



电子书包走进课堂 电子班牌私人定制 电子档案人人拥有 信息化带来教学新变革

核
心
报
道

日前，镇海区获“全国教育信息化创新应用典范区域”。获得该荣誉的全国共30家单位，这也是宁波市唯一一家。

近年来，镇海教育信息化发展迅速。2006年，全区教育城域网因特网出口带宽升至1000兆；2010年，完成镇海区IDC机房一期升级改造，为下一步云技术应用服务打下扎实基础；2013年，基本完成全区中小学无线校园建设……

随着教育信息化建设的深入，信息技术与教育进行了深度的融合，镇海区创新性地实现了教学信息化、德育信息化、管理信息化，贯穿课前、课中、课后的智慧课堂新模式逐步形成。

教学信息化 电子书包进入课堂

走进骆驼中心学校的“电子书包教室”，记者发现每张课桌上，都摆着一个和iPad类似的平板电脑，桌上没有一本书，也没有键盘，所有操作都通过触摸显示屏操作。

用电子书包上课已经有一段时间了，这让学生陈敏感触颇多：“科学老师做完实验后，如果我看不懂，可以通过视频将实验以慢动作形式反复地播放。我还可以通过电子书包，自己进行模拟实验。倘若遇到复杂的实验，或者难懂的题目，老师还通过视频、图解等方式，直观地或者反复给我们呈现，这样更加清晰易懂。”

在电子书包的课堂上，不但学生的学习方式发生了改变，个性化学习得以张扬。通过每个人专有的电脑设备，老师可以分析学生们的兴趣方向、课程理解程度、思维方式等重要学习进度指标，学生则可以根据个人兴趣通过网络搜索相关资料。“这样就很好地激发了学生的求知欲，提高了学生学习的主动性，满足了个性化的学习需求。”镇海区教育局一位负责人介绍。

另外，通过“电子书包教室”与数字化校园平台系统的无缝对接，课堂不再局限于教室，只要有笔记本电脑，只要能够上网，随时随地能够学习。

镇海区早早地关注了未来教学信息化的发展方向，2010年下半年，镇海区在全省率先开展了电子书包的实践应用，并在镇海区中心学校、骆驼中心学校正式启动实验项目。至2014年，全区共有16所学校，40余个实验班级开展实践应用。

镇海还成立了“镇海区中小学数字化教与学教研大组”，整合区域教师进修、教研、教科、教育技术等相关部门力量，组建跨学科、跨学校的学习研究共同体，积极探索“电子书包”教学实践，构建教育新模式。

“电子书包”学习项目成为镇海区“十二五”教育信息化的四项重点工程之一。

德育信息化 电子班牌替代传统班牌

班牌是一个班级的标识。2011年下半年，镇海区首次尝试在镇海区立人中学普通教室装备“电子班牌”，深入打造个性化班级文化，为学校德育教育等工作寻觅新途径。

电子班牌是观看与分享班

级文化的数字化设备。它是通过15寸液晶屏幕显示，通过网络互联并管理的，支持照片、视频以及PPT等播放的数字化设备。

苏霍姆林斯基曾说，要使教室的每一面墙壁都具有教育的作用。如今，班徽、班歌、班级制度、学校的通知信息等，这些都可以成为电子班牌的展示内容。通过在电子班牌的展示与交流，班级文化建设内容更具动态、实时性，更具有时代的气息。

电子班牌在日常教育教学中也有用武之地。例如，在英语教学中，可以通过每日一句、每日一个单词等，拓展学生的词汇量。还可以通过收集、整理科学家、艺术家等的相关图文，激发学生的学科兴趣。

中小学生的安全教育是学校教育的必修课。如何将安全教育常识渗透在日常教育工作之中，电子班牌也提供了一个新的路径。例如，简短的交通安全、防火防灾等教育视频能在电子班牌上随时展示，安全教育信息配合学校的主题演练，这样一来，学校安全教育就能取得更好的效果。

电子班牌能深化学校的教育管理方式。相关的通知能直接发送至电子班牌上，也可以做不同的电子奖章表彰学生等。

镇海区教育局已在全区中小学逐步推广使用电子班牌。

吴彦 钱婷婷

目前，全区20余所义务段学校500多个班级已普及电子班牌。

管理信息化 学生有个个性化学业成长档案

为了使学生的个性成长、教师的个性发展得到充分的尊重与展现，镇海区为每一个学生建立个性化学业成长档案，为每一位教师建立个性化的专业发展档案，并通过网络个人空间，实现共建共享，真正实现了因材施教。

“电子书包”在中小学教育中的实践探索，有效推进了数字化校园建设。目前，全区共有国家、省、市各级现代教育技术实验学校、示范学校13所，占全区中心级及以上学校数的一半以上。

镇海区“智慧教育”已在省内外取得了一定影响力。近两年来，镇海区多次在省级及以上教育技术会议上介绍智慧教育建设经验。省内外教育考察团多次前来考察智慧教育建设。2013年4月，镇海区智慧教育阶段性成果《教学无界限 智慧启未来》还受邀参加“2013上海教育博览会”展演活动。

截至2014年底，全区教育技术装备累计资产达1.52亿元，生均教育技术装备经费累计达4446.27元。

宁波成为教育部 教育装备二维码标识试点地区

商报讯（许炎桥叶秉君）1月28日，教育部教育装备产品二维码标识试点工作研讨会在北京召开。教育部基础教育一司、教育部教育管理信息中心、教育部教育装备研究中心副主任翁豪民、许炎桥科长代表参会。

会议重点研讨了基础教育装备产品二维码标识使用规则、二维码质量追溯平台建设方案、基础教育装备产品二维码质量追溯实施方案等议题。

此次教育部在全国范围内选择重庆市、福建省、江西省、宁波市作为二维码标识试点省（市），摸索经验，总结规律。“我市作为东部发达地区，有一定的教育信息化基础，并且正在尝试二维码在教学仪器采购和管理中的应用。宁波市又是教学仪

器设备制造高地，应该以此为契机，顺势而为，先行先试，积极、稳妥、科学地推进试点工作，并把它作为宁波智慧教育的一项内容，落地生根、开花结果。”翁豪民在会上表态。

教育装备产品二维码标识管理是运用现代管理理念和先进技术手段，提高教育装备管理工作信息化水平，提高学校教育装备质量和管理效率的一项举措。其总体目标是通过教育装备公共服务平台，实现教育装备产品的信息化管理和产品质量追溯，使教育产品“来源可知晓、去向可追踪、质量可查证、责任可追究”。以教育装备公共服务平台为核心，二维码为纽带，教育部门、学校、供应商通过互联网、物联网、移动终端，实现教育装备的采购、验收、入库、应用、管理、反馈等一系列的闭环控制。

今后，凡是进学校的教育仪器产品，都需要使用二维码标识。

江东区 56名校园安全干部技能比武

商报讯（庄承婷）只听一声“开始”令下，5位站在起跑线上的选手以最快的速度打开消防水带，同时抓住水带一头快速跑向球场中圈，迅速安装好水带枪头，然后拿起一桶装满水的小水桶快速跑向最前端的火源——一个大水桶，将水倒入大水桶后举手示意救火完成，这精彩的一幕是江东区教育局在幸福苑实验学校球场上举行的一次全区校园安全管理干部应急救援实践能力比武。

这次以“关注校园安全，共建平安江东”为主题的安全技能竞赛活动，共56人参加，分男女两个组别分别进行了笔试和应急救援实践能力比武。并评出一、二、三等奖。

比武旨在进一步增强江东区校园安全管理干部的安全意识，提高安全管理干部的防范和应急救援能力。此前，

还邀请了市保险协会专家为与会的校园安全管理人员进行了一堂“校园安全风险管理的知识讲座”。

据了解，在安全干部中开展技能比武在江东区教育系统尚属首次，没有现成的经验可以借鉴。为做好此次技能比武的考试项目和流程设置，在技能竞赛前期，区教育局与区消防大队、市场监管局等相关部门反复研究，集中体现安全干部在日常工作中对安全管理、应急处置等方面的本领，达到以武促学，进而全面提升广大校园安全管理人员业务技术素质的目的。

下一步，江东区教育局将利用每季度校园安全管理干部例会进行业务知识“充电”，并在年底进行一次综合的安全理论知识和应急救援技能比武，加强安全管理干部综合业务能力的提高。

台湾客人 应邀参观书法展

1月27日下午，高雄市教育交流团一行16人考察江东教育。交流团参观了荷花庄小学书法博物馆，并举行了座谈会。会上，行知实验小学、荷花庄小学、李惠利小学分别与高雄市阿莲区阿莲国民小学、鼓山区鼓山国民小学和林区园林园国民小学结为姊妹友好学校。图为交流团一行参观荷花庄小学书法博物馆展品。庄承婷 摄

