”褚仲良说。

考场内依靠学生的自我约束，老师只是随机巡查。“诚信考场”给学生创造了一种“被信任的感觉”。

如今对赵岑晨来说，考场里有老师监考和没老师监考都一个样。“现在大家都已经习惯了没有老师监考的考试。卷子发下来，大家就埋头答题，没有东张西望，没有东张西望。有的同学课下说，为了表明自己是诚信的，考试的时候自己头也不敢转一下。”

在褚仲良看来，之所以要在德育教育中引入可操作性强的“诚信考场”，就是希望让学生从他律走向自律。“在诚信考场中考试，不只是对学生是否遵守考场秩序进行考验，我们更希望借此来塑造学生的诚信品格。”褚仲良说，“诚信是无形的力量，在学校诚信考试，将来走向社会就会诚信做事，塑造诚信人生，这对学生一辈子的发展都是极为有益的。”

考试本身，在十五中也潜移默化地成为一种教育。“诚信考场不仅收获了学生的学业答卷，更让学生体验到了被相信的快乐，使其成为学校培养学生诚信品格的一个全新的德育课堂。”

## 书香校园&gt;&gt;&gt;

## 在阅读中开拓学生的视野

“别人追星，我可不喜欢。老套，过时，而我追的，是书。追书？书有什么好追的，奇怪！或许你是这样想的，但是一旦迷上，可与追星不相上下哈。”这是十五中实验校区104班马哈馨“追书”宣言。

书香致远，墨卷致恒。在十五中，像马哈馨这样享受阅读的学生越来越多。这也有赖于十五中近年来努力营造“书香校园”的氛围有关。

“让书籍以欢乐的激情去充实年轻的心灵。”在这样的“书香校园”的理念下，学校在校园里规划了经典引领区域、阅读中心、班级流动书柜等设施。

“经典引领区”利用教学楼每一面墙壁、每一根柱子，展示古今中外的名家生平简介和主要代表作品，让每一面墙壁、每一根柱子都能向孩子们传递阅读信息。

“阅读中心”包括校图书馆、阅览室

和电子阅览室，藏书量达6万多册，学生人均拥有图书超过60册。此外，每个班级设有图书柜，一部分图书由学校配置，学校鼓励学生从家里带来自己最喜爱的一本书，放在班级书柜上交流阅读，大幅度提高了图书的流通率，丰富了学生的阅读资源。

十五中实验校区初二(1)班周颖在老师指导下已经读了不少中外名著：“老舍的《骆驼祥子》中，旧北京人力车夫的故事让人看了一阵心酸，祥子的行为让我懂得了自尊是最重要的。钱钟书的《围城》，会让人发出一种‘人生如戏’的感慨。巴金的《家》，揭露了旧社会制度的罪恶，它导致了悲剧的发生……”

“我们希望让书香溢满校园，通过引导学生多读书、读好书，来培育社会主义核心价值观。”褚仲良说。

据了解，十五中还把阅读课纳入课

程，在时间上坚持每周保证一节阅读指导课。同时还注重加强读书与其他学科的调整。

数学老师围绕“生活与数学”引导学生联系生活实际，从生活中发现问题，并用学到的数学方法解决问题。英语教师则提供英文原版书籍让学生进行大量阅读，提高外语运用能力。科学老师通过阅读分析大量的科学情景描述语段，使学生掌握科学概念，辨别真伪，培养科学素养。社会老师通过指导学生阅读名人传记或史书记载等途径，拓宽学习资源，体验历史的发展轨迹。

褚仲良说，即使是音乐、美术和体育课，学校也融入了阅读因子，通过引导学生上网、去图书馆查找资料，了解著名的艺术家、体育明星的成长故事，以及健身的常识等，让学生在阅读中开拓视野，得到思想的启迪和个性的发展。

## 社会实践&gt;&gt;&gt;

## 在实践中引导学生正确评价自我

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。在暑假来临的时候，十五中的学生都会在老师的鼓励和指导下，走出校门，深入社会，在实践中寻找理论与实践的最佳结合点。

编制中国梦成为去年暑假社会实践的主题。学校304支部、306支部组织实践队员到爱国主义教育基地宁波帮博物馆学习参观，对老前辈开拓事业的历程有了更深层次的认识；302支部、310支部则选择以保护传统文化为实践主题，走访宁波博物馆、月湖公园、梁祝公园、居家博物馆等富有宁波民间特色的展馆，了解身边的民俗文化；205支部、206支部、208支部关注的是日益拥堵的城市交通问题，他们从交通违规调查、市民交通意识、宁波地铁建设等三方面对交

通问题进行了详细的调研，并给出了解决对策。

“调查显示，政府体育设施的供给远远不足，尽管近年来宁波市的健身设施有了较大改进，但还是远远不能满足普通市民的需要，100个受访者中有78人希望政府提供免费的健身场地……”这是308支部的史习浩和其他同学，针对宁波市参与健身活动开展的社会实践后交出的调查报告。

翔实的数据，理性的分析，让指导此次活动的校团委书记柳菁感到惊喜。“史习浩是个很阳光的孩子，但活动组织能力有所欠缺。我们就鼓励他认真参与这次社会实践。结果他表现让人欣喜，经过社会实践后能力提高得很快。”柳菁说。

204支部徐进则参与到了海曙区“海之梦”实践活动。“通过这次社会实践活动，使我逐步了解了社会，开阔了视野，增长了才干，并在社会实践中认清了自己的位置，发现了自己的不足，对自身价值能够进行客观评价。这在无形中使我对自我有一个正确的定位，增强了我努力学习的信心和毅力。”

柳菁说，在社会实践中，同学们开动脑筋，组织了各种形式和内容的实践活动，真正提高了自身的综合素质、以及锻炼认识社会与社会交往的能力。经过实践的洗礼，同学们的思想在不断地走向成熟，能力在不断地得到提高，正如同学自己说的：社会实践是我们走向社会的第一课。