

“我要做一棵扎根库车土地上的红柳。不惊天，不动地，脚踏实地为阿克苏地区的双语工作做贡献，时刻以红柳精神激励自己，做沙漠中的绿色英雄。”海曙区新芝小学教师冯瑛在她的文章《做一棵红柳》中，这样描述两年多的新疆支教生活。的确，她也用自己的坚持书写在西部边陲的别样人生。

周浩 池瑞辉



冯瑛：行走在西部边陲的别样人生



初来乍到，库车“红柳”逆风飞扬

2011年8月，冯瑛来到新疆阿克苏教育学院库车教学点支教，从事少数民族教师的双语培训。支教前她在宁波市海曙区新芝小学任教，担任教导主任，校党支部组织委员。

出生在江南的女教师来到新疆生活，确实不是一件容易的事情。南疆干燥的气候，使得她的脸上连地蜕皮、过敏，浑身起红疹子，又痒又痛；还有，库车的水俗称“白水”、“硬水”，无法食用，洗澡、洗衣都有刺伤作用，手上的皮肤一层层地蜕……但这些困难对于冯瑛而言，都没有给当地的学员上课来得难。

2011年分班时，冯瑛老师接手了最难教的慢班，里面的学员绝大多数汉语基础为零。由于冯瑛也不会维语，只能不停地比划手势，整堂课下来经常是“鸡同鸭讲”的局面。

一堂课上，冯瑛让学员用“不是……也不是”造句，一个学员说了句：“这样的课，我听也不是，不听也不是。”

是教学者，更是探索者与研究者

两年来，冯老师先后担任了《大学现代汉语》、《大学汉语——听说》、《mbk 民族教师等级考试辅导》和《语文教材教法》四门学科的教学，前三门学科对她来说都是新的，但她都能刻苦地钻研，认真备好、上好每一节课，认真反思每一天的课。在深受民族学员喜欢的同时，她也为双语支教团的老师起到了示范引领的作用。

冯老师不但教学员备课、上课、说课，还给学员上示范课，给当地的小学——库车县第七小学送教，上展示课，为他们的小学语文课堂教学把脉诊断，得到了学校和当地教育局的一致好评。

库车林基路小学的玛依拉副校长说：“从冯瑛老师的

是。”另一个学员听罢马上起身，“这样的课，我睡也不是，不睡也不是。”一旁的冯瑛听完有些尴尬，但她没有轻易退缩，而是与同事一起思考并摸索适合学员的教学方法。

冯瑛忍着嗓子的肿痛，亲自录制听力教材，然后在听力课上纠正每个人的发音。由于教材不符合学员的语言知识面貌，不适合学员学习。冯老师每天编教材，备教案。她一边打电话给原单位同事，请求帮忙寻找各种语文课例教案、视频等各种资料；一边着手收集各种课型的不同上法，做PPT，备课等。每天晚上备课到深夜，务必让学员们有收获，以求得最大效果。

经过几个月的努力，师生在课堂教学中慢慢有了默契。学员从不肯开口不敢开口到抢着发言，变化显著。

她带的班在两年后的汉语水平考核中达标率达到95%。即便如此，回到宁波后的冯瑛还是放心不下自己的学生，每次在QQ群里和学员聊天，她都会提醒大家多用汉语交流，这样才能保证自己的汉语水平不退步。

身上看到了浙江教育的影子，学到了先进的教育理念，跟着冯瑛老师总有学不完的东西，将来一定要争取到浙江宁波去学习。”

浙江援助阿克苏地区的民族教师双语培训工作，在全国是走在最前列的，还没有一套可以参照的培训模式和教材。冯瑛在上好自己课的同时，积极研究学科课堂教学。

冯瑛执教听力学科时，潜心研究，带领听力组老师研究有效的课堂教学模式，并撰写了《少数民族地区汉语听力课有效性教学模式探究》的课题，于2013年5月结题，获得了阿克苏教育学院教育科研课题二等奖。

在少数民族教师的双语培训中，冯瑛老师是一位教学者，是一位探索者，是一位研究者。

关爱队友，做团队里的绿树英雄

在库车双语教师培训中心，冯瑛老师不但重视个人的学习，而且经常带领团队加强学习。冯瑛始终把学习看作是提高自身与不断进步的前提和源泉，她还会根据每个老师的特长合理安排大家的任务：擅长电脑技术的老师负责录音后期处理，擅长绘画的老师负责绘制教材里的插图……

在不断磨合的过程中，支教团队友深切感受到了冯瑛老师的人格魅力。团队哪里需要她，冯瑛老师就出现在哪里。当库车教师培训中心组织教师到沙雅送教下乡，她动员团队老师积极参与，热情帮助宁波分队的朱增明老师和王华老师磨课，带去的语文讲座和数学讲座深受好评；当库车县需要浙江老师上小学语文示范课，她率先展示了一

堂具有浙江宁波风采的小学语文教学课。

她对团队成员生活上的照顾，也是无微不至。当团队里孙君宏、胡海珍等好几个老师水土不服病倒时，冯瑛老师总是照看、买药、熬粥、谈心、鼓励。

当新一批老师来到库车以后，人生地不熟，她就热心做好他们的向导，带他们去库车熟悉风土人情。队友思念家乡食欲不振时，冯瑛老师看在眼里，急在心里，带领团队里厨艺精湛的舒小明、王福波、孙君宏老师买菜烧菜，让队员们品尝家乡菜，感受团队的温暖，缓解思乡之情。冯瑛老师的关心和照顾，让大家少了一份孤独和无助，多了家人般的温暖。

队友王福波说：“在援疆途中能碰到瑛姐，真是我们的福气！”

第二批高校招生咨询会现场 考生纠结选专业还是选学校

本报讯（周浩 温丽蓉）7月19日上午，省内外100余所高校在浙江万里学院举行了一场第二批高校招生咨询会，尽管当天天气炎热，但现场还是有将近两三万名考生及家长前来咨询。记者了解到，考生填报志愿时，最纠结的问题莫过于选专业还是选学校。

“学校当然是首选。”来自奉化高级中学的郑同学告诉记者，填报志愿时，学校的地理位置和师资力量都会考虑的，专业可以靠自己进校后努力转。而来自镇海龙赛中学的王正同学则认为，自己喜欢心理学，所以会先看哪个学校的心理学专业比较好，学校的地理位置和住宿环境等条件基本不会影响到最后的决定。

高考志愿填报时，到底是先选专业还是先选学校，也是令众多家长们纠结的问题。“女儿理科考了513分，其实选报大多数二批次院校问题不大。但她认为应该稳妥起见，想选择一个本地的独立院校，专业挑选时有充足的余地，但我总觉得这个分数还能往更好的学校冲击一下，只要不离开江浙一带都好。”张先生拿着一大叠学校的招生资料，涂涂画画，左右比对，“当然，最后的选择权还是会交给女儿，我们只是替她做参谋。”张先生。

浙江万里学院招生办主任夏正方告诉记者：“家长前来咨询时，文科类集中围绕金融财务专业展开，工科类首推电器、电子类以及建筑类。而大家问得最多的问题莫过于‘我这个分数能不能进你们学校’。”

选院校和选专业，到底哪个优先？夏主任建议：“如果你是高分考生，这样有实力可以在院校和专业上都选，既选好院校又选自己认为好的专业；如果你成绩中等，建议还是以选院校为主，尽量进一个实力强的院校；对于分数稍微低一些的考生，就应该以选择专业为主，从就业角度去考虑，尤其是一些专科层面的，这个批次的考生，尽量考虑专业，学一个自己擅长的，或者适合自己的专业。当然，专业没有好坏之分，只有冷热的差异。盲目挤热门专业，对考生长远发展不利。”

余姚启动 义务段学校校园饮水质量提升工程

近日，余姚市教育局、财政局联合发文，决定在余姚市义务段学校启动实施校园饮水质量提升工程。按照“政府主导、分级负责、因地制宜、突出重点、务求实效”的要求，计划用三年时间，使广大师生喝上质量安全、温度适宜的饮用水。2014年开学前，计划30%以上的义务教育学校覆盖实施。

据悉，该市校园饮水质量提升工程采取直饮水方式供应。供水模式是利用成型的直饮水机，先对市政网管的自来水进行活性炭、反渗透等过滤处理，然后加热到100℃，再经过节能化的冷却，最后达到40℃左右向师生供应。此类直饮水机的技术基本成熟，安装方便。为满足饮水要求，原则上按照50人左右一个出水嘴的标准配置，一个楼层一台饮水机。

校园饮水质量提升工程是一项惠民工程，所需费用实行分类统筹，公办学校由财政出资，社会力量办学的学校由举办方负责。不向学生收取设备购置费以及今后的维护、运行费，也不向学生收取水电费。

为切实做好此项工作，余姚市教育局成立学校饮水质量提升工程领导小组，同时及时组织各方技术力量，达成直饮水机设备基本标配要求：1.必须要有烧开再冷却的处理环节；2.材料采用304型号不锈钢；3.要有隔夜排空剩余水的设计；4.必须节能处理；5.必须有防触电装置等等。

为保障直饮水质量，余姚市教育局8月底将委托专门检测机构对所有新安装的直饮水机和直饮水水质进行第三方检测。直饮水在确保优质的前提下，向广大师生开放。 陈建波

十五中学有个“书香志愿者团队”

宁波市十五中学在2014年暑期继续开展党员教师志愿者活动，为周边社区学生及家长开展阅读名著经典读书活动提升阅读素养提供优质服务。

考虑到假期开放的阅览室原就是学生的阅览室，里面的书籍很多学生在上学期间就早已阅读过。所以放假前，学校图书馆负责老师邀请语文教师，精心挑选合适书籍，更新充实阅览室的储备。

尽管放假前老师们早已疲惫不堪，但党员教师们还是克服个人及家庭的种种困难，积极报名，参加学校的假期志愿者活动。学校专门成立了十五书香志愿者团队，以确保志愿者服务质量。

本次志愿者活动从7月14日到23日，历时10天，涉及到40位党员教师。活动期间，每一位参与的党员教师都提前到位，热情地做好各项服务工作。志愿者按类别整理书籍、清点数量，帮助学生挑选适宜书籍、辅导阅读，做好学生阅读登记、写好服务日志等等。 朱敏花