



卫生职业技术学院学生走访200名自闭症患儿家长, 调查报告显示： 家长担心孩子未来 希望慢点长大

在刚刚过去的第八个“世界自闭症日”，宁波卫生职业技术学院“爱撒无声”言语康复协会的同学们，整理发布了“宁波自闭症儿童家长调查报告”。这份调查持续一个月，由3月开始，走访了“星星的孩子”宁波家长互助会、宁波市江北区七彩虹特殊儿童发展中心等我市6家自闭症教育机构，调查了近200名自闭症患儿的家长。报告指出，社会对自闭症的认识仍有偏差，70.3%的人认为自闭症就是性格孤僻，60%的人不愿意与自闭症患者做邻居。对于自闭症孩子的未来，家长们很忧心。

吴彦 杨燕丽 周静

孩子的未来，家长忧心忡忡

调查显示，由于要参加康复训练，自闭症儿童家庭的经济负担较重，71%的家庭需要寻求额外的经济来源，29%的家庭能基本保持收支平衡。康复训练费用完全由家庭承担占57%，由政府、家庭共同承担的占43%。

调查结果也显示了患儿家长对孩子未来有超乎寻常的担忧，接受调查的每一位家长都对孩子的平等受教育机会、升学机会、学习能力表示担忧。未来社会对孩子的接纳程度、孩子将来的安置机会尤其受到家长的关注。也表示出在家人对孩子的接纳态度(86%)、所在学校的老师对他的接纳态度(86%)方面有相当高的担忧。

“现在在我们照顾着，等我们老了谁来管他，真想他慢点长大。”一位自闭症患儿家长心疼地说。

根据调查显示，87%的

家长认为，对自闭症服务的各项评价“需要改善”，认为现有政府出台的政策、措施以及资源都应该更向自闭症儿童倾斜。自闭症家长对康复训练、社会保障等方面抱有较大期望值。

自闭症患儿家长缺少专业培训

“自闭症越早发现，越早接受治疗越好。”有着多年自闭症患儿家长培训工作经验的冯老师说。

调查显示，孩子出生前发现异常的占12%，2岁和3岁时候发现孩子为自闭症患者各占38%，4岁以上占12%。孩子接受治疗的时间在4岁以上占57%，3~4岁占14%，2~3岁占29%，0~1岁占14%。

目前，自闭症患儿家长接受专业培训的并不多，接受机构培训的家长仅占43%，偶尔参与机构培训占28%，29%的家长从未参加过培训。71%的家长渴望改善家长培训。

“家长在特殊儿童康复

过程中起到了非常重要的作用，不妨能学习一些康复技术并进行自我心理建设。因为患者很多时间是和家长在一起，如果家长有专业的康复知识和技能，康复效果肯定会更好。”冯老师说。

呼吁社会给予爱与支持

除了了解宁波自闭症儿童治疗的现状，队员郭霞和同伴们还对自闭症患儿的受关注度予以调查。去年寒假期间，他们在宁波6个县市区的12个社区发放了615份调查问卷。调查对象是18周岁以上的成年人。

根据调查显示，尽管有63.4%的人对自闭症患者表示怜爱，56.6%的人觉得应与自闭症人士互相尊重，但60%的人还是不愿意与自闭症患者做邻居，45.5%的人不愿意与其做朋友。

“居民对自闭症缺乏正确的认识，有的调查结果出乎了我们的意外。”郭霞说，70.3%的人认为自闭症就是性格孤僻，24.1%认为自闭

症是照顾管教不良导致的。

“因为自闭症知识的欠缺，很多孩子贻误了最佳治疗时机。上课时老师告诉我们，在一些发达国家，小孩9个月大就开始做自闭症筛查，怀疑可能的就建议去做干预训练。”在参与调查的过程中，同学们也积极向市民宣传自闭症的有关知识，希望越来越多的人关注到这一特殊的人和家庭，给予他们爱与支持。

每周三下午，言语听觉康复技术专业的同学们都会前往宁波江北区七彩虹儿童发展中心，以辅课老师的身份，协助专业教师为自闭症儿童提供集体康复教育课和个别化康复训练。

在宁波，目前还没有自闭症儿童的相关统计数字。根据目前国际上认可的每100个儿童中有1人患自闭症这一数字来推算，据2014年数据显示，我市有的少年儿童70多万人中，患有自闭症或有自闭症表现的儿童约有7000人，并且每年以100人次左右在增加。

骆驼中学成中科院宁波材料所科普教育基地

商报讯(钱婷婷)4月8日下午，中国科学院宁波材料技术与工程研究所科普教育基地在骆驼中学挂牌落成。

该科普教育基地是宁波材料研究所和地方中学合作的第一个科普实践基地。宁波材料所聚集了来自全世界的科学家，建设了一流的研究平台。今后，材料所会积极组织科学家进校园，开展各类科技讲座，将实验室看似神秘高深的科学研究用通俗易懂的方式展示给大家。定期组织实验室开放日活动，邀请学生走进实验室接触最前沿的科学研究，了解最先进的科学技术，认识最顶尖的高科技产品，激发大家的科学兴趣，引导大家成为全面发展的创新型人才。

中国科学院宁波材料技术与工程研究所骆驼中学科普教育基地的成立是骆驼中学进一步落实“激发多元智能，实现个性发展”办学理念的又一举措，学校新一轮的三年发展规划把科技教育作为学校特色之一。学校将充分利用基地资源，发挥示范辐射作用，积极开展科普教育，认真实施素质教育，把科普教育基地越办越好。



近日，北仑蔚斗小学六年级师生挥动锄头和铁锹，挖好树坑，细心地填好底土，将对母校和老师的感恩之情，对同学的眷恋之情随同栀子花一同种下。毕业植树已开展六年。每年4月至毕业前夕，学校会陆续开展毕业生离校系列教育特色活动。 邵杰 孙飞娜 摄

校园礼仪新风尚

为了进一步提高学生的职业素养和人文素养，4月3日下午，宁波甬江职高举行了第三届礼仪操大赛。学校高二各班级均参与其中。每班的节目由班主任和学生共同创编。

赛场上，学生们表演了整装礼、让行礼、介绍礼、握手礼、递接礼、鞠躬礼……参赛选手在笑、迎、坐、蹲、站、走等一举一动中展现了优雅端庄、彬彬有礼的文明风采。

蔡志浩 摄



20多位英国大学生在甬学太极

商报讯(孔晓燕 陈燕娜)4月10日上午九点，宁波大学园区图书馆迎来了一批特殊的嘉宾——参加宁波诺丁汉大学国际学生峰会的20多位英国大学生。作为国际学生峰会的首场活动，中国传统文化体验活动的承办地——大学园区图书馆，安排了太极拳和书画教学互动活动，全程均有英文翻译指导。

为了让英国大学生更为深入地体验中国太极拳文化，图书馆特邀宁波永年太极拳社创始人之一、宁波市武协傅钟文拳学专业委员会会长王志远先生和他的学生为外宾亲自进行英文教学及现场指导，让英国大学生在学习太极动作中逐渐体验太极拳文化动中有静，柔中带刚的意境。教学之后还进行

了太极剑法的表演。

图书馆内的红牡丹书画国际交流社为中国书画艺术对外教学与文化交流提供了良好的平台。社长姜红升老师富有魅力、独特的教学方法，将中国牡丹文化散发出的艺术芳香分享给在场的每位嘉宾，激发起了大家的艺术灵感与创造力，英国大学生用中国的毛笔、颜料、墨水

与清水融合之后画出自己内心的“牡丹花”。每位学生都盈盈地拿着自己现学现画的中国国画与姜老师合影留念。

近年来，宁波大学园区图书馆致力于深化图书馆服务功能，在对外教学交流，挖掘整理当地特色文化与培训，提升市民阅读热情，丰富市民文化生活等方面取得了不错的成绩。

2015年首期宁波教育大讲堂：教育家孙云晓分享育儿之道

商报讯(柯艳艳)4月2日，中国青少年研究中心副主任、著名教育专家孙云晓走进宁波教育大讲堂。围绕“习惯决定孩子一生”这一主题，孙云晓与家长一起分享养家育儿之道，解子女教育之惑。

“如今的孩子教育为什么那么难教育？”面对大家普遍关心的问题，孙云晓认为，如今这个时代给教育提出了前所未有的挑战：信息化时代动摇了成年人的权威地位；独生子女时代的到来和应试教育带来巨大的压力给教育带来了挑战；在网络化时代，孩子接收的信息非常多，性教育变得刻不容缓，而我们却没有做好准备。他觉得父母在教育孩子时要记住四句忠告：教育的核心是培养健康人格；好的关系胜过许多教育；习惯决定孩子一生，做父母的最高水平就是培养孩子养成良好的习惯；孩子的健康成长需要因材施教。

孙云晓强调，父母是孩子的第一任老师。在孩子的生活和成长中，家长起着举足轻重的作用，家庭是培养习惯的学校，父母是培养习惯的老师，儿童教育就是培养好习惯，通过培养好习惯来缔造孩子的健康人格。

如何帮助孩子养成良好习惯？孙云晓通过分析火车相撞、关颖教子、分橘子等案例，告诉家长可以遵循提高认识、明确规范、榜样教育、持久训练、及时评估、形成环境六个步骤培养孩子良好习惯的养成。最后，他提出，教育应以培养健康人格为目标，以好的关系为条件、好的习惯为方法，坚持因材施教原则，让孩子快乐成长。

又讯 4月23日下午，宁波教育大讲堂将邀请人民出版社出版的《习近平用典》一书主编者，做《习近平用典》主题报告。本刊将在下周六公布该讲座的具体时间、地点及领票方式。各位读者也可关注@宁波教育(新浪微博)和宁波教育微信公众平台(宁波教育)，通过互动活动领票。