



宁波囊括 2014 年国家级教学成果三项一等奖

摘得这些大奖，它们挺了不起！

2014年，宁波教育喜事不少。其中，囊括三大领域的国家级教学成果一等奖的消息尤为令人振奋。这些宁波本地的教学成果或成为全国样本，或在全国树起了标杆。

核
心
报
道

宁波在基础教育、高等教育、职业教育各领域获一等奖的项目分别是达敏学校《培智学校社区融合教学模式的建构与应用》、宁波大学《成人高等教育“学历+技能”人才培养体系的研究与实践》、宁波职业技术学院《基于“院园融合”的校企合作育人长效机制探索与实践》。另外，在基础教育、高等教育、职业教育各领域获国家级一二等奖分别有9项、4项和9项，都居全省领先地位。这些成果的取得，力证了近几年宁波教育取得的实质性发展。

其实，“国家级教学成果奖”很了不起。它和自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖并称为我国四大国家级奖励。

吴彦

“该典型如果能够广泛地复制、移植到其他地方，对我国特殊教育将起到革命性的作用，会极大地改变我国特殊教育状况。对于特殊孩子成功地融入社会、掌握他生存所需要的各方面能力具有重要的意义。”

“‘学历+技能’的人才培养体系，较好地解决了高校育人与社会用人的脱节问题，满足了经济社会发展对人才规格的新要求。为成人高等教育沿着‘学历取向型——职业取向型——学习取向型’的路径转型发展找到了一条成功之路。”

“‘院园融合’是校企合作的升级版。它体现了宁波职业技术学院坚持走产学研相结合，立足区域、服务区域、融入区域的办学之路。这些探索对于当前的高等职业教育教学改革实践具有示范引领作用。”

社区融合教学，让智障学生实现飞跃

榨果汁、烤香肠、包饺子……宁波达敏学校的孩子们忙得不亦乐乎，在他们身后，来自万豪酒店、欧尚超市等爱心单位指导老师正耐心的指导着。在工作人员的指导下，学生们陆续做好成品，并端给大家品尝。

看似简单的制作三明治，对这些特殊的孩子来说要想完成很不容易。“因为要记住制作的很多程序。”学校一位老师说，这些都是学校的理事单位——万豪酒店的工作人员来教授给孩子们们的。

当天达敏学校举办的培智学校社区融合教学成果展示活动。300余位来自全国培智学校校长和老师，专门赶来取经。

“培智学校社区融合教学”简单来讲就是让社区变成大课堂，让生活变成活教材，让公民变成教师。特殊学校的孩子们能走出教室，走进超市、银行、医院、商店等场所中去学习知识。16年前，上任3个月的刘佳芬校长提出了“以生活为中心”的教学改革方案。此后，“特殊学校社区融合教

育”成为了学校教学核心理念。

达敏学校共编印了《快乐生活》教材一至九级18册18本，以及相关教材8本，此26本教材经浙江省中小学教材审定委员会审核通过，成为浙江省特殊学校征订教材，全国近200所培智学校在使用。

这项研究起始于1998年，完成于2008年。在达敏学校，中轻度智障学生识字率达到2000个，职高学生100%就业，其中一名学生实现自主创业。汉通大酒店、如家宾馆、开心大药房等近200多家协作理事单位，全部成为学生们学习的场所。

宁波市教育局局长沈剑光告诉记者，近几年，宁波立足推进拔尖创新人才培养，核心是通过深化课程改革和教学研究，来提高教育教学水平。宁波的基础教育国家级教学成果获奖数量占全省第一，体现了宁波在基础教育、特殊教育课程和教学过程中找到了适合不同学生的多元培养途径。

“学历+技能”，让“灰领”德才兼备

宁波大学成人教育学院从2006年开始探索“‘学历+技能’人才培养模式”，即让接受成人教育的学生毕业后既要有学历，又掌握技能。例如数控、电子商务和电子自动化专业，是最早开设的三个专业，每个学生除了接受专业基础课外，还要上职业素养课、考级考证课、实训实践课。为了让老师充分授课，学校主动把教授博士送出去学技能，每年推动100名教授博士进企业，还有100名企业高管和高级工程师进高校。

“社会转型和产业升级，迫切需要大量既有专业知识，又有岗位技能的应用复合型人才。然而，传统成人高等教育在人才培养中往往‘重学历轻技能、重学科轻应用’，导致培养出来的人才不能适应经济社会的发展要求。”宁波大学成人教育学院院长乐永教授说，我们培养的学生要既有学历有能很好地掌握技能，这也是“学历+技能”模式和传统的成人教育的区别所在。

徐涛从宁波大学成人教育学院商务英语专业毕业，

是一名外贸行业工作者。在这里的学习让他受益匪浅。“以前在写外贸方面的函电时很多都是长篇大论，客户根本不会看；现在通过实战化训练教学后，只要简单列个表格，客户就能看得很清楚。工作中我更加自信了。”

这样的模式，提升了学员在岗位、转岗和就业的市场竞争力。据抽样调查，毕业生“双证”率提高到99.16%；学员转岗和岗位提升均达到95%以上；学员岗位胜任率达到98.87%。用人单位对毕业生满意度达99.6%，总体评价为“敬业精神强、胜任能力好”。

据悉，近5年来，宁波每年开展各类职业技能培训30余万人。从2006年开始，颁发各类培训证书24万人次。截止到2014年6月底，全市拥有技能人才99.8万人，其中高技能人才24.8万人，占技能人才总量的24.9%，为经济社会发展提供人力资源和智力保障。宁波大学成人教育学院探索的“‘学历+技能’人才培养模式”，就是其中的优秀典型。

“院园融合”，让校企合作再升级

“院园融合”的“院”指宁波职业技术学院，“园”指宁波经济技术开发区数字科技园。落户于宁波职业技术学院西校区的宁波开发区数字科技园，2008年由学院与宁波市经信委、开发区合作成立。园区以宁职院为载体，以服务区域产业转型升级为中心，聚集了一批服务外包、工业设计、电子商务、文化创意等新型产业和科技企业，达到校企一体，长效育人，互惠共赢。

截至目前，园区已有注册企业225家，宁职院工业设计、乐器制造、动漫设计与制造、物流信息化、电子商务等专业与园区企业紧密合作，校企共同进行专业人才培养方案，以及课程建设、教材编制、学生实习实训等各方面；企业的生产、研发项目，成为实践教学的真实项目；园区企业成为相关专业的实习实训基地。这些企业中有200多名技术骨干承担专业课程，企业参与建设课程114门，为4300多人次学生提供职场化训练、项目和实训实习岗位。

学生成为“院园融合”的最大受益者。据统计，学院工业设计专业学生获得专利61项，与企业共同申报专利63项，产业化21件；动漫专业参与开发完成了英国BBC电视台动画片《火车宝宝》模型制作等国际、国内项目11项，并荣获爱奇艺“金花瓣”奖2013年度最佳高校制作团队奖……

企业也在校企合作中尝到了甜头。宁波道和工业设计有限公司2010年3月入驻数字科技园，在这个开放而包容的平台上，短短几年间，它从一家初创型公司发展成宁波市工业设计营业额十强企业。

记者了解到，近几年宁波职业教育发展迅速。宁波出台了《宁波市职业教育校企合作促进条例实施办法》，开通了宁波市职业教育校企合作公共服务平台。2013年，宁波成为全国“职业教育与产业协同创新试验区”，拥有31个国家级、27个省级、22个市级职业教育实习实训基地，真正做到了“办好一个专业，兴旺一个产业”。宁波市45所职业院校已与1500多家企业建立了长期合作关系。

在情境体验中乐学英语

“你好，请脱下外套，张开双手。”小学生林尽染化身机场安检员，仔细地检查“旅客”是否有携带违禁物品。“旅客们”则排好队，通过各个检验关卡办理登机手续。整个过程全英文交流。

这是江东外国语实验小学在第10届英语节期间，特别开设的英语情境体验活动。在外教的带领下，学生们能在全英文的环境中模拟体验登机、出入境、飞机上用餐等出行场景，在体验中学习外语。未来，学校将在各年级开设英语情境体验课，并将体验式教学方法渗透到英语课中。



2013年，在全国省、市级各类英语比赛中，学校有110人次获奖。近日，学校学生获得江东区小学生英语现场配音大赛特等奖。吴彦 周萍萍 摄

江东区推进“学为中心”课堂教学改革

商报讯（陈娟 庄承婷）近日，四眼碶中学的一堂数学课格外引人关注，课堂上，站上讲台的不是老师，而是一个个自信从容的学生。教师则在教室里跑前跑后，为学生提供展示成果的教具、展示问题，或给个别有困难的学生提供帮助。整堂课，学生唱主角，老师成为了学生的引领者和辅助者。

据悉，自四眼碶中学成为江东区“学为中心”课堂教学改革试点学校后，学校以学情为基础的“问题驱动——师生互动——交叉作业”的生本课堂教学模式，

取代了原先“教师满堂灌”的课堂模式。

问题驱动，即教师通过集体备课及学生初步自学产生的问题，设计出课堂核心问题，让学生进行自主学习和小组合作学习，并提交问题反馈表。随后开展师生互动，学生充当小老师展评各自小组的自学成果和新问题，教师则在展评过程中进行二次备课，灵活调整教学重难点，进行疑难解答。最后，将当天布置的作业按知识点、难度等维度均匀分成二套（A套和B套），A套当天完成，B套在第二天A套订正

好后再完成，这即是“交叉作业”。

“刚开始实施生本课堂教学模式时，工作量比之前有所增加，我们感觉压力很大。经过一年多的训练，我们都开始适应并爱上这种教学模式，我们做老师的学会了放手，学生也慢慢的有了自信。”一位老师感慨道。

近两年，江东区开始探索推进“学为中心”的课堂教学改革，选择了四眼碶中学和江东中心小学作为试点学校。以后还将扩大试点范围，逐步在全区打造“学为中心”的课堂，让孩子们真正做回学习的主人。