

自理能力和生存意识亟待提高,“手机依赖症”无处不在

一场拓展训练后引发的反思

鄞州职高带队老师:发现问题才能针对性解决

现在,电视上的互动真人体验节目越来越多。在实景拍摄下,每个人几乎都会展现自己最真实的一面。

上周,鄞州职高为期5天的学生素质拓展活动《老师,暑假去哪里呀》结束了。在舟山、奉化的几个小村庄里,同学们成为了这场真人体验活动的主角,虽然没有视频记录,但同学们的一举一动还是被带队老师一笔一划记了下来,并引发了深刻反思。

周浩

出门前还在询问老师公交线路

本次素质拓展训练团队里的22个学生是从不同班级选人。学生中成绩好坏、班干部和普通学生各占一定比例,男女生比例各占一半。

活动第一天,按照规定学生是在羊毛衫市场集合,22个学生从各自的家里出发。上午9点半左右,活动组织者杨剑老师收到多个学生电话,“老师,公交车怎么坐,到哪一站下车?”另外,有5个学生是家长用车送来,两个学

生是家长陪同坐公交车过来。

学校虽然没有明确规定学生必须自己过来,但也强调了本次活动是素质拓展活动,每一个细节,都要自己去努力完成。

学生不会坐公交车、对方位没有概念、缺乏辨认方向的基本常识。如今,电脑在学生生活中已经非常普及,学生竟然不知道出门前通过查阅百度寻找路线,凸显了部分学生在自立能力上的缺陷。

嫌水难喝随意丢弃 口渴时后悔莫及

本次活动安排了强度较大的野外拉练,走4个小时的山路,强度大、有一定的危险系数。活动开始之前,学校除了必要的安全问题之外,其他的注意事项都没有进行提醒。

出发时每个学生手拿一个矿泉水瓶,带去22瓶水,但回来时,只有十来名学生手里拿着空瓶子回来。虽然平时在人多时学生的公共卫生习惯都能遵守,但是在无人看到或者身心比较疲惫的时候他们就会逃避某些卫生习惯,公共意识方面存在缺陷。

出发前,教官在每个学生的矿泉水里滴入了几滴“十滴水”,出发没多远,学生们喝过水之后,发现非常难喝,有些学生就将整瓶水直接丢大山里了。

一个小时后,口渴难忍,于是有人从小声的喃喃自语发展到大声嘶吼“我要喝水!”不但没有意识到之前丢水行为的严重性,也没有意识到大声嘶吼将加速身体水分的流失,并可能导致体力衰竭,说明同学们生存意识和能力存在缺陷。

拿什么拯救你 无处不在的手机

手机已成为学生的必需品,甚至有些学生已有“手机上瘾”趋势,如何正确引导他们使用手机已成为社会、家庭、学校的一个急迫解决的课题。在本次夏令营活动中带队老师发现了几点“手机上瘾”的现象。

现象一:因担心在夏令营中不能使用手机而退出的人占本次活动退出总人数的80%,说明手机对学生来说不仅仅是必需品而是有一定“手机成瘾”的趋势。张同学,专业技能强,性格开朗活泼,是汽修钣金竞赛的种子选手,本来非常愿意参加本次活动,但是一听说会有“手机上交”惩罚的时候,就果断退出。

现象二:无论是吃饭还是参加活动能带手机的一定要带上,只能带一样东西一定是手机,甚至在野外拉练、漂流等

活动中也带着。在爬山拉练开始之前,给他们准备了4样东西:一瓶水、手机、毛巾、帽子,让他们选择其中2样带上。所有人的选择中必有手机,这个选择让老师们既无语又担心,手机的魅力居然有如此之大。

现象三:无论是休息还是活动都会无意识看手机,而且间隔的时间比较短,大约50%的人每隔10秒~1分钟就要看一次手机,在聊天中老师发现学生使用手机主要用来查看空间、聊QQ、刷微信、打游戏、拍照片等。

团队一个女生,看手机的间隔大概10秒,问道为什么要看手机,里面有什么内容如此吸引她的时候,她回答:“无聊而已,很多时候没有新的内容,就是想看看,不看的话总感觉有事情没做一样。”

暴露问题才能针对性解决

本次夏令营,学校发现了不少问题,也解决了不少问题,例如针对学生使用手机现象,在后来的几天时间里,通过以“疏、堵、防”三种不同方式来消除或减轻学生对于手机的依赖,取得了良好效果;在针对学生生活习惯方面,通过恰当引导,消除了出门不关灯、不关空调的习惯等等。

“本次素质拓展暴露了同学们在生存能力、自理能力以及团体合作能力等多方面的不足,但通过几天的训练也解决了一些问题,为学校日后制定相应的教育方案提供了依据,也可以更有针对性地予以解决。同时,95后学生存在的普遍性问题,也希望通过此次活动引起社会各界的重视。作为社会和家庭、父母和长者,应该与学校共同参与学生教育。”杨剑说。

学生自导自演晚会进社区

8月3日晚上,宁波中学的学生们走进东裕社区,举行了一场丰富多彩的社团文艺汇报演出。轮滑、甬剧、说书、越剧等等富有宁波地方文化特色的16个节目赢得了居民的阵阵掌声。

据悉,宁波中学充分利用暑假时间,从7月中旬开始,让学生走出家门,融入社会,自己策划、排练、设计、导演了整台晚会,而且还组织社团骨干学生深入其他社区为初中和小学生进行社团节目培训。

周浩 钟军辉 摄



近日,宁波七中初一年级组织同学们来到宁波南区污水处理厂开展暑期社会实践活动,探究“清水是怎么炼成的”,体验五水共治之治污水。在工作人员的讲解下,同学们了解了处理厂总体概况,并依次参观了污水处理流程,同学们纷纷表示在未来的日子里,不但自己会注意节水,也会提醒他人:保护水资源,从一点一滴做起。

傅于真 摄

高新区实验学校师生赴贵州交流实践

日前,高新区实验学校师生及家长代表一行44人,从宁波出发,途经遵义市朝阳小学辗转来到了贵州余庆县龙家小学,进行为期一周的贵州行。

据悉,38位高实学子与龙家小学对应的3~6年级学生携手结对。在七天的时间里,结对小伙伴们相互交流彼此学习生活的感受,共同体验农耕生活的艰辛。

高新区实验学校毛小英老师为遵义市朝阳小学、余庆县龙家小学献上了一堂情感作文指导课,引导鼓励各校学生多观察与交流,多思考与联想,将有趣的游戏过程生动准确地述之于口,流于笔端。

此次贵州行不仅增长了孩子们的见闻,使孩子们了解到贵州地区的风土人情,更加深了宁波与贵州地区孩子们的情谊,为两地学校的教育教学交流架起了桥梁。

陈佳美



教师茶座

别因老师的偏见产生“坏孩子”

“老师,我没有伙伴。”听到辰辰说这句话的时候,真的感到有些心疼。

辰辰很聪明,想象力也很丰富,但是小朋友却不想和他玩,因为他是老师和小朋友眼中的坏孩子。无论是上课还是游戏,辰辰总是坐不住。小朋友在游戏的时候看见辰辰来了总会说:“辰辰来了!不要和他一起玩!”每次辰辰听见这样的话,都觉得很难过。可当问及小朋友不喜欢辰辰的理由,却总只有一个——老师说他不是好孩子。我们不喜欢坏孩子,我们不喜欢他。

有一次活动,是玩沙,老师规定小朋友们自己寻找伙伴来一起搭一座城堡,小朋友们一起高高兴兴地找到了伙伴玩起了沙子。没过多久,我便听见了哭声:“老师,我没有伙伴,他们都不愿意和我玩。”转身一看,又是辰辰。他说:“方老师,别人都不愿意和我一起搭城堡。”我想了想便说:“你上次把沙子弄到别人的头上,给别的小朋友留下了坏印象,当然不愿意和你一起搭城堡了,那你去给上次被你洒沙子的小朋友道歉,然后和他说‘对不起,上次我错了,你能不能做我的伙伴?’看看他同意不同意。”

辰辰一听,转身跑去小朋友那里道了歉,但是小朋友们依旧不愿意原谅辰辰,还对辰辰说:“老师都说你是坏孩子,你肯定会再弄沙子到我们头上的,我们不要和你玩!”

辰辰转身看了看我,又垂头丧气地蹲在一旁自己玩起了沙子。我见了,便走过去,说:“刚才你道歉了,可是小朋友没有同意你参加他们,可能是因为他们已经有伙伴了,下一次你可别把沙子弄到别人身上了,这可不是好孩子的行为。今天方老师来当你的伙伴和你一起搭城堡。”他开心地笑了起来。我们一起合作完成了一个漂亮的城堡。在玩沙活动结束的时候,其他小朋友见了都发出了赞美。我急忙介绍道:“这是辰辰设计的,我帮忙的,漂亮吧,而且他也没有把沙子弄到我身上哦。辰辰其实是很能干的,并不是坏孩子,每个小朋友都有自己的特长呢!下一次我们一起和辰辰搭一个更大的城堡,好不好?”小朋友们一听见便急忙答应。辰辰听了,更开心地笑了。在以后的几次玩沙活动中,真的有许多小朋友愿意和辰辰玩了。

老师对一些小朋友的看法可能会成为其他小朋友参照的榜样。认为老师口中的坏孩子就一定是坏孩子,不愿和他玩耍,导致坏孩子越来越坏。作为教师的我们,应该对一切孩子平等看待。我们要帮助他们,引导他们,让小朋友学会发现别人的优点,让小朋友在老师的教导下进步、成长。



鄞州首南街道金色幼儿园方飞娜