

内涵与规模并进 创新与发展交响

——宁波市鄞州职业教育中心学校巡礼

这是一所求实而底蕴丰厚的学校,沿着三十余年的发展历程,从20世纪80年代一路走来!

这是一所敢为并创造奇迹的学校,向着“打造升级版现代品质职校”的目标,用大手笔书写着职业教育的创新篇章!

全国首批中职改革发展示范校、全国职教先进单位——鄞州职教中心,其前身为鄞县技校、鄞县中专。办学中,学校以构建“让人民满意,为经济服务”的大职教体系为目标,以科学发展和改革创新为引擎,形成了机电数控、财经商贸、信息技术、交通运输等与区域经济发展紧密吻合的四大类近20个专业,并架起一座全日制学历教育、非全日制学历教育、社会培训融于一体的职教立交桥。学校先后获评全国首批中职改革发展示范校、全国职教先进单位、国家首批重点职校、浙江省职教先进单位、浙江省一级重点职校等100多项综合性荣誉,是鄞州的职教航母、宁波的标杆学校、全国的品牌职校。

以“校企一体化融合” 创新办学模式

校企合作是职业教育的必由之路,鄞州职教中心经过长期的探索和实践,走过只局限于学生实习就业、企业职工技能培训的校企合作初级阶段,进入校企一体化深度融合阶段。校企一体化深度融合的具体做法是:探索实践“三联模式”,从学校、专业和教学三个层面拓展校企合作的广度与深度。

所谓“三联”模式,就是指学校在办学中与园区联结、与行业联合、与企业联盟。具体来讲,就是以园区联结为依托,向园区要规模,加强学校与园区对接;以行业联合为指导,向行业要标准,强化专业与行业对接;以企业联盟为基础,向企业要订单,促进教学与生产对接。

——与园区联结,向园区要规模。

职业学校的校企合作也需要形成规模效应。学校立足毗邻的鄞州投资创业中心、宁波南部商务区两大基地,借力园区企业的“聚集效应”,与园区定期研究专业、企业、产业、职业等问题,共同参与招生、教学、管理、实训、就业等工作,实现学校与园区双赢。

——与行业联合,向行业要标准。

职业学校要为学生的职业生涯奠基,使学生成为行业领域内的专业人才是关键。学校以设在校内的职业资格技能鉴定站为依托,与行业形成联合关系,向行业要人才培养的标准。学校的每一位毕业生都考有相应行业工种的职业资格等级证书,同时还面向相关行业的在职人员开展培训和鉴定。通过培训和鉴定,学校与这些行业形成了良好的合作关系,学校对行业所需要的人才标准也了然于胸中。

——与企业联盟,向企业要订单。

学校与合作企业从“组班—教材—教师—校内实训—校外实习—就业—再培训”等方面开展全方位合作,双方齐抓共管同进退,实践校企一体化联动,最为典型的是学校的数控专业教学与FANUC公司的合作。学校由教育部指导、企业牵头,编著FANUC系统教学培训教材;开办5年制FANUC班,引进FANUC维修实训设备,实践企业化的理实一体实例教学;同时在使用FANUC系统的沈阳机床有限公司建立学生实习基地,共同培养数控维修人才。

经过近几年的实践,“三联模式”引起全国职教界的高度关注,《中国教育报》、《中国职业技术教育》、《教育信息报》等核心报刊

志对该模式进行专版解读,慕名而来的全国各地职教考察团络绎不绝,“三联”模式以其原创性成为职教界校企合作的成功样本之一。

以“优秀职业人培养” 创新德育模式

鄞州职教中心遵循着“教育以育人为首,育人以育德为先”的教育规律,以就业为导向,以培养“优秀职业人”为目标,进行德育实践。具体做法是:抓“实”,管“细”,创“新”。

——“实”是基石,落实管理措施

日常规范重在管理,与企业化管理相对应,一是实施了学生、教师、行政三层管理制度,二是实施了德育卡管理制度,三是实施了全员管理制度。

——“细”是功夫,强化行为规范

良好的行为规范是培养优秀职业人的基础。学校根据园区企业精细化的职业规范,引进“7S”管理模式,着力培养学生的日常生活规范、课堂学习规范、实习实训规范。

——“新”是追求,丰富德育内涵

以企业要求养成职业规范,学校运用三种策略:一是实施企业咨询制度,二是开设企业家课程,三是进企业见习,以企业要求来养成学生的职业规范。

以行业标准提升从业素养,以学校与电力行业的合作为例,电力行业是生产性企业,是服务性企业,也是公益性企业,学校以电力行业的从业标准为参照,以丰富的德育活动为载体,加强团队协作、交流沟通、责任意识等培养。以园区保障树立就业观念,园区经济是鄞州区域经济的最大亮点,学校通过实施定期学习、短期见习、假期实习三条策略,带领学生深入园区体验职业,帮助学生树立稳定就业、快速立业、成功创业的就业观。

以“实训产品梯度化” 创新实训模式

实训教学是职业教育有别于普通教育的最大特色。创新学校的实训模式,是打造职业学校核心竞争力的关键节点。鄞州职教中心的具体做法是,引进企业生产项目,建立梯度实训产品,实践生产性实训。

“梯度产品”是指结合了学生的技能学习规律,按工艺复杂程度由易至难所选择的一系列用于学生实训的真实产品。它有两点特点:(1)真实性。所有实训产品都是在市场中流通的真实产品。(2)梯度性。按技术难度由浅入深,逐步让学生进行实际操作。其中以福泰手电筒产品最为典型。

福泰手电筒是福泰电气公司的主导产品,销往欧美等国家,由于供不应求,公司一直在寻找拥有良好加工设备和管理能力的合作方。学校了解这一信息后,经过反复比对,认定福泰系列手电筒的生产加工涵盖数控加工的一系列专业技能,它的引进能以真实的生产激发学生的学习兴趣,同时实现专业技能实训与企业生产的零距离,变消耗性实训为生产性实训。于是自2006年开始,学校为企业年均生产加工30000套,为企业实现出口增加值达60万美元。

“福泰手电筒”的成功实践,吸引了多家企业的争相仿效,不断有新产品联系进校。目前,学校已建立了8个系列、18个产品的梯度实训,完全满足了专业教学的实训要求,并构建了一套富有特色又较为完整的行动导向教学体系。

以“成才路径多元化” 创新培养模式

职业学校是技能型人才的摇篮,根据人才市场的需求培养多层次、多元化的应用型技能人才是职业学校的主要任务。鄞州职教中心以“办人民满意的职业教育”为追求,“让想上大学的上好大学,让想学技能的学好技能,让想就业的有好工作”,积极实践多元化路径培养人才。具体做法是:

——实践“333”人才培养模式。

3个分流方向:学生经过学校三年培养,可以选择上大学、边工作边大专函授、就业等不同发展方向,满足不同层次学生的需要。

3个技能层次:学校分三个技能层次培养人才,让每个学生毕业时都拥有中级工证书,让部分优秀学生拥有高级工证书,让更优秀的学生拥有技师证书。

3个学历档次:学校构建多层次、多形式的中高职立交桥,涵盖中职、大专、本科3种学历,增强职教办学吸引力。

——构建1:1:2的大职教体系。

1:1:2指的是全日制学历教育、非全日制学历教育、社会培训的规模。学校利用丰富的职教资源和优质的办学条件,以大专学历函授点和国家职业资格鉴定站为依托,真正构建起一座全日制学历教育、非全日制学历教育、社会培训融于一体的职教立交桥。

如今,鄞州职教中心承载着“国家首批示范校”“全国职教先进单位”的荣光和梦想,又开始用饱蘸浓墨重彩的大手笔描绘学校发展的崭新蓝图——“深入实施质量提升战略,不断创新学校办学品牌”“构建现代职教体系,打造升级版品质职校”,鄞州职教中心正向着更高远的目标再出发!



“福泰手电筒”得到鲁昕副部长肯定



学生赴德访问



省外贸专业高考状元杨菁



2013年全国技能大赛一等奖获得者王凯

