



这所小学有群“气象小专家”



教师书房

教学原来是这样



北仑泰河中学 林丹

收到李老师的消息，让我给《重构学生主体课堂的思考》一篇书评，书评够不上，我只是作为一个读者，写写读后感。

我想说这是一本你拿起来看就有效的书。教育的本质不是为了记住知识，而是唤醒，引爆智慧。在原来的教学模式中，灌输式的教育在课堂上还是占了一部分，老师急于把自己的所知传授给学生，希望学生能够记住，然后就是大量的练习复习，巩固知识，以便应付各种类型的考试，但是我们都知这样的教学学生累，老师也累。我感受到李老师在课堂上更注重让学生思考，让他们由内而外地去生成，去感受，去获得。实验的设置，教学环节的设计，甚至不按教材处理有些课时的内容，都是为了能让学生的思维成为课堂的亮点。

学生在课堂上就是主角，老师起到一个不可或缺的陪伴和指点作用。我们都知道，教学相长，如果老师只是把自己所知的教给学生，那么按照这样发展下去，知识就会越来越少，但是我们如果在课堂中能够引发学生思考，引爆他们的小宇宙，那么

就可以打造一个智慧相互碰撞的课堂，学生有所得，老师也有所获，就能实现真正的教学相长。有这么一句话，鸡蛋从外面打破是一道菜，由内打破那就是一个生命。教学也好，生活也好，由内而外自己获得的知识、生活感受、实践经验才能在以后的人生中帮助到自己，才能成为真正沉淀的珍宝。

我还想说这是一本能让人内省的书。李老师的课堂实录中他的教学方式更加重视对学生思维能力、分析能力的培养，鼓励学生大胆设想，谨慎思考，勤于分析，善于总结，教学设计符合人的认知思维，还让课堂留有余香。反观自己的课堂，生硬、传统、活力不够，由此我想到自己应该尝试下改变，课前精心设计，极大地在课堂上调动学生的积极性，正确地处理好传授知识和培养能力的关系。



《教师书房》欢迎各位老师推荐有关教育类，适合广大师生阅读的好书，也欢迎和我们分享您的阅读经历。来稿请附上800字左右的简短书评或阅读体验，及个人近照一张。投稿邮箱：nbjy@cnnb.com.cn

这几天宁波正遭受雾霾的侵袭。可能大多数人还无法区分雾和霾究竟有何不同，而对鄞州区高桥镇中心小学的学生而言，区分雾霾并不困难，其他有关气象的问题也基本难不倒他们。

据悉，高桥镇中心小学是浙江省第一个探索气象教育的小学，气象探秘课程开发始于2008年，历经6年多的教学探索，如今学校除了拥有一套完善的课程之外，每个同学也都养成了观测气象填写气象记录的习惯。日前，省教育厅教研室网站发文公示“第三届浙江省义务教育精品课程”名单，鄞州区高桥镇中心小学《气象探秘》名列其中。

周浩 应正杰

寒暑假也有专人值守观测气象

高桥中心小学气象社团指导老师胡波说，“学校启明星气象科学研究院”成立于2008年，成员常年承担着气象地面观测、气象科普宣传和气象科普实践三大任务。据介绍，他们在节假日也轮流值守，严格按照观测时间、观测项目和观测顺序进行一天两次的观测与记录，并将这些信息填入《全年气温曲线图

及天气情况表》。让同学们印象最深的一次温度观测就在前年的暑假，宁波遭遇近年来罕见的高温。放假在家的气象社团的同学们也没闲着，每天记录当天的天气情况，并随时与晚间气象预报播报的温度进行对比。

半个月过去了，同学们看着列表上的数字觉得有些奇怪，怎么跟去年相

比温度偏高，并且是持续高温，雨水偏少。当时还在读五年级的周胡佳又查找了往年同期的温度情况，结果显示这个暑假的温度“高”居榜首。

带着这个疑问，等到开学，周胡佳马上找到胡老师请教。胡老师引导同学们查找资料，分析原因。最后，周胡佳在胡老师的指导下写了一篇有关高温

形成原因的小论文，还获得了当年宁波市创新科技大赛三等奖。

“刚开始观察气象时有点乏味，但经过一段时间后，发现气象世界里的变化真是太有趣了。”周胡佳俨然已是“气象小专家”，有时候能根据气象资料准确预测未来一段时间的天气情况，还会根据穿衣指数在冬天指导爸爸妈妈如何加减外套。

四到六年级每班都有气象观察日志

据了解，学校四到六年级每个班级都有一本《每日气象观察日志》，记录每天的气候物候现象。“可以是简单的天气情况的实时记录，也可以对当天观测到的天气要素现象加以分析评论，还可以抒发自己的主观情感。”胡老师说。“今天，我看到了燕子在空中飞翔了。”“今天，我看到家门前的桃树开出了第一朵花。”

记者随手翻开这本日志，里面都有这样细致、生动的记载。

在日常教学中，高桥小学提倡乡土气象调查，教孩子们“学气象、知气象、用气象”，以广阔农村为基础培养学生的科技素养。也就在前年初夏，持续干旱，气象研究院另一批小院士们突然发现农户们种植的藜藜植株普遍比往年要矮很多，亩

产大幅降低，这引起了他们的好奇。

向胡老师汇报后，胡老师鼓励孩子们做一个“本地区藜藜低产现象的实践研究”，学生们对藜藜低产的原因做了“与土地肥力有关”、“与种植方式有关”、“与天气情况有关”这几个大胆的猜想。

最后，小院士们从自己记载的《每月气象观察日

志》中发现，当年正值藜藜生长黄金时节，但天气干旱，其中下雨天仅有12天，占全部天数的16%，从而孩子们得出干旱影响藜藜生长的结论。

孩子们将这一结论告诉了自己种藜藜的长辈，学校也将这一发现向镇农办进行了反映，一定程度上规避了当年藜藜大规模减产的风险。



校园足球在行动

教育部部长袁贵仁在2014年11月的全国青少年校园足球工作电视电话会议中指出，“采取有效措施，推动校园足球取得实质性突破。”要求学校深入贯彻落实党中央、国务院决策部署和习近平总书记重要批示精神，提高思想认识，采取有效措施，加大工作力度，推动校园足球取得实质性突破，成为学校体育发展和综合改革创新的示范。

慈溪周巷镇金穗小学近年来依托政府部门的扶植和赞助单位的支助，学校硬件设施有了长足的进步，塑胶田径场焕然一新，足球成了孩子们最喜欢的运动项目，也涌现了一批品学兼优的好

苗子。学校历来重视青少年阳光体育运动发展，又结合部分学生家长由于工作忙碌，无暇顾及孩子放学后的学习生活，经研究决定成立四点钟足球学校。

1月8日下午，周巷镇金穗小学举行了隆重而又简朴的成立仪式。此次足球学校成立还得到了中国农业银行慈溪市支行的大力支持，改行将为足球学校的运行提供爱心基金。

据了解，农业银行慈溪支行·金穗“四点钟”足球学校将通过学生与家长联合报名，班主任推荐认定相结合的形式，选拔品德良好、学习认真、身体素质较好、家长关心支持的孩子组成十



五到二十人球队，聘请志愿者教练，由学校教导处与体育组负责日常学生品学考核和训练管理。农行拨款资助

今后足球学校的各项开支，用于装备采购、交通补贴、比赛报名、学生营养补助等。 施吉章

修人学校课程资源被中央级出版社收录并出版发行

江北修人学校跳绳教育课程资源日前被收录到DVD光碟《民族民间传统体育特色课程》第三碟《跳绳》中，并且已经被中央电化教育馆和电化教育电子音

像出版社收录出版发行。该光碟展示了江北修人学校绳操项目大约50分钟，内容概况介绍、基本技术演示、特技展示和校园广场操等几部分内容组成。

修人学校特色绳操，是继承和开发了民族民间传统体育特色课程资源，并站在学校体育传承与创新的战略高度进行转化推广。据悉，该课程创新了我国城乡学校

体育教学方法和校园阳光体育运动形式，并创建课内体育教学与课外活动有机结合的新模式。光碟发行后，学校丰富的绳操资源将与全国广大学校分享。 张文明

高外学校英语教学“绿色评价”出新招

小学英语教育祈盼浓郁的“绿色”，如何不让“填鸭式”的教育模式禁锢住刚刚萌芽的小学英语教育。如何在小学英语教学中引进“绿色评价”？高新区外国语学校期末英语测试方面进行了一些有益尝试。

按照小学英语“学习活化，活动交际化”宗旨，学校各班级在期末英语迎新周开展了丰富多彩的游戏：“火眼金睛”，教师准备6幅图片放在桌子上，学生根据听到的单词从图中找出正确的单词图片。如果小朋友能够拿到5张正确图片，这项测试就是满分。

“心随声动”游戏，教师说出准备好的简短指令，学生根据听到的指令做出相应的反应。“动漫模仿秀”，流行的动漫人物蜡笔小新、奥特曼，孩子们根据动漫人物的声音以及特点惟妙惟肖的模仿评委说的句子。

学校英语教研组相关负责人表示，“绿色评价”具有激励性、发展性、灵活性等特征，高外期末英语迎新周的目的就是结合课本内容进行科学的设计与整合，与有趣的游戏活动结合起来，形式多样、内容丰富、让孩子在轻松愉悦的氛围中享受“玩中考，考中玩”。 罗健