



课堂教学变革的“江东探索”

让校园没有围墙 让教育没有边界

核
心
报
道

课堂上，针对老师提出是否有网络课程学习经历的现场调查，学生只需手指轻轻一点，选项即刻被传到大屏幕上；学生足不出户就可以和高校教授通过视频互动平台同步在线交流……

这样的教学模式已经在江东区形成“常态”。江东区率先借助“视像中国”（基于互联网实时音视频技术，组织各地学校以远程实时互动的形式开展交流活动）这一平台，打破学校界限，突破时空限制，走出了一条“跨越学校围墙”的教学变革之路。

吴彦 庄承婷

特色课程互换，打破区域“壁垒”

两年前，栎木小学从上海七宝中学引入特色课程《中华经典文学诵读》。每周二下午，七宝中学的语文老师陈振华都会和江东区栎木小学的学生相聚“云端”，漫谈经典。

这门特色课程在学生中很受欢迎。上完了一个学期的《中华经典文学诵读》课程后，学生们纷纷写下了自己的学习感悟。“陈老师以一个高中教师的视角为我们解读经典文学，让我受益匪浅。”“上了陈老师的课后，发现原来自己还可以读得更好。”

“师生异地的实时课堂，不仅拓展了学校的教育资源，而且带给学生全新的课堂体验。”校长张文珍告诉记者。

早在3年前，江东区就通过“视像中国”平台先后与上海、江西、重庆、深圳、广州、香港、新加坡等地的中小学进行特色课程的互换，并相互派出经验丰富的教师远程执教。每学期江东区都要输出10多门特色课程，同时接收各地的特色校本课程供学校自主“点餐”。

随着特色课程交换的不断深入，江东区的每一所学校都形成了自己的特色，如黄鹂小学的棋类教育、镇安小学的国学教育、栎木小学的经典文学等。

当学校的特色发展面临瓶颈时，异域资源为学校品牌建设打开了另一扇窗。李惠利小学是一所科技教育见长的学校，但近年来随着科技教师流动频繁，教育

特色日渐式微。一次偶然的机会，学校在选择远程拓展课程时，选中了上海金汇实验学校的《头脑OM课程》。在金汇实验学校的帮助下，李惠利小学不仅有了自己的“OM”课程教师，还在各大头脑奥林匹克大赛中频频取得佳绩。

网络课程学习，“颠覆”传统课堂

春晓中学学生马牧晨是学校的“明星人物”。在校期间，他开发了包括音频处理器、图像处理软件、绘画软件在内的多个手机应用软件。其中，他设计的一款“贪吃蛇”游戏，在短短一个月里下载过百。

这个被同学称作是“春晓中学乔布斯”的瘦弱男生直言“这些应用软件都是在《触摸信息技术前沿》这门课程中‘玩’出来的”。马牧晨口中的这门课程并非学校的传统课程，而是由北京师范大学研发的网络课程。2013年，江东区经过多次调研从高校引进两门网络课程，分别是《触摸信息技术前沿》和《数字化学习》。春晓中学是其中的试点学校之一。经过一年的网络课程学习，学生悄然发生了变化：自我学习能力提升了，学习兴趣增强了，思维拓展了。

江东区教育研究与装备中心教师许波介绍，网络课程不同于传统课程，课程内容以模块形式设计，教师在平台上提供详细的课程学习计划和适量的阅读文献，每个模块都有多个任务，需要学生通过自学自主完成。

每周，试点学校会安排学生进行一次集中学习，并配备相应的教师进行现场指导。为了让更多学生参与到网络课程

的学习当中，春晓中学还推行“走班制”的教学模式，让学生根据自身的学习层次和兴趣“走班”学习。

“当高校资源跨越千山万水来到中学生的身边，当大学教授通过网络为初中生上课，这样的课程体验，其价值是长远的，网络时空里学生的情感态度、价值观以及信息技术技能，都是不可忽视的发展内涵。”许波不无感触地说道。

互动式远程教研，催生教育智慧

过去，一本教案、三尺讲台，教师即可传道授业解惑。如今，电子书包、微课、慕课等信息化教育手段“闯入”课堂，无疑对教师提出了更高的要求。

桑世燕是春晓中学的一位青年教师。机缘巧合，她成为了网络课程的线下指导教师。每周，桑世燕都会带学生去微格教室进行网络课程的学习。她坦言自己很幸运，成为了信息化教育的“先行者”。“在网络课程方面，我是一个初学者，和孩子们一起学习网络课程，不仅开阔了我的视野，也令我对工作有了新的思考与追求。”桑世燕说。

像桑世燕这样在网络课程的学习中成长起来的教师不在少数。远程同课异构、远程跨学科主题说课、远程同学科主题沙龙……远程教育项目为教师的专业发展提供了一个又一个交流协作的平台。

另据了解，为了进一步满足教师专业发展的需求，江东区还创造性地以课程地图为蓝本开发出一系列网络培训课程，每一门课程都详细标示了教师的适合群体，方便教师“按图索骥”，进行自我规划。

教育部与中兴通讯将共建“ICT产教融合创新基地”

商报讯（谭超华）12月6日，由应用技术大学（学院）联盟与中国教育国际交流协会共同主办，宁波工程学院承办的“产教融合发展战略国际论坛2014年秋季分论坛”在宁波举行。会上，教育部副部长鲁昕与中兴通讯高级副总裁朱进云就在本科高校共同建设“ICT（信息技术）产教融合创新基地”签订战略合作协议。

按照协议，自2015年至2020年期间，教育部将支持地方教育行政部门组织推荐地方本科高校参加合作，与中兴通讯共同选择、认定“ICT（信息技术）产教融合创新基地”20个项目合作高校，中兴通讯将为每个创新基地平均捐赠价值

500万元设备，总价值1亿元。基地将由中兴通讯专家团队与合作院校联合制定人才培养方案、联合开发教材、共建实践教学平台、联合教学、联合开发教学资源库、提供就业支持。同时中兴通讯将市场需求转化而来的企业研发项目引入基地，为基地提供研发与服务需求，提升合作院校参与行业科研的能力，推动应用科研反哺专业建设。教育部将对联合中兴通讯组织专家对“ICT（信息技术）产教融合创新基地”进行指导。

据了解，合作期间，中兴通讯还将为应用技术大学（学院）联盟中向应用技术大学转型发展的地方本科高校提供多方面支持，包括免费培训1000

名紧跟行业技术应用、同时具有实际工程能力的双师型教师；提供完整的教学培训课程和科研管理培训课程，并免费开放中兴通讯信息教学平台，实现高校课程内容和教学平台紧跟行业应用技术发展。

鲁昕副部长指出，引导地方高校转型发展是国务院作出的战略部署，希望通过此次与中兴通讯的合作，推动转型高校与企业共同建设完整的信息通信技术实践教学与科研的平台，建设能够充分实现产教融合、协同育人的应用型专业，建立校企合作、共赢发展的协同科研体系，提升专业教师队伍实践教学及应用研究的核心竞争力，促进高校在ICT专业领域的快速发展，最终实现高校、企业、学生、社会共赢共进的局面。

浙江省教育后勤协会 中小学后勤管理分会成立

商报讯（柯艳艳）12月12日，浙江省教育后勤协会中小学后勤管理分会成立大会暨第一次会员代表大会在宁波召开。

大会成立了由47名常务理事组成的理事会，选举了宁波市教育局副局长苏泽庭、杭州市教育局副局长蒋莉、温州市教育局副局长徐立泉担任浙江省教育后勤协会理事、副会长，还选举了苏泽庭担任浙江省教育后勤协会中小学后勤管理分会理事长，蒋莉担任副理事长兼秘书长，徐立泉等担任副理事长。

浙江省教育后勤协会中小学后勤管理分会是由地（市）、县（市）区教育局、中小学校、职业学校等各类机构单位和专业人士共同组成的全省性非营利性行业组织，是浙江省教育后勤协会的一个分支机构。会员组成由学校、企业会员。机构由会员代表大会、理事会、秘书处组成。分会主要工作职责是承接政府职能转移，协助政府部门加强对中小学后勤行业服务和指导，开展中小学后勤管理改革研究并提出后勤行业

管理标准，更好地促进浙江省中小学教育后勤管理工作。

据悉，分会确定了2015年以学生饮食管理研究推广、校园垃圾三化研究推广、优质学生服采购研究推广、校园饮水管理研究推广和学校场地资源共享研究推广五个项目作为重点工作，围绕理论研究、管理标准梳理、信息化管理平台建设和项目推广应用四项内容，以团队认领的形式开展全面深入的研究，以点带面，为全省中小学后勤管理工作提供保障服务。

幼儿园来了外国志愿者

12月5日下午，江东实验幼儿园迎来了两位外国老师。她们是宁波万里国际学校国际部的学生，分别来自墨西哥和印度。她们的到来，让孩子们在几乎全英语的环境中做游戏、上课，对语言的学习和表达能力有了更好的帮助。外国志愿者们每周来上一次课。

吴彦 周洁琴 摄



市师训中心将优质课送到山区海岛

商报讯（邱康乐）为加大学前教育优质资源向农村地区扩展力度，促进我市学前教育资源的城乡协调均衡发展。12月10日~12日，市师训中心组织送教团队，分赴宁海梅林中心幼儿园、奉化西坞中心幼儿园和大榭中心幼儿园开展送教活动。

奉化市第四实验幼儿园的蓝燕燕等6位市学科骨干和区名师分别为山区海岛的教师带去了展示课。市名园长欧赛萍、省特级教师林红和市名师何妨

分别作了课例点评和观点报告。内容新颖的观摩课和高屋建瓴的专家报告给大家留下了深刻的印象。大榭中心幼儿园园长赵兆琴说：“山区海岛由于地理环境的因素，师资力量相对匮乏，老师都是一个萝卜一个坑，工学矛盾尤其突出。送教活动让我们在家门口就有机会与名师对话交流，送教带来新的教学理念与教学方法，对加强城乡幼儿教育交流与合作，进一步提高农村幼儿教育水平起到

了积极的作用。”

近年来，市师训中心通过在城乡幼儿园中共享优质教育资源，进一步服务于我市的教育均衡发展。同时，充分发挥中心职能，相继组织了名优教师赴象山石浦和余姚梁弄等地开展送教活动。本次又将“原生态”的观摩课送到基层幼儿园，传递了先进的教学方法与理念，也为城市和农村的教师搭建了互相沟通与学习的平台，使“送教”活动在教师们智慧的碰撞中迸发出新的活力。