



## 高中生到印度当“跨国志愿者”

# “想用远行探索人生未来的方向”

17岁，只身一人前往印度，在近半个月的时间内，以“ProjectsAbroad 志愿者组织”成员的身份，为当地福利院提供各项志愿服务，与来自世界各地、不同年龄的志愿者交流沟通，一起在寄宿家庭跨年吃“团圆饭”……2014年末至2015年初，宁波镇海中学高二学生戴恺用“做公益”的方式“辞旧迎新”，在戴恺眼里，这是一次探索未来人生方向的有益尝试。

吴彦 钱婷婷 曾昊溟

### 是唯一的中国成员

据了解，ProjectsAbroad 是致力于海外实习工作及志愿者项目的机构，在二十七个国家设有分支机构，主要开展教学项目、关爱项目、环境保护项目、医疗及保健项目、体育项目、文化及社区项目、商业项目、法律项目和新闻项目等。此次印度之行，戴恺参与的是关爱项目，共有来自丹麦、法国、比利时、意大利、日本等国的志愿者10人，戴恺是其中年龄最小的志愿者，也是唯一的中国人。

在印度斋浦尔工作期间，戴恺的时间表基本上是这样的：当地时间早上8时许起床，然后吃早饭，9时许，根据大部队的安排，辗转于Jksms福利院和其他义务服务场所之间活动；午餐14时左右开始，下午继续工作；晚餐由寄宿家庭准备或者大家一起在外享用，但



戴恺和印度Jksms儿童福利院的少年在一起。(资料图片)

为了安全等考虑，最晚21时之前必须回家。双休日，项目组会适当安排一些短途活动和旅行，让大家在休息的同时，进一步体验印度风土人情。

戴恺在印期间工作的Jksms福利院，距离他所在的寄宿家庭大约20分钟车程。他要给福利院打扫卫生，重新粉刷墙面，和6~18周岁的孤儿和贫困儿童一起开展各类游戏及教学活动。到Jksms福利院的第一天，志愿者们受到当地儿童的热烈欢迎，一名14岁的印度男孩按照当地风俗用朱砂和米粒在客人的额头上点上象征吉祥的印记。

互动交流中，志愿者们发现，受家庭条件及教育等种种因素影响，那里孩子的英文基础十分薄弱，很少见到外人，也基本听不懂志愿者们在说些什么。此时，戴恺花了整整一个月自学的印地语派上了大用场，他收放自如地与

大家打招呼，还积极给对方赠送中国结等小礼物。很快，他的名字就被人记住了。

志愿服务期间，戴恺一直牢记自己此行的目的，几乎是抓紧一切机会与当地孩子、工作人员及其他队友沟通，吸收大量信息，也将自己的思想理念与现代中国的真实风貌，传达给异国的朋友们。

### 各国思想的碰撞

印度之行，除了工作，戴恺坦言，最大的收获应该还是与各国朋友间思想文化的交流与碰撞。

戴恺告诉记者，他所在的寄宿家庭主人是一对60多岁的姐妹，均为虔诚的印度教徒，是素食主义者。2014年最后一天，为了满足志愿者们对肉食的需求，寄宿家庭特别准备了“团圆饭”，有鸡肉还有印度的特色食品布迪，这次异国跨年的经历成为他一段温暖的记忆。

一个停电的夜晚，几名欧洲队友就一些媒体报道的中国现象与戴恺展开了讨论。这些思想碰撞与冲突，让戴恺从某些角度体会到了东西方不同国家、不同人群，在性格、文化方面的普遍差异，帮助他拓展了眼界，用新的角度去思考问题。

此次印度之行，戴恺说自己的收获太多了：结交了十多个国家不同年龄段的朋

友；在印度当地福利院留下了自己的画作和影响力；把中国的传统文化传播到了东西方朋友的心中；进一步锻炼了自己的能力，向国外展示了现代中国少年多面发展、积极自信的风貌……

### 是探索人生方向的有益尝试

在学校，戴恺成绩优异、社团活动能力卓越，算得上是校园的风云人物。此次印度之行，经过了深思熟虑，并且是一家人经过民主协商后的决定。戴恺更是视其为一次摸索未来人生方向的有益尝试。

“多年良好的自我管理经历，让这个17岁的少年对于自己想要什么、适合什么、能够做成什么，都比较明确。”镇海中学教务处一位老师告诉记者，近年来，学校教学方式灵活转变，坚持个性化的人才培养之路。只要不是舍本逐末，只要保证自身安全，就会支持像戴恺这样的学生大胆尝试、大胆创新。

据悉，戴恺此次印度之行的表现获得了ProjectsAbroad组织的认可，未来很有可能在那里兼职或工作。此外，他为此行撰写的数千字的个人感悟，将以中文发表在ProjectsAbroad官网上。该组织在上海分部的工作人员也给他发来了邮件，邀请他参加年后的经验分享会。

## 300多幅春联赠予市民



临近春节，过年的气氛越来越浓。近日，江东区荷花庄小学二到六年级具有书法特长的同学们现场挥毫，在天一广场为市民们现场免费书写春联。

现场吸引了众多市民前来参与。短短几个小时，300多幅春联被一抢而空。大家为这样的活动纷纷点赞：“既展示了学生们的艺术特长，又能把温暖送给大家。”

吴彦 毛苏云 摄

## 开些玩笑未必是坏事

《新课程与陶行知教育思想》一书中既有关于陶行知经典教育思想的论述，也有一个个生动鲜活的教育案例。读着这些教育案例，有种似曾相识的熟悉感，感觉有些故事就发生在自己身边。我想，教育有偶然性，也有必然性，那些“似曾相识”的教育故事正说明，真实的教育是有“雷同情节”的。自然，陶行知教育思想也渗透在教育生活的每个角落。



宁波市行知实验小学 石建光

班上有个叫小刚(化名)的男生，他属于班级的后进生，学习上最大的问题是拖拉，只要没人“盯梢”，他就全然不顾自己的学习。

于是，每天中午，我把他请到我的旁边，跟我并排坐。这么近距离的“盯梢”让他没办法三心二意，作业上一下子提速了。我再坚持坚持，心想能感化他。起初，他有点不情愿，后来，也尝到了一点甜头。因为我时刻不离的目光，他的作业时间缩短了，有时甚至还能得意洋洋地坐着看别人忙碌于作业，这感觉是他很少体会到的。另外，我也会在他作业完成后不失时机地在全班同学面前表扬他。这样处了一段时间，他竟然会乐颠颠地搬着椅子坐我旁边来了。我知道，不仅仅是因为他从中尝到了甜头，而是体会到了成就感。我心里明白，小刚同学之所以会有这样的转变，是因为我时不时地放下老师的架子，跟他开几个玩笑。比如，我会半严肃认真地跟他说：“石老师给你特别辅导，让你爸爸给我发工资好不好？”“你这么不爱学习，我打你几十大板怎么样？”一开始，他有些无所适从，呆呆地不知如何应答。过了一段时间，他感受到我的玩笑只是玩笑而已，但却是真诚的，他便放下警惕，有时还会主动跟我开玩笑，并因为这融洽的关系而有进步的表现。



## 岷山中学“周记接力” 激发学生兴趣

商报讯(闻晓明)周记作为语文教学的一个内容，能够提高学生的写作能力。但一周一记的传统形式往往不受学生们的“欢迎”。为此，从上学期开始，北仑区岷山中学603班创新形式，实行“周记接力”以激发学生们的写作兴趣。

据该班许言午老师介绍，所谓“周记接力”，就是把学生分成8组，每组5人，确定组长，按照周一到周五的顺序，每人写一篇。学生们不仅可以相互借阅组内同学的周记，开展跟帖点评，还可以进行讨论修改，共享写作素材。通过这种“小组学习”的方式，不仅解决了学生写作素材缺乏的问题，而且让学生在分享与合作中感受到了写作的乐趣。

“现在每天只收到8本周记，提高了批改效率和讲评深度。周记采用星级制进行批改，学期结束星数最多的一组还能获得奖励。”许言午说。

## 诺丁汉学生为残疾工人发起公益项目



“太谢谢你们了，都已经放假了，还专门来看望我！”在宁波五州福利厂的制衣车间里，张姚瑶将一条崭新的毛毯递给双腿残疾的工人木师傅手中，木师傅连声道谢，眼眶中闪烁着激动的泪花。

张姚瑶是宁波诺丁汉大学的学生，也是学校创行团队目前正在运行的“依心衣意”项目的负责人。几年前，一个偶然的机会，张姚瑶接触到了五州福利厂的一个制衣车间的主任，了解到车间里有28名残疾工人，就将他们“锁定”为项目的帮扶对象，并专门设计了这个扶贫项目：请帮扶对象加工西服套装。

加工好的西服套装主要在高教园区的几个大学进行销售，这些西装卖出去后，除去原料以外的成本，剩余的利润再返还给帮扶对象，帮助他们补贴家用。

2014年，工人们加工了100多套西服，赚到了五万多元的利润，每名工人每年能多收入近2000元钱。

吴彦 陆晓涵 文/摄