

“5+2=0”，德育“上墙”容易“入心”难 当道德准则遭遇现实境遇 我们该怎么教育孩子？



【节日缘起】

1942年6月，德国纳粹党卫军枪杀了捷克利迪策村16岁以上的男性公民140余人，全部妇女和婴儿被押往集中营，另有90名儿童被押往波兰的一个集中营（其中只有17人活到战争结束）。

为了悼念利迪策村和全世界所有在战争中死难的儿童，保障儿童权利，1949年11月，国际民主妇女联合会在莫斯科召开执委会，正式决定每年6月1日为全世界少年儿童的节日，即“六·一”国际儿童节。

新中国成立后，中央人民政府政务院第十二次会议于1949年12月23日通过了统一全国年节和纪念日放假的办法，规定自1950年起，每年以6月1日国际儿童节作为中国儿童的节日。

《中国统计年鉴（2014）》的数据显示，我国14岁以下儿童超过2.2亿。

“今天是“六·一”国际儿童节，你还记得小时候背诵过、抄写过的学生守则吗？”

不说谎、不闯红灯、不随地吐痰、自觉排队……你长大后依然能做到吗？当道德教育与现实情境发生冲突，你是否会更多告诉孩子怎么才能“不吃亏”？

青少年正处在价值观形成的关键时期，如果扣错了人生第一粒扣子，扣好后面的扣子会很难。

言传身教与“5+2=0”

安徽合肥的许旻陪女儿参加幼儿园亲子运动会，“收获”的却是好大的感慨。

她注意到，孩子单独参与游戏时都能遵守规则，而家长参与的亲子互动游戏中却会“弯道超车”。“比如‘小脚踩大脚’游戏，小朋友应把脚完全踩在家长脚上，听到指令共同前进。可有的家长就是为了赢，抱起孩子往前跑。最后，作弊的家庭反而带着奖品开心回家了。”

许旻担心，孩子会觉得“钻空子、不遵守规则能得到好处”。“孩子的规矩，大人却做不到，谈什么言传身教？”

她的担心不是杞人忧天。生活中，类似的情况并不少见：学生守则里写着“红灯停绿灯行”，但家长牵着孩子一起闯红灯；大人要求孩子言行礼貌得体，自己在生活中却常常爆粗口……

当道德准则和现实境遇发生冲突时，是该坚持是非曲直，还是教孩子如何变通圆滑？成为许多家长的“纠结”所在。

同样生活在合肥的霍一鸣说出了当代家长的普遍困惑。霍一鸣的儿子就读于市重点高中，成绩优异，是父母的骄傲。“唯一担心的是他性格太软弱，别人说什么信什么，这性格以后走上社

会肯定吃亏。可我每次教育他不能太心善时，内心也很矛盾。”

安徽师范大学教科院学前教育系副教授赵雪菊说，家长的道德修养对子女起着最直接的示范教育作用，如果父母表里不一，会产生极坏的教育效果。

采访中，不少基层教育工作者提到了德育“5+2=0”现象：在学校老师教5天，孩子回家过2天周末后，教育效果就被“打回原形”。

“比如老师每天布置的给父母倒杯水等例行作业。很多家长觉得孩子小，反而制止孩子完成。”湖南省慈利县象鼻嘴村幼儿园园长苏攀说起来，

一声叹息。

浙江教育学会副会长鲁林岳说，一部分家长只关注孩子的学习成绩；还有一部分家长虽有德育的意识，但碰到实际选择，就在道德准则与实际“受益”之间摇摆。“这种冲突反映了家长自身的道德困惑，也是社会转型期种种‘道德困境’的真实反映。”他说。

在几位受访专家看来，“不要输在起跑线上”等教育观被过度关注，家庭教育陷入“能力焦虑”“未来焦虑”，忽视潜移默化地行为规范教育和润物无声的价值观培养。如果青少年时期没有形成正确的是非观、价值观，后期矫正会事倍功半。

孩子眼中的好爸妈“长”什么样？

六一前夕，不少家长都在绞尽脑汁为孩子选礼物，安排活动。然而，在孩子们的眼中，最期盼的可能并不是昂贵的礼物，而是一天的陪伴。记者采访了不同年龄段的小朋友，听听他们眼中的好爸妈是什么样。

“希望妈妈多冲我笑笑”

在北京一所普通小学上三年级的慧慧正在参加六一演出的彩排。她穿着彩色的小裙子，满脸兴奋地对记者说，将和同学一起表演舞蹈。不过，妈妈更希望她能好好学钢琴，她最想对妈妈说的话是，希望在练琴的时候，妈妈能多冲她笑笑。

“我从3岁半开始学钢琴，最近在学巴赫的《二部创意曲》，准备6月6日去考级。现在每天都练，一天弹5首曲子，每首曲子弹5遍。”小慧慧说，她也挺喜欢钢琴的，就是有时候没耐心，不爱练琴。这时候，妈妈就可怕地板着脸，说不弹完不让吃饭。实际上，妈妈从来没有真不让她吃饭。“我真希望她多冲我笑笑，这样我弹琴的时候心里也高兴！”她说。

正在读初二的男生白桦

说，希望父母不要拿他和别人家孩子比较。“别人家的孩子在他们眼里全是优点，拿来跟我的缺点作比较，是不正确的。”白桦说：“我记得五年级的时候，一次考试考得很好，心里喜气洋洋的。但是父母听到这个成绩，脸色丝毫没变，让我心里好难过。平时考不好的时候，他们情绪那么大，我考好了，也没什么反应，这样不利于我成长。”

“拿别人家的孩子和我比较也可以，但是要优缺点全面的提，不要单挑缺点说。”白桦说，他希望天下父母们能多看到孩子的优点，不要打压孩子的自尊心。“比如平时我看书的时候，妈妈给我削个苹果，我就能受到鼓励，如果她多用语言直接表扬我就更好了。”

“少出差”就是好爸爸

记者采访发现，希望爸爸“少出差”几乎是一半孩子的心愿。在一些孩子们的眼中，为家庭操劳忙碌的爸爸几乎“难得一见”，能多陪陪自己，多陪陪妈妈就是一个好爸爸。

北京史家小学10岁的林源说，我爸爸是做服装生意的，经常去广州出差。虽然次数不是太多，但是一去就好几周。“我妈妈开服装店，平时也挺忙碌的。同学们羡慕我有很多新衣服穿，可是我羡慕他们有爸爸妈妈陪着。我从幼儿园开始学舞蹈，可是演出的时候，爸爸经常不在北京。”

沈阳市浑南一中女孩王因说：“我小时候爸爸工作特别忙，跟他比较生疏。后来，有一次我说你能不能多陪陪我，他就改正了。爸爸地理特别好，教我很多地图，一到放假就带我出去旅游，从旅游中学习地理、历史知识，印象特别深。”

“我的爸爸是总经理，他经常出差开会。”8岁的悠然说起妈妈滔滔不绝，说到爸爸就用一句话概括了。记者采访发现，大部分孩子对爸爸的要求很简单——陪伴。

（文中未成年人用化名）
本版均据新华社

“上墙”容易“入心”难，德育不能抽象化

除了家庭教育，学校无疑是德育教育的重要场所。但记者采访发现，一些学校开展的品德教育不同程度存在抽象化、突击式、形式化等问题，使得道德规范“入眼，但难入脑入心”，孩子们往往“记得住，做不到”。

“我们的德育中，还是没有充分考虑适合孩子年龄特点接受的方式，有很多孩子难以理解的抽象概念和口号。比如，一些地方的小学生守则提出‘增强法律意识’，低年级孩子难以理解此类概念，应当有更直观的解释。”中国教育科学研究

院研究员储朝晖说。安徽省淮南市一名小学班主任陆维告诉记者，思想品德课基本上是老师读教材，成了最轻松的副科之一。

陆维说，目前学校的教学楼墙上、教室内都挂有名言警句及学生守则，但仅仅这些，最多只能入眼，难以入脑、入心。

不久前，关于该不该用《弟子规》教育孩子，成为网上争论的话题。批评者说，这是“封建糟粕，灌输奴才思想”。支持者说，这部流传已久的书，特别注重对孩子“视听言动”的教

育，对立规矩、养习惯很有操作性。

陆维认为，去除《弟子规》中糟粕的内容，从行为点滴来教育孩子是可取的。比如，中国人礼仪规矩中就有“户开亦开，户阖亦阖”——去见长辈，门开着，离开就开着；门关着，离开前就要关门。道德教育需要创造一定的“形式感”，当下亟需令人眼睛一亮、符合时代特征的新形式。

中国教育学会小学教育专业委员会常务副理事长刘永胜直言，不少学校的德育仅仅停留在抓几大主题教育，国庆节讲爱国，教师节讲感恩，还有

环保教育等等。“这些都很有必要，但德育是细水长流、百涓汇融的工作，仅靠大的主题教育是远远不够的。”

在从事教师职业26年的孔英伶看来，“一些学校习惯搞突击式、运动式德育，重形式而轻内涵，缺乏持续性。”

储朝晖认为，为了体现重视，很多学校单独成立德育处。德育本应是教师和学生之间随时进行的一种潜移默化的教育和影响，现在单独成立一个机构，非德育教师就会认为自己没有这个职责，“德育留给德育处来做”，反而造成了一种割裂和架空。

智育让孩子成才，德育让孩子成人

不少教育界专家和专家指出，无论是家庭、学校还是社会，素质教育多停留在口头呼吁，实际中推行的多是应试教育。

“改大纲，改教材，改授课方式……这些年努力推崇‘德育生活化’，但效果并不理想。”安徽合肥基层教育工作者唐心华直言，在高考指挥棒下，社会评价一个学校好坏的

主要标准仍是升学率。

陆维说，比如“德育课”一般只能坚持半学期，每当大考临近，统统要为“主课”让路。升学压力之下，许多家长也只关心分数。常听到家长说：“一定要好好学习，否则将来考不上好大学，找不到好工作。”

成长中、日常生活中应当建立的诚信、责任、谦

让、尊老等价值观，在宠溺和重压下被弱化，道德教育“生活化”被打折扣。

唐心华介绍说，一些孩子在家在校判若两人，“有个女孩在学校非常乖巧可爱，但在家访中发现，她习惯性地对家中父母老人粗声大气、颐指气使。”

智育让孩子成才，德育让孩子成人。