读幼小衔接班，学拼音、学算术、学英语……

不需要！宁波全面启动“零起点”

学拼音、学算术、学英语，为了幼升小，即将升入小学的孩子们忙得团团转。是“抢跑”好，还是从零开始、顺其自然？这个问题让很多父母纠结困惑。昨日，市教育局出台《关于规范教学行为切实做好小学零起点教学工作的通知》，要求从今秋起，我市小学起始年级全面启动零起点教学。

记者 李臻 通讯员 邬雨帆

明确七大任务 推进小学“零起点”教学

在这份通知中，市教育行政部门要求，学校从完成严格课程设置、教学规范、作业布置，重视习惯培养、改革评价方式、规范教学（保育）行为、丰富校园活动等七大任务着手，落实推行小学零起点教学。

比如在评价方式上，要求各地教育行政部门和教研部门不得组织辖区内小学一至三年级参加任何形式的区域性学科“统测”。各学校不得以教学片区、教学联盟等形式组织学生参加文化学科“统测”和“联考”。

而且，学校和教师要根据课程的目标内容，合理设计评价目标、内容与方式，对学生学业水平采用等第制和评语相结合的评价方式，学业成绩、学习表现、学习动力等评价结果采用“优秀、良好、合格、待合格”等四级评价，并从学习态度、学习习惯、知识理解、学习能力等方面选择若干要素进行评语描述。

“零起点”要动真格 违反规定要被查处

如何将“零起点”政策落到实处？市教育行政部门表示将强化监管，违反规定要严肃查处。

通知规定，各地教育行政部门要加强对学校（幼儿园）教学（保育）行为的监管，将规范教学（保育）行为列入学校（幼儿园）的发展性评估、教学督导和评优的重要内容，对违反规定的小学和幼儿园要严肃查处，责令改正。

同时，市教育局和教研室将对各地实施情况组织调研和不定期的抽查，总结宣传先进经验和成功做法，对举报有违规的学校和幼儿园敦促各地教育行政部门严肃核查处理。

市教育局有关部门负责人介绍说，小学低年级是从直观形象思维为主转向抽象思维发展的关键时期，也是从游戏为主的学习转向规范的课堂学习的过渡阶段。但现在有一些小学在起始年级加快教学进度，人为拔高教学要求，还有一些幼儿园以“幼小衔接”为由组织中高段孩子提前学习汉语拼音，数学计算等内容。这种不遵循教育基本规律和儿童认知规律的行为，不仅加重学生的学习负担，更对他们健康成长造成很大的危害。

家长：“零起点”不等于“零准备”

在“提前起跑”已成普遍现象的情况下，家长们是怎么看待“零起点”教学的呢？当记者昨日将“零起点”教学信息发到家长群中，立即引发了家长们的热议。

一位“准小学生”家长马上发问：“到底什么是‘零起点’？是指孩子什么都不学了吗？那别的孩子学了怎么办？进了学校后跟不上教学进度又怎么办？”

杨女士的孩子读幼儿园中班，她正犹豫着是否让孩子去参加培训班。她坦言，“零起点”政策给了她信心，但周围的家长怎么做更会影响到她的决定。

教育专家认为，“零起点”不等于“零准备”，幼小衔接需要做好的是幼儿心理上的转变，要通过各种活动发展幼儿勤勉与自信心的养成，在进入小学前，家长应该更注重幼儿未来学习的基础素养、学习适应性、社会性情绪等。

■延伸阅读

实行“零起点” 语文和数学怎么教

可能不少家长会很疑惑，“零起点”教学究竟是怎样的？昨日，市教育行政部门有关负责人介绍说，在浙江省，所谓的“零起点”教学，在小学起始年级语文和数学教学均有详细的规定。记者摘录了其中部分，有心的家长不妨对照了解下。

语文

一、关于汉语拼音

1.拼音教学的要求是：读准声母、韵母、声调和整体认读音节，准确拼读常用音节，正确抄写声母、韵母和音节。不听写，不默写，不给汉字注音。

2.一年级上册汉语拼音教学时间保证一个半月，倡导在识字、阅读、生活中不断巩固汉语拼音。不提倡汉语拼音教学一结束就进行“拼音过关”测试。

3.一年级下册认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》，不默写。

二、关于识字写字

1.准确把握现行教材中“生字表一”“生字表二”的不同要求，对只要求认的字不提出写的要求。

2.倡导在语境中识字，不过早要求单个生字认读。

3.组词一般要求写常用词，避免与学生现有生活经验脱离、一味求多的现象。

4.一次抄写生字的字数和遍数不宜太多，一般每个字写3遍左右，争取一个比一个写得好。

三、关于阅读积累

1.低年级阅读教学在完成识字写字任务的基础上，重在把课文读正确、读通顺，有些课文还要读出感情，难读的地方教师应当示范，保证朗读时间。

2.不对课文内容作过多分析，重点引导学生结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词句。

3.借助课文中的插图阅读，图像资料一般采用先读课文再看画面的方式呈现，防止图解文字。

四、关于说话写话

1.在说话写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语，一年级上册不提倡写话，低年级一般要求说、写几句话。

2.根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号，注意写话格式。

3.多用宽容、激励的态度评价学生的说话写话，使学生对说话写话产生兴趣，消除为难情绪。

五、关于作业

1.每节课应留出10~15分钟练习时间，让学生独立完成作业。不布置书面家庭作业。

2.课堂作业要及时批改和反馈、订正，提倡当堂面批和个别辅导。

3.重视养成学生独立思考、书写工整、及时订正等良好作业习惯。

数学

一、关于教学内容和要求

1.不得任意拔高计算技能的教学要求。20以内的加减法和表内乘除法口算，每分钟8~10题。百以内的加减法口算，每分钟3~4题。

2.不提倡口算比赛，不要求一年级学生背诵20以内的加减法以及10以内数的组成。

3.恰当把握作图要求。只要求学生能辨认轴对称图形和简单图形平移后的图形，不要求画平移后的图形。

4.解决问题的教学应注重引导学生对思考过程的口头表达和交流，不要求书写严密的解题计划和步骤。

5.方向与位置、认识时间、认识人民币等内容，要关注学生已有的生活经验，注意与其他学科教学内容的沟通和整合，避免不必要的重复教学。

二、关于作业

1.每节课应留出10~15分钟的独立作业时间，让学生当堂完成作业。不布置课外书面作业。

2.课堂作业要及时批改和反馈、订正，提倡当堂面批和个别辅导。

3.重视养成学生独立思考、书写工整、及时订正等良好作业习惯。

我市启动 医保医师协议管理制度

昨天，我市正式启动实施浙江省医保医师管理制度，与鄞州二院签订了医保医师服务协议。市人社局相关负责人表示，此举将从源头上维护基本医疗保险运行秩序和基金安全，进一步增强医保监管的针对性和有效性。

建医师信息库 实行积分制

据介绍，我市将在试点机构建立医保医师档案信息库。对执业医师的资质、诊疗行为和发生的医疗费用进行监管，实行网络化、动态化管理，进一步规范医疗行为，也有利于控制医疗费用不合理增长。

我市医保协议医师管理首批试点医院为鄞州二院、镇海龙赛医院和江东白鹤社区卫生服务中心。下一步，将根据试点运行情况逐步推广到各定点医疗机构。

医保协议医师管理的核心内容是：医保经办机构委托定点医疗机构法人代表与医师签订医保医师协议；创建医疗机构和医师档案信息库，对医保协议医师进行统一积分管理。

另外，医保医师执行医疗保险政策、履行服务协议、提供医疗服务的质量及参保人员评价满意度等情况，与其年度考核、工资待遇、职务职称晋升等挂钩。医保医师施诊时应核验参保人员的医疗保险证历本和社会保障卡（居民健康卡），确保人、证、卡相符。

医保信息智能化提醒

据悉，与医保医师协议管理同步推出的还有医保信息的智能化提醒。智能化提醒是“阳光医保”监管平台建设另一个亮点，医保医师在接诊、诊断、处方过程中，医保信息系统有针对性地对门诊诊疗规范、参保人员疾病健康特征等信息进行智能提醒，医保医师也可以随时查阅参保人员就医历史记录，调阅其健康档案，从而有助于医生对症施治，有效防止医疗资源浪费和医保基金流失。

记者 苏钧天 通讯员 任社

[上接02版]

4 小红花的是是非非

几年前，有个小女孩告诉刘善娜，她喜欢上了班上的一个小男孩。

六年级的孩子有这样的心思，刘善娜已经见怪不怪，她只是好奇：“你为什么喜欢他呢？你成绩那么好，数学比赛拿了那么多奖，比他厉害多啦！”

小女孩说，他有礼貌啊，看到谁都是笑呵呵的，脾气好，还喜欢帮助别人。

想想也是哦，以前怎么就没发现这个成绩平平的男孩有这么多闪光点呢？刘善娜一向觉得自己挺开明的，可是潜意识里，还是不知不觉拿成绩来比较两个孩子。

她后来反思，这种想法对许多人来说已经根深蒂固。从小开始，我们就习惯用一种“量化”的标准来评判孩子，从幼儿园起，我们就习惯给表现好的孩子奖一朵小红花。然后大家都在看，全班谁的小红花最多，最少的那个孩子家长会觉得很丢脸。

以后就不必说了，分数、排名都是硬指标，学钢琴就必须要考级，学奥数就必须拿奖，否则就没用……大家都已经忘了，学习是为了成长，为了掌握可以运用到生活实践中去的本领，为了让自己认识更大的世界并收获更多的快乐。

在这样的社会心态下，很多老师会不自觉地把孩子当作证明自己教育成果的工具。

刘善娜在日记里回忆，评流动红旗的时候，有些老师就特别要强，不停地问：“为什么扣分？”“怎么会这样？”搞得去检查他们班的人也特别紧张。他们会把孩子逼到角落里，自己不快乐，孩子更不快乐。

她引用了教育在线的红人铁皮鼓的话：“中国的教育，过分强调教师之间的竞争，正在把一批年纪轻轻的女教师培养成灭绝师太，男教师当然也好不到哪里去，说到底，大家都在恶狠狠地教书。”她说，读到这句话的时候真是会心一笑，不少老师的外号真的叫“灭绝师太”。

所以，如今再看低年级那些贴满小红花的墙壁，开始有了质疑：孩子们的学习是否成为了潜意识的就是为了得到小红花，得到老师的表扬？那些总是得到小红花的学生，在一次次得到小红花的结果中，最终沉淀在他们心中的是一种健康的自信吗？

刘善娜后来对那个女孩说，你眼光不错，我也觉得他挺好的，不过可以暂时不说，万一以后碰到更喜欢的男孩呢？那女孩又把心事告诉了自己的爸爸，她爸爸也是个挺开明的人，说挺好的呀，正好双方家长也都认识。这样吧，如果到了结婚的年龄你还喜欢他，爸爸就去他家提亲，反正都这么熟了，于是女孩子就很安心。

后来两个人都考上了重点初中、高中，还是好朋友，但小女孩早已没那个心了。青春期的心动，就这样风轻云淡的过去。但这样的经历对孩子来说，又何尝不是一种历练和成长呢？