



小积木也有大学问

宁波推广《幼儿园积木游戏的实践研究》科研成果

为啥选择推广积木游戏课题？

积木游戏具有促进儿童多元智能发展的强大功能，如数理空间智能、语言智能、人际智能、自省智能、社会性智能、艺术智能等。然而，现在已经意识到积木游戏的这种功能，并展开实践研究的幼儿园，在我市并不多。

海曙区启文幼儿园从2011年开始，就进行了相关研究，至今梳理、总结了幼儿阶段积木游戏建构的目标序列、内容序列、水平序列，可以说是走在积木游戏研究的前沿。

教育部《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

今年，浙江省新出台的省等级幼儿园评估标准也聚焦了儿童游戏，强调儿童在

游戏中的自由、自主、自理、自尊、自信。

因此，在这样的大背景下下来研讨积木游戏，就有了其特定的价值和意义。

游戏课题研究效果如何，同行有话说

“实在没想到，除了平常的积木之外，在儿童的生活周围，还有大量的材料可用于进行建构游戏。今天，启幼在现场还向我们同行们开放了儿童的自主建构游戏，所呈现的游戏材料有竹筒、水管、纸箱、轻质砖，甚至还看到纸牌、麻雀牌等材料。丰富的材料拓展了儿童的建构经验，并极大地激发了儿童的建构兴趣。”在现场观摩的尹江岸幼儿园王颖老师说：

“长期以来，许多教师以为的积木游戏就是给孩子一些材料，让其桌面、地面上玩。启幼的教师打破传统思维，原创了诸多有意思的游戏组织方式。”宁波市教科所李丽博士深有体会地说。

在幼教界有一句行话：

“积木，是许多小朋友的忠实玩伴。那么，玩积木是不是就是给孩子一堆材料，让他们在桌上或者地上玩耍呢？”

近日，宁波市学前教育界的专家和老师们汇聚在海曙区启文幼儿园，参加由宁波市教科所、宁波市教育科研管理研究会主办的《幼儿园积木游戏的实践研究》课题成果推广会，引起与会者极大反响。

周浩



图为幼儿在进行积木游戏。

周浩 摄

“教学容易游戏难”，意思是相比带游戏，还是集体教学来得更容易些。尤其是积木游戏，老师们经常在“教与不教”之间彷徨。

“教”吧，幼儿的游戏就会变味，“不教”吧，儿童的建构兴趣会消退。

在现场，幼儿园中一班展示了百变麻雀的情景游戏。这个游戏不再是传统的搭搭叠叠，而是融合在生动的故事情境中进行游戏。当孩子们对《小红帽》的故事产生浓厚兴趣时，教师和幼儿共同设计场景，然后引发儿童“遇水搭桥、遇山造路、遇灰狼搭围墙”的游戏行为。

“在这样的‘玩耍’当中，孩子们自然习得了平铺、架空、围合等建构技能。这就是我们幼儿园一直致力于研究的‘让学习发生于无形’的教育境界。”宁波市名师、启文幼儿园园长邵爱红告诉记者。

当天的展示现场，启幼的教师们还与大家分享了教师支持幼儿游戏的系列策略。在“宜慢不宜快、宜近不宜远、宜后不宜先”的指导原则下，情境体验策略、结构转换策略、表象累积策略、平行示范策略

等一系列的支持策略令前来观摩的教师深有所悟。

专家：符合“解放孩子”的教育理念

成果推广会内容丰富，除了课题成果介绍外，还有两位教师精心准备的专题微论坛汇报，还有现场老师各种各样积木游戏教学展示，孩子小脸通红，开心得不亦乐乎；来考察的教师们也听得很认真仔细。

散会后，宁波市教研室的缪凤雅老师和宁波市教科所的余海军博士进行了点评。

两位专家一致认为：积木游戏，或者说建构游戏，是儿童理解世界、表现世界的开始，从这个意义上讲，关注儿童的建构游戏，是真正意义上让教师走进孩子的内心，真正体现“眼中有孩子”。优质的教育是让人变得美好，幼儿的积木游戏通过环境的隐形支持，通过教师润物无声的行动支持，让孩子们变得真实而美好。通过儿童的自主选择内容、自主选择同伴、自主展开游戏，契合了陶行知先生所倡导的“解放孩子”教育理念。

田莘耕中学成国家“十二五”规划课题基地学校

12月1日，国家“十二五”规划课题基地学校工作启动仪式在田莘耕中学隆重举行。中国教育科学研究院党组书记张冲博士携其研究团队出席仪式，并代表中国教科院与田莘耕中学签订了国家“十二五”规划课题基地学校协议，共同研究《初

中学习困难学生情绪智力对学业成绩的影响和干预研究》国家规划课题。

启动仪式现场，张冲博士作了题为《培养学生情商，提高学习成绩》的专题讲座，并指出此次签订的课题，意在通过关注学习困难学生的情商，包括他们的情绪、社会适应等，为其提供

有针对性的教育、辅导和干预，从而提高学生学习成绩和教师情绪智力教育能力。

据悉，由中国教育科学研究院开设的国家规划课题在全国范围内开设了三个试点，田莘耕中学是其中一个，且是浙江省唯一的一个。近年来，田莘耕中学以体验式活动为载体，以社团活动为平台，在

培养学生自强自立、诚实守信、文明礼貌、勤劳节俭、健康活泼、助人为乐、尽责奉献阳光品质的基础上，促进学生非智力因素的提高，力使学生主动快乐地学习。

此次双方开展的课题研究，将为解决全国初中学习困难学生的情绪智力方面问题提供参考和借鉴。庄玲娜

进教材 进课堂 进头脑

余姚东风小学开展宣传社会主义核心价值观活动

“富强、民主、文明、和谐、爱国、敬业、诚信、友善……”上月初，在开往北京的高铁上，余姚市东风小学教育集团一群参加全国优秀群众舞蹈展演活动的学生，一路口诵社会主义核心价值观“24字”，向周边旅客们宣传社会主义核心价值观。这是该校开展的核心价值系列活动之一。

今年9月开学以来，余姚东风小学教育集团大力开展培育和践行社会主义核心价值观教育活动，在校园文化建设和日常教育教学中充分融入核心价值观内容，为了让学生进一步理解核心价值观，学校发动

教师结合小学生年龄特点，挖掘中国传统文化和中国传统优秀品德方面的内容，自编教材《我们一起学》，深入课堂教学，以故事的形式让学生理解价值观，培养学生爱国、责任、诚信、创新、孝敬、合作等优秀品质。

据该校副校长张雅南介绍，这次核心价值观“三进”活动，还在继续深入中，学校将结合各项教育活动，在各个层面帮助全校学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养爱国、敬业、诚信、友善的品质，并转化为刻苦学习，奋发图强的实际行动。

陈汉春

周末嘉年华

近日，奉化莼湖中心小学举办了“科技周末嘉年华”活动，该校近70名师生、家长共同参与。“周末嘉年华”活动主要面向留守儿童等群体。活动以“快乐、互惠、体验”为核心，利用学校社团资源，采取“精英”带“菜鸟”的模式，让留守儿童在活动中度过更快乐的周末时光，也让他们在“陪伴”、“引领”和“仿效”中获得综合实践能力的提升。

陈标 摄



自助早餐检验幼儿自主能力

幼儿的自主能力有多少呢？近日，宁波机关一幼高新分园开展了一项自助早点的实践活动。

早餐时段，小朋友拿上自己的小杯子，陆续选择牛奶、豆浆或者温开水；放好杯子后，孩子们拿上小碟

子，排队挑选自己喜欢吃的面包或者饼干等小点心。整个自助点心过程中，孩子们始终处于一种放松、惬意的状态。大三班的果果排着队和同伴小声交流：“今天我要喝温开水，妈妈说我咳嗽了要多喝水。”旁边的跳跳说：“我要喝豆浆，

豆浆里有芝麻、核桃，能让我的身体更有营养。”

记者观察到，自助点心活动中，大班82名孩子参与，有77名幼儿选择了自己喜欢的点心和热饮；5名幼儿表示家中早餐吃得饱，不选择自助早点。机关一幼高新分园

园长吴姿洁表示，幼儿园这样做的目的就是让孩子成为独立自主的小小社会人。孩子是否想要点心，想要选择何种点心，这在以往一刀切的点心餐中是被成人忽视的。他们有独立思考和自主选择权利。夏琦



为了进一步推进家园互动，增进孩子与家长的情感，12月3日上午，北仑大碇街道中心幼儿园开展了“染一身泥土气，过一把真童年”泥文化之亲子同乐泥点点的畅想活动。本次活动以泥塑活动为契机，让家长和孩子共同完成一项泥塑作品，在动手动脑的过程中，培养了孩子的创造力。

楼科文 王婷媛 摄