



浙江基本实现教育现代化县(市、区)公布

江东 江北 北仑 慈溪榜上有名

核
心
报
道

继去年底，全市 11 个县（市）区全部通过国家义务教育均衡发展县（市）区认定后，5 月 28 日，省教育厅公布首批 13 个“浙江省基本实现教育现代化县（市、区）”名单，我市江东区、江北区、北仑区、慈溪市榜上有名。

据了解，从 2011 年开始，浙江省把“优先发展、育人为本、促进公平、提高质量、改革创新”作为督导评估标准的 5 项一级指标，下设 12 项二级指标、41 项三级指标，涵盖了教育的外延和内涵发展的主要内容。其中，41 项三级指标评估校长教师是否有序流动、学校布局是否合理、班额控制是否合理、外来务工人员子女是否平等接受教育等都是其中的“硬杠杠”。我市此次获评的四个县（市、区），在这几项指标都走在了全省前列。

周浩

坚持优先发展 完善财政保障机制

本次获评的四个县（市、区），都在财政教育经费投入力度上彰显大手笔。以北仑区为例，2011~2013 年，教育经费总支出分别为 10.11 亿元、13.19 亿元和 14.53 亿元，分别占财政支出的 27.65%、16.46%、16.48%，预算内教育拨款分别为 7.11 亿元、9.69 亿元和 10.80 亿元，增长比例分别为 26.25%、36.20%、11.48%，高于财政经常性收入增长比例。

江北区深入分析区域发展及人口分布特点，先后撤并了一批规模小、软硬件滞后的中小学，改善

优化了中小学办学条件，形成了规模适度、结构合理、城乡均衡的布局。近年来，江北区投资 1.74 亿元，完成 15 个校安工程项目，集中改造了一批老旧校舍，改造总面积达 4.36 万平方米；2012 年至今，育才实验学校、洪塘实验学校、江北外国语学校相继竣工并投入使用。

教育财政大幅度投入的背后，是各县（市）区政府坚持把教育事业始终放在优先发展的战略地位的体现。早在 2011 年，北仑区就全面启动创建教育现代化区工作，成立了以区政府分管区

长为组长的创建工作领导小组，加强对教育现代化区创建工作的组织领导，认真对照浙江省教育现代化县（市、区）评定条件和具体评估操作标准，明确时间表和路线图，有计划有步骤地推进创建工作。

江区委、区政府始终把教育放在优先发展的战略位置，并纳入日常工作议事日程，出台相应政策措施，大力推进教育现代化。进一步健全了以财政拨款为主、多渠道筹措教育经费的多元投入机制，确保区财政对教育的投入做到“三个增长”、“两个提高”。

提待遇抓培训 提升教师整体素质

师资队伍是学校发展的核心要素，各县（市、区）采取有效措施加强教师培训，促进教师合理流动，保障教师待遇，教师整体素质明显提升。

2012 年，江北区财政安排教师培训专项经费 380 万元，实现区财政按教师工资总额的 3% 列支教师培训专项经费，中小学按学生公用经费总额

10% 列支教师培训经费。对进修高学历教育的教师，补助学费总额的三分之二。

在满足教师进修学习需求的同时，保障教师待遇逐年增长。江北落实义务教育阶段教师绩效工资，实现中小学教师平均工资水平不低于本区公务员水平，各级各类学校教师社会保险政策落实到位。

慈溪全市 2012 年学校

日常公用经费总额为 15504.3 万元，用于教师培训的为 1565.9 万元，占 10.1%。慈溪建有中小学新任教师培训、教师岗位培训、在职校长提高培训等制度，教师年人均完成培训学时在 72 学时以上。能按规定组织完成 5 年一个周期每个教师 360 课时的培训任务和指导中小学开展校本培训。

优化资源配置 促进教育均衡发展

“教育现代化是一个动态的过程，重在创建，随着教育的发展，现代化的内涵也随之发生变化，要全面落实现代教育民主化、个性化、多样化、社会化、信息化和国际化的需求。”省教育厅副厅长韩平表示，教育现代化评估是要求办好每所学校，缩小校际差异，让热点学校“降温”，促进教育资源充分发展。韩平副厅长对教育均衡的要求，也是这四个县（市、区）的优势所在。

目前，慈溪共有 4.93 万名外来务工人员子女在校就读。2013 年，公办学校接纳率达

85.18%。但针对公办学校不能满足不断增长的外来务工人员子女入学要求的实际，慈溪市积极扶持民办外来务工人员子女学校发展，市镇两级政府教育财政向民办外来务工人员子女学校购买学位。

为了提高办学质量，慈溪市连续 6 年把外来务工人员子女学校列入专项督导评估。每年按评估结果，给考核优秀的学校以一定经费的奖励。

两年来，慈溪市用于民办外来务工人员子女学校的教师工资和社会保险补助、办学优秀学校奖励、安全设备补助等经费由 20 万元增加至 300 万元。

放飞艺术梦想



6 月 4 日下午，“肩负时代使命 放飞艺术梦想”2015 年宁波市中小乐器合奏比赛小学专场在保利大剧院举行。本次比赛由宁波市教育局主办，海曙区青少年宫承办，来自全市 37 所中小学师生 1000 余人参加了本次比赛。

周浩 殷琼 摄

宁波第二技师学院举行东校区开工奠基仪式

商报讯（周浩 翁菁菁）5 月 29 日上午，宁波第二技师学院东校区改扩建工程奠基仪式举行。

该工程是宁波市教育重点工程建设项目，已列入宁波经济社会转型提升三年行动计划。市教育局按照市委市政府对宁波教育的整体部署，加大投

入、进一步改善办学条件，促进职业教育的新一轮发展。

据悉，第二技师学院东校区建设项目，总投资 1.27 亿，占地 41.5 亩，建筑面积约为 32000 平方米，预计 2016 年可正式投入使用，将进一步优化该院建筑艺术专业教学环

境，优化东、西两校区的整体布局，完善各项教学硬件，随着工程的全面竣工，不仅为广大师生提供更好的学习、工作、生活空间，给学校的内涵发展注入新的活力，同时也必将全面深化我市教育改革、加快实现教育现代化的步伐作出新的贡献。

全市特殊教育随班就读工作推进会召开
到明年全市每个街道（乡镇）
小学和初中各建成一个资源教室

商报讯（柯艳艳）记者在 6 月 4 日召开的特殊教育随班就读推进会上获悉，我市将加大资源教室标准化建设力度，到 2016 年，全市每个街道（乡镇）小学和初中各建成一个标准随班就读资源教室，满足区域内特殊学生的学习与康复需要。

各地特教学校要成为随班就读工作的教学研究和指导中心、教学资源中心，加

强随班就读的课题研究，把随班就读学校校长和资源教师的培训纳入市中小学干训、师训培训计划。

据了解，我市有 1022 名“三残”儿童少年在全市特教学校就读，737 人在普通中小学“随班就读”，送教上门学生数 300 人。目前，全市共有特殊教育学校 12 所，普通中小学建有资源教室学校 122 个。

我市特殊教育发展重视残疾儿童少年身心发展特点和平等参与社会生活的特殊需求，探索特殊儿童培养模式改革，形成了不同的办学特色。达敏学校积极推进社区融合教育，该课题去年获得了国家基础教育成果一等奖，受到国内外特殊教育界的赞誉；市特教中心学校的普特融合教学改革、三生教育等得到了社会广泛的关注。

海曙区将试点学校诊断性评估

商报讯（徐峥嵘）海曙区教育局最近将在中小学校、幼儿园中首次引进第三方评估机构，开展诊断性的评估，探索管办评分离模式。

据了解，从 2006 年起，到 2015 年，海曙区中小学校、幼儿园实施了三轮三年发展规划，有效地提升了整体教育教学水平，并成为首批全国义务教育均衡区。为了推动基础教育进一步从均衡发展向内涵发展转变，引领不

同层次、不同类型学校、幼儿园错位发展，更好发展。海曙区教育局决定积极探索管办评分离模式，引进第三方评估机构——宁波教育评估院，开展中小学、幼儿园诊断性评估。

目前，这种诊断式评估分为两种模式，李兴贵中学、市实验小学和启文幼儿园将率先试点，由宁波教育评估院实施第三方评估，其它学校和幼儿园将采用与第三方评估相同的评估指标，开展自主评估。

据海曙区教育局督导室主任胡亚春介绍，这种诊断性评估模式与以往的评估明显不同，以往的评估局限在海曙区教育管理部门和学校、幼儿园双方，评估注重于鉴定性、认定性、指令性。而现在借助第三方宁波教育评估院专家团队的力量，能更加客观地帮助学校、幼儿园找出存在的问题，找准定位，并提出针对性的意见和建议，指导学校发挥优势，弥补短板，挖掘潜力，办出特色。