



一堂看似简单的茶艺课让孩子们学到了许多人生道理

# “不同的水，不同的倒法，倒出不同味道人生”



■记者  
进课堂

一张桌子，一把紫砂壶，一副茶盘，置放着茶盅、品茗杯、闻香杯等茶具。学生们围坐在桌子四周，煮水、赏茶……举手投足间，浓浓的茶韵在教室里弥漫开来。

这是宁海县深甌小学一堂《茶韵飘香》主题班队课。一堂看似简单的茶艺课让孩子们学到了很多人生的道理。不久前，这节课还获得了宁波市第七届中小学主题班会课宣导歌頌型班会课特等奖。

吴彦 王家法



古色古香的茶室中，学生们有模有样地完成了一整套的茶艺表演。

王家法 摄

教室里，课桌椅成U字型摆放，教室最前面用桌子摆成了茶艺展示台。36名同学被分成6组。整堂课，提问、作答、知识讲解都由学生们自主完成。

茶知识怎么学？用提问抢答的方式。茶的种类有哪些？不同年龄的人适合饮什么茶？主持人的提问下，同学们争先恐后地举手发言。“茶的种类包括绿茶、红茶、黑茶、白茶、黄茶、青茶六大类。”“少年儿童宜饮淡绿茶和淡花茶，青年男女活动量大、气血旺盛，以饮绿茶为主。”

当讲到双手奉茶是表示对宾客的敬意时，主持人还手拿茶杯，教大家如何正确敬茶。

初步了解过茶文化的简单历史发展，逐一认识了茶具并知晓使用方法后。开始进入洗茶、冲茶、泡茶、闻茶、品茶的学习。

三位小茶艺师身着汉服走上舞台，她们运用当

堂学到的知识，有模有样地表演起茶艺。三人分别演示如何泡制望海茶、铁观音和茉莉花茶。

“我泡的是茉莉花茶，用的是三才杯，是用山水来泡的。”张怡晴一边表演茶艺冲泡，一边讲解。

6年级的张怡晴已经是宁波市少儿茶艺师，学习茶艺已有4年，她非常娴熟地完成了全部动作。

只见张怡晴先用热水烫杯，再取茶入杯。此时较高的杯温已隐隐烘出茶香。再慢慢冲入适温的水，大约至杯容量的三分之一。张怡晴很注意注水的方法，为了防止烫伤嫩叶，她将盖子反过来贴在茶杯的一边，将水注入盖子，使其沿杯边而下。然后微微摇晃茶杯，使茶叶充分浸润。“此时茶香高郁，不能品饮，然恰是闻香最好时候。”张怡晴顺势拿起杯子闻了闻。

稍停约两分钟，待干茶吸水伸展，张怡晴再冲水至满。此时，茶叶或徘徊飘舞，或游移于沉浮之

间。张怡晴将这杯茶奉给同学们。

大家很快就被茶艺的文雅所感染，就连平日最调皮、淘气的学生也有所收敛，自然而然变得优雅、端庄起来。

每个小组的桌子上都放置着一套茶具，从水壶到茶盘、茶杯，应有尽有。听着同学们绘声绘色地讲述着茶道，孩子们跃跃欲试，尝试着自己设计茶席。

所谓“茶席”，即现代茶艺的环境布置艺术，设计师要根据茶艺的类型和主题，为品茗营造一个温馨高雅、舒适静美的氛围。同学们主要做的是茶器组合。

郭力嘉小组的茶席取自校园里的芭蕉叶。四个三才杯前后错落摆放，犹如清晨洒落在绿叶子上的水珠。同学们将其取名为“芭蕉品露”。

还有小组别出心裁摆出了竹茶席。用青色布料打底，摆上竹筒，三才杯放置于竹筒之上，四周还

撒了花瓣。仿佛海面浮着几叶小舟，使人感觉置身江南水乡。

一堂看似简单的茶艺课让孩子们学到了许多人生的道理。

不少孩子表示，之前只是泡茶喝茶，上了茶艺课后才知道，原来看似简单的茶水冲泡品味中，却包含着很丰富的文化知识。

潘蒙蒙深有感触地说：“不同的水，不同的倒法，能倒出不同味道的人生。真是人生如茶，茶如人生呀”。

学生胡铭说：“泡茶看似是一件很简单的事，却需要耐心地完成。茶泡得多了，我做事也更能静得下心了，待人接物也更注意自己的言行举止。”

“深甌镇有丰富的山林优质资源，浙江省的十大名茶之一的‘望海茶’也在此产出，我们开展茶文化教育有着得天独厚的优势。”校长王海儿说，学校每周每班有一节茶艺课，自编了茶文化校本教材。“让学生们习茶、懂茶，能更好地将中华传统文化传承和发扬下去。”

## 小港三小学生素质评价尝试“夺星制”

商报讯（张永峰）“加油，星级少年！”期末将至，为积极鼓励教师不断更新教学评价观念，敢于践行快乐学习理念，北仑小港三小针对低段“零起点”的教学评价做出了尝试与改革。

每一位孩子有一张“夺星卡”，细分为18个星种。每一栏最多五颗星，最少一颗星。语文学科有“全能拼音星”、“准确识字星”、“写字小明星”等，数学学科有“无敌口算星”、“整点报时星”、“问题解决星”等，还有“品德实践星”、

“健康体能星”、“艺术潜力星”等综合性评价。

学校教导主任蔡立东说，“夺星制”以口试为主，符合年龄特点、课程特点和教材内容特点，从有利于调动学生参与学习，突出学生的主体地位出发，以提高学生的整体素质和个性和谐发展为目标。在实践中尝试，在改革中完善。

“夺星制”的实施也引领教师转变教学及评价观念，真正实现“以生为本”、“学为中心”。

## 潘天寿小学学生自主选择特色寒假作业

商报讯（叶贤仁 童佩芬）为使全体学生度过一个轻松、愉快、有意义的寒假，宁海县潘天寿小学打破了传统单一的书面作业形式，为学生布置了以趣味性、实践性、体验性、活动性为特点的“套餐式”特色寒假作业。内容涉及德育类、实践类、亲情类、民俗类、见闻类、运动类等系列作业。

感恩作业是让每位学生设计一张“服务卡”，并为卡片取一个有创意的名字，要求在寒假里坚持为长辈服务10次以上，服务项目自定，可以是按摩、洗碗、泡茶、盛饭、洗脚、洗小物件、整理房间等。每次服务活动结束后，请长

辈们留下心情感言，服务者或用文字记录心情，或用相片记录温暖瞬间。

年味作业包括抄春联、集春联、贴春联、写春联，体验民俗文化；做一个快乐的“拜年客”，通过网络、电话、短信拜年，用相机、手机视频记录有价值的东西。

另外，学生们还要设计一张家庭应急逃生路线图，并和家庭成员演练自己的逃生计划。每天参加锻炼健身，努力跟家长学做一个菜等。

每一项内容各年级学生可以根据自己的喜好选择或创新，从而促使学生综合素质全面发展。

## 放手去爱

这天，我一上623公交车，就见到了一张似曾相识的胖嘟嘟的脸，我曾经教过这个小男孩班级的课，下学期他就要读三年级了。他问我去哪，有没有吃晚饭，然后告诉我他要去外婆家，还有三站路等。我心想这小子还挺会聊天啊，我夸他：“你很棒啊，敢一个人坐公交车。”这时他故作神秘地告诉我：“其实我在和妈妈比赛呢，看谁先到外婆家。”

见我有点疑惑，他继续说：“妈妈骑电瓶车，我坐公交车。”我笑着问：“那你觉得谁会先到呢？”他自信地说：“当然是我啦，公交车比较快。”看着他的神情，我仿佛看到了他走进外婆家时兴奋的样子。

我下了车，风雨交加，我的心情也不能平静。我在想他的妈妈为什么不直接用电瓶车带着他呢？可能是考虑到下大雨不安全吧，但我更偏向于认为她是想锻炼儿子的独立能力，而且用了一种巧妙的方式，化解了他独自坐车的恐惧，转而让孩子沉浸在一种满怀期待的情绪中。这是一位聪明的妈妈，用自己的方式爱着孩子。

我们都习惯于认为西方国家



吉林镇中心小学校教师 汪静男

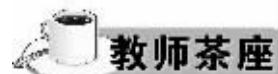
的家长舍得放手，让孩子有更多的机会去独立体验，而在中国，更多的是家长替孩子代劳，将他们紧紧收在自己的羽翼下，生怕他们受到伤害。但我欣喜地看到，随着时间的推移，我们的家长也在逐步改良自己的教育方法，让孩子去感受生活，热爱生活，自己选择在背后默默关注，必要时给予帮助。回想起《爸爸去哪儿》的某一期节目中，黄磊和女儿多多比赛游泳，他一直跟在女儿身后，故意让她赢自己，但快到终点时，发现有一个木桶离多多非常近，几乎要砸到她了。这时，黄磊以最快的速度赶上去，替她拨开木桶。

尝试着让孩子独自去感受周围的世界吧，家长、老师要做的是告诉他们方法，帮助孩子与社会建立联系。当然，如果能以轻松并富有挑战的形式出现，自然是最好的。孩子也有权利用自己的温度感知生活。有一天，我们会惊喜发现，不知从什么时候，孩子已长出了稚嫩的双翅，学习在自己的天空飞翔，动作虽然笨拙，但却是最美的姿势。

## 有趣的职业技能课

为推进以创新精神和实践能力培养为重点的素质教育，培养学生的劳动技能和现代生活技能，日前，宁波二中组织全体高二学生到奉化滕头学生社会实践基地参加职业技能类选修课的集中授课学习。

学校为学生开设了木工、消防逃生和自救互救（心肺复苏）等必修课程和红帮文化与技术、盆景鉴赏与制作养护、烹饪技术实践、汽车模拟驾驶与日常养护等选修课程。这些贴近生活的课程颇受同学们欢迎，不少同学表示，这些课程不仅让自己掌握了实用技能，又锻炼了动手实践能力。图为学生在上木工技术的设计和与实践课。四个学生为一组，在老师的指导下，独立完成一个鸟巢的设计与制作的全过程。黄兴力 摄



教师茶座