

有研究“五水共治”,也有“解剖”乔布斯,还有探究泰坦尼克号沉没之谜……

小学毕业考“变脸” 写小论文代替

临近期末,相比与许多小学毕业班的学生们忙于看书复习,准备毕业考试,宁海县实验小学教育集团实验校区“彩虹班”的学生们却将主要精力花在了撰写小论文上,这是他们专属的“毕业考试”。论文不限主题,可以合作完成,也可以独立“操刀”,孩子们多方调查研究,努力探索求证,小小年纪的他们将这场特殊的“毕业考试”考出了非同凡响的意义。

吴彦 王家法

写小论文代替毕业考

“今天我汇报的论文题目是《水深火热》,之所以选择这个题目,是因为水资源保护现状令人堪忧。”19日下午,宁海实验小学教育集团实验校区“彩虹班”学生葛天乐,正向全班同学汇报他一个多月来的论文研究成果,主题是“五水共治”,小葛同学思路清晰、表达流利,提出的治水意见赢得了评委老师的好评。

这天,对学校“彩虹班”的48名孩子来说意义非凡,他们正经历着人生“第一次”,第一次用撰写小论文的方式汇报学习成果。经过评委的考核,大家顺利通过了毕业考。

学校副校长王海虹告诉记者,这次以写小论文代替考试的共有48名学生。在六年级第二学期,他们通过自我申报、老师推荐、学校公示后产生,都是品学兼优者。今年5月底,学校把这些学生集中到一个班级,用一个半月的时间,让这些没有毕业考试负担的学生去参加社会实践。

“彩虹班”的课程安排很独特,学习的内容涉及天文、地理、历史、生物等,还包括一些体验活动,如参与科学小实验、进行星空观察、参观科技馆、举行拓展训练等。还邀请到中国科学院大气物理所研究员、博士生导师高登义给孩子讲《南极和北极的故事》。

论文主题多样 涉及面广

写论文,对小学生来说是一项挑战,小学生们是否能扛得起这项任务?记者在采访中发现,孩子们对写小论文都报以十足的兴趣。为了加强专业指导,学校请来宁海县教科室主任、学校教科室主任、学校副校长等四位权威专家作为论文指导老师。宁海县实验小学教育集团总校长潘永杰还担任了“彩虹班”的班主任。

撰写论文对这批小学生来说到底帮助有多大?王副校长介绍,彩虹班的组建,就是为了让优秀学生走出课堂,培养优秀学生自主学习、自主创新的能力和创新意识。“论文写得好坏是其次,重要的是挖掘、释放他们的潜力。”

今年12岁的葛天乐在短短一个半月内,写了15000字的论文。搜集资料期间,小葛同学到知恩中学请教物理、地理老师。他还在父母的带领下,实地走访了洋溪水系和白溪水系,实地查找问题。葛天乐说,自己把发现的问题一个个记录下来,还附上照片,希望小论文能给环保部门治污提供帮助。

俞罗霞是班里成绩的佼佼者,但也有对学习产生厌倦的时候。小俞就从自己的亲身经历出发撰写“厌学”的话题论文。“我们很多同学都会遇到厌学的情绪,我还采访了老师、同学的爸爸妈妈,让他们提供意见。”

“彩虹班”学生做论文实行自主报题的形式,论文既可以合作完成,也可以独立“操刀”,教师不做任何限制。他们有研究“五水共治”的,也有“解剖”乔布斯的,还有探究泰坦尼克号沉没之谜的……汇报当天,孩子们们配合PPT讲解内容抒发观点,让人对小年纪的他们刮目相看。

是改革教育评价的一种方式

今年是“彩虹班”的第二届班级,第一届“彩虹班”学生已经升入高中。经过学校跟踪调查发现,第一届62名学生中,有42人考入宁海中学,6人入读镇海蛟川书院、宁波外国语学校。“两届‘彩虹班’间隔了几年,就是为了检验它的效果。”王副校长说,未来还会邀更多领域的专家参与其中。

“在‘彩虹班’的日子是我小学六年最开心、收获最丰富的时光。这里强者如云,我也看到自己的不足,懂得向别人的长处学习。”葛臻韬说。

宁海县教育局有关负责人评价,“彩虹班”的组建是宁海实验小学教育集团实验校区开展的一项教育实践,是对小学毕业复习阶段和毕业评价方式的一次前所未有的大胆尝试。它以独有的教学新路子 and 毕业评价的新思路,避免了无效学习,拓宽了学习的知识面,并让他们掌握了科学的研究方法和自主学习的方式,从而培养了学员的探索创新精神。

北仑区出台 教师校长交流政策

重点引导骨干教师 校长向农村学校流动 促区域教育均衡发展

近日,北仑区教育局出台教师校长交流政策,涉及全区59所义务段(幼儿园)公办学校和相关校长教师。

谁去流动?

交流轮岗是指事业编制教师从一所学校调到另一所学校工作,并随迁人事关系的流动过程。

根据政策,交流对象为在同一学校连续任职或任教达到一定年限的校长(园长)(包括其他中层及以上干部,下同)和教师。

同一学校任职满9年的校长(园长)或书记;同一学校同一岗位任职满6周年的副校级及中层干部;同一学校任教满12周年的教师;无3周年以上非城区学校或2所以上学校(幼儿园)工作经历的,获得区学科骨干及以上荣誉的城区教师;新分配或从区外调入北仑城区学校满3周年,未到北仑农村(非城区)学校服务的教师。

以下人员也可以不纳入交流范围:

已有2所及以上其他学校(幼儿园)的工作经历且每所学校(幼儿园)工作时间均超过3年及以上的教师,或在农村学校(幼儿园)有6年及以上工作经历的城区教师。

处于孕期和哺乳期的教师,或患病并经区教育局指定医院诊断不宜交流的教师。

现承担学校特色课程的领衔教师、承担学校重大教研项目的教师,经区教育局同意,可暂不纳入交流。

若满足以上三点,但在同一学校已连续任职满15周年的有关人员纳入交流条件。

男超过50周岁、女超过45周岁(具有高级职称且选择延迟退休的女教师为50周岁)的教师,可不纳入交流范围,但若夫妻在同一学校的其中一方,需要纳入交流条件。

下一学年担任毕业班教学工作的教师,学校确需留任可暂缓安排,但延长时间一般不得超过一年。

怎么流动?

北仑区教育局一位负责人介绍,交流轮岗重点引导骨干教师和校长(园长)向农村学校(教学点)和城区薄弱学校(幼儿园)流动,引导超编学校(幼儿园)教师向缺编学校(幼儿园)流动。其中区学科骨干及以上荣誉的教师每年参与交流的比例应不低于符合交流条件的骨干教师总数的15%。

交流在全区范围内进行,服务时间一般不少于3周年。

流动目的?

北仑区教育局副局长潘志焯表示,北仑是全国义务教育发展基本均衡区,如何进一步突破发展瓶颈,实现更高层次的均衡,教师是关键。

他说,交流使用教师,让封闭的教师资源动起来、活起来,不但能促使校际间优势互补、资源整合,还能生成新的教育资源,更好地促进教育的均衡发展,满足老百姓对优质教育资源的需求。

据悉,近两年北仑加大名师工作室、工作室(点)的建设力度,同时在评选省特级教师、区级及以上名师名校长(园长),以及在省特级教师、省教坛新秀评选,和浙派名师名校长(园长)培训和省级骨干教师培训中,优先向城区学校交流到农村学校的骨干教师倾斜。 闻晓明

别样毕业照



▲浙江纺织服装职业技术学院的学生们在拍以“五四的风”为主题的毕业照。现在的90后学生拍毕业照更喜欢追求个性化留念。 王国海 摄

▲在塘溪第二中心小学603班的同学集体拍毕业照的当天,他们中间多了一个熟悉的身影,她就是因病休学近一年的女孩叶佳妮。因为连续的化疗脱光了秀发,叶佳妮把一顶鸭舌帽反戴在头上。“我们是一个整体,不能落下她!” 姚李佩 摄

宁波二中为学生打造生动课堂

商报讯(潘旭红)18日下午的第三和第四节课,宁波二中竹洲大讲堂内,经典话剧《雷雨》正在精彩上演。其实,这是一堂普通的语文课。

该校黄寅寅老师在进行《雷雨》一文教学时,以话剧表演代替了传统课堂讲解。同学们被分成四组,抽签选择表演《雷雨》四幕剧中的一幕。同学们为演出做好了功课,每组除了演员还有导演、编剧、音效、旁白等幕后人员,从舞台布景、人物着装、配乐和人物对白等细节都准备得一丝不苟。学生们不仅熟练地背诵全

部台词,还查阅大量课外资料,研究文章背景,揣摩作者写作意图,力求最完美地刻画人物形象,真实演绎剧情。任课教师作为评委评选出最佳舞台效果、最佳剧组、最佳男女演员等。

全部表演结束已近2个小时,早已过了放学时间,同学们大呼这次语文课上得特别过瘾,这次别具一格的课堂教学模式的效果绝不亚于普通的课堂讲解。

该校教师在日常教学中经常将“创新”的理念渗透于普通教学中。有历史老师在教授《儒家文化创始人孔子》一文时,让同学们

以小组为单位完成,以“孔子”为相关内容的手抄报,并在学校宣传栏展出,激发同学们深入学习了解圣人孔子的事迹,并培养在有限时间内自主检索知识的能力。有物理、地理和历史老师一起“三师同堂”讲述宁波老江桥《一座桥和一座城》,为了准备课程,三位老师集体备课三次,不仅让不同课程知识相互渗透,也让学生们打开思维,创新视角。

宁波二中把课堂作为学生成长的舞台,创新课堂教学模式,构建高效课堂,激发学生学习的潜能,为学生终身发展奠基。