

万里学院两名大四女生收到 APEC 会议中心发来的感谢信

连续三次, APEC会议请她俩做志愿者

日前,浙江万里学院收到了一封来自2014年亚太经合组织(APEC)高官会议及相关会议中心发来的感谢信,感谢学校姚彦含、李梦梅两名学生在APEC三次高官会及相关会议期间作出的贡献。

究竟是什么原因,让两位普通的90后女大学生,连续三次成为APEC会议青睐的志愿者呢?

周浩 周洁

女汉子的强度 救火员的心细

今年2月,2014年亚太经合组织(APEC)第一次高官会议在宁波市举办,十多天会议里,来自亚太经合组织21个经济体、秘书处、工商咨询理事会、太平洋经济合作理事会、太平洋岛国论坛的300多名代表共聚一堂,聚焦了世界的目光。

为了会议顺利举行,由宁波大学生组成的300余名志愿者付出了辛勤的劳动。

“会累,但是很快乐。这是我的收获,也是我的成长。”回忆当初的志愿活动,自称“女汉子”的姚彦含笑着说,作为英语专业学生,又有鄞州国际网球公开赛英语志愿服务经历,所以在收到被“录用”通知时,她虽然欣喜,却不意外,也没有感到太大的压力。

等到她真正投入到志愿工作中,才知道这个工作的要求有多高。姚彦含当时担任文件中心组长,工作地点在一个很封闭的大房间里,每天面对的只有文件,电脑和十几台高速打印机。“外面在飘雪,我们在里面就像是蒸桑拿。”

根据会议安排,姚彦含需要和她的小伙伴们每天印制数万页的文件,“不能出一丁点差错,否则影响会议效果。”姚彦含说。

来自新加坡APEC秘书处的文件官Gopika给了小姚很大的鼓励。因为工作需要,Gopika需要审核所有的会议文件,姚彦含说:“她可以从凌晨4点开始查看参会代表的邮件,然后不吃不喝投入工作,会议期间她从不吃午



左一为姚彦含,右一为李梦梅(资料图片)。

餐,因为担心会耽误工作,而且除了去洗手间,从不离开座椅,担心会错过最佳时间去处理每一封邮件,这种敬业的工作态度让我们每个志愿者都很敬佩。”

在实际工作中,姚彦含还扮演“救火员”的角色,文件编号出错、特殊文件错分、会议资料分拣有误,“小到打印机坏了,也要仔细找出问题症结,确保下一次不会发生类似事故。”

志愿服务连续三站 一路向北

和姚彦含不同的是,作为编辑组组长的李梦梅多数时间呆在类似“孤岛”的地方,安静地扮演文件官秘书的职能,不允许离开,每天还要给组员合理分配任务。

被小伙伴形容“工作高冷、平日逗比”的她,在种类繁多的签到单中,练就了准确分类经济体、机构类别、注明邮箱地址的“火眼金睛”,在文件官惊讶的眼神中从容地处理一件件“棘手”问题,“所有的酸甜苦辣都没有让

我害怕,反而让我对具有挑战性的工作有了更多期待与憧憬。”她说。

宁波站结束,姚彦含、李梦梅以此为媒,开启了和APEC高官会议的缘分之旅,他们被组委会特邀,从宁波到青岛,再从青岛到北京,连续三次成为(APEC)三次高官会议的志愿者,并为当地志愿者进行全面细致的培训,让所有志愿者在最短时间熟悉工作流程,掌握工作方法。

“虽然志愿工作辛苦忙碌,甚至有些枯燥,但是每次分拣文件,看着大伙有默契地按序传递文件,就像一个大家庭在相互传阅着幸福。”姚彦含说,而三次志愿活动最让李梦梅珍惜的,就是结识了很多同龄的朋友,不论哪一场会议,志愿者们都能叫上对方的名字,并且成为了朋友。

“在北京的第三次高官会,是今年高官会中会议最多,文件量最大的一次会议。总工作量有近100万纸张,是第一次的两倍之多。经过三次高官会,从刚开始参与文件中心工作到文件官助理,再到给来自北京各大高校的志愿者做会前培训,很感谢有这样一次又一次的机会让我去学习,去分享去体会。”姚彦含说。



宁波市现代服务业 培训平台活动预告

作为宁波市教育局创建的针对现代服务业人才培养的公共服务平台,宁波市现代服务业培训平台自成立以来,按照“开放”和“共享”理念,多举措推进社会服务,开展服务业人才培养工作。现将平台近期系列活动介绍如下:

★“艺术品经营培训班”将于11月上旬开班,由宁波文博文化研究院承办。

★“冷链物流培训班”将于11月中旬开班,由宁波市物流协会和IBM公司共同承办。

★“金融行业高级研修班”将于11月下旬开班,由宁波市金融研究院承办。

★“宁波文化创意国际论坛”将于12月上旬举办。

★文化创意沙龙、人力资源管理(HR)沙龙、物流沙龙、金融沙龙、信息技术沙龙、电子商务沙龙、留学归国人员俱乐部、“半月坛”公益讲座等活动。

★“人力资源管理师”、“现代企业经营之道”、“电子商务运营实战”、“超级营销谋略与突围”、“计算机操作员”等各类培训。

欲知详情,敬请关注平台网站

www.nbpspt.net

咨询电话:87898691

87891937

董惠婕

教师茶座



宁波市荷花庄小学
俞 个

“优化”方法的背后

一直以来,口算教学是数学教学关注的焦点内容,一方面反映出口算在教学中的重要地位,一方面在人们的泛用中成了教学日常用语中的常识。但是,对口算教学人们也存在着误解,认为只要不动笔,脑子里算出来的就是口算,“笔算化的口算”现象是口算方法弱化的表现,需要我们引起重视。

一、“笔算化口算”的成因分析

笔算教学的负迁移。在学生的脑中,对“两位数加减两位数的笔算”方法已经根深蒂固,习惯于这样的模式。让他们剔除原来的方法接受一种新的方法很困难,即便多种方法呈现,他们的思维也会马上自动选择熟悉方便的那一种。

口算认识不到位。教师很重视口算,却弱化了口算方法。笔算化的口算快速且正确率高,但口算的过程及形成的能力无法评价与衡量,口算的多向思维无法形成。这样不顾学生长远发展的意识是需要渐渐改变的。

家长(外界因素)的干扰影响。为了让孩子能赢在起跑线,父母们竭尽所能地让孩子提前学习各类新知识。家长们或课外辅导老师根本不能按照儿童的发展思维、学校的教学进程安排编写进行有效课外的辅导教学,导致学校

的教学方法与孩子的思维发展之间出现混乱状态。

二、口算教学的策略

重新定位多样化与最优化。多样化就是学生在看到同一个情境或者同一个算式时,根据自己已有的知识经验,在大脑中呈现出来的不同的解决问题的方法。对于可能出现的方法多样化,教师要有学情预设,做好各种教学方案的充分准备;课堂上,要让所有的学生了解并呈现出的多样化方法,给予充分的体验、比较和沟通,以达到优化的效果。

创设有效的生活情境。结合口算的意义,口算方法生活化的特殊性,教师在设计教学主题情境时应选择既贴近生活,又能体现“高位算起”方法优越性的主题,让学生有亲身体验。

多方加强视算与听算。口算强调的是在没有纸笔的情境中快速算出结果的一种计算方式。视算和听算是具有代表性的两种训练方式。视算,眼睛扫过算式时,先映入大脑的应该是高位上的数,那么从高位算起自然成了口算的首选方法。听算,听到的先是高位,也该从高位算起,才不容易出错。另外,也可拓展到多位数加减多位数的估算,为什么要精确到高位后计算,其实也是符合口算方法的。

宁波市新
韵太古幼儿园
吴沁芳



用游戏棋促幼儿发展

自古以来,琴棋书画被人们尊称为“头脑体操”,是智慧的象征。游戏棋简单易学的游戏规则、妙趣横生而又变化多端的游戏过程深受幼儿的喜爱。幼儿在下棋过程中不仅获得乐趣,更促进多方面能力的发展。

幼儿下棋的过程不仅是幼儿游戏的过程而且是幼儿思考的过程,教师通过巧妙的设计将学科知识融入到游戏棋中,幼儿游戏的过程也是其学习的过程。在跳棋、五子棋、象棋暗棋的活动中,更需要在下棋之前进行推理、判断,久而久之幼儿形成遇事先思考的习惯。

幼儿经过游戏棋活动,理解游戏棋中的常见符号(地点、终点标志、走子路线、箭头标志、进退标志等),经常进行游戏棋活动,幼儿基本能自主习得一幅新游戏棋的下法,也就是会下棋,同时他们了解游戏棋的基本构成元素(棋谱、棋子、规则、玩法、起点、终点)等,为他们提供一定的材料,他们自己就能设计棋子行进路线、游戏棋规则、玩法。他们在设计游戏棋的过程中,综合运用和统筹各个要素,思维发展在这一过程中得到了锻炼。

《3-6岁学前儿童发展指南》中指出我们要创设丰富的教育环境,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。游戏棋活动遵循幼儿的学习方式和特点,通过“玩”的方式,支持和满足幼儿通过“下棋”的实际操作获取经验需要。游戏棋简单的游戏规则让能力弱的孩子也能在活动中获得成功的体验,尊重不同发展水平的幼儿。幼儿在下棋的过程中,可以选择不同的同伴共同游戏,下棋为他们的友谊增添色彩,也是他们广交好友的途径和平台。棋类活动真正起到了怡情的作用,因此每个孩子在下棋的过程中是愉快的。

“观棋不语真君子,落子无悔大丈夫”,棋德伴随下棋的过程逐渐形成。幼儿下棋的过程是其遵守规则游戏的过程,他们在下棋过程中对于规则的敏感度高于其它游戏。偶尔有同伴出现不遵守规则时,他们总是第一时间指出:“某某某,你赖皮,不算。”受此影响,渐渐地幼儿都能自觉地遵守游戏棋的规则,由此及彼在其它游戏中其规则意识也增强了。在下游戏棋过程中,潜移默化地,孩子们的自律意识也在增强,良好的行为习惯渐渐形成。