

浙江名师点评2015高考试卷

2015年高考降下帷幕，昨日，浙江省教育考试院约请我省各学科名师，对高考试卷进行点评。

记者 李臻 整理

●语文

重运用经典 又不乏亮点

点评人：湖州中学 特级教师 羊刚
诸暨市教育局教研室 特级教师 周红阳

今年的语文试卷切实体现了我省高考改革平稳推进的整体思路，结构、考点、题量、难度等均与往年相似，而不乏亮点。

重变化。语言文字板块在落实“运用”的同时，突出简答题的题型变化，亮点在于第6、7题。第6小题要求考生根据古人名、字之间的意义联系，据“名”取“字”，富有历史内涵，指向文化，体现创意；第7小题借助图表数据，比较分析浙江与全国的阅读状况，充满时代气息，侧重实用，检测能力。

重经典。今年现代文阅读的选文，经典性明显增强，这不仅是对前两年各界声音的积极回应，更是对全面发挥高考功能的理性追求。社科文节选自列夫·托尔斯泰《思维与语言》，学术含量高，可以接轨大学阶段的经典文献。文学类

材料《捡烂纸的老头》是汪曾祺“衰年变法”时期的作品，主人公的形象被涂抹上一层“荒诞”色彩，五个小题从“形象分析”到“用意探究”，由易到难，梯度分明。

重实际。“传统文化经典”试题堪称今年关注度最高的考点，也是暂别“《论语》”后的命题“深水区”，猜测和期待应该不少。这次命题选用朱熹关于《孟子》的一段注释，也即对名言“我知言，我善养吾浩然之气。”的解读。

重探索。今年我省的高考作文题，尽管继续采用新材料作文题型和运用理性材料，但呈现出明显的探索性。一是限定范围，开放性稍有变窄，规定性明显增强。二是明确要求，如“阐明你的看法”，旨在引导、鼓励考生的个性化“发声”和表态，拒绝言不由衷，避免泛泛而谈。

●数学

调整试卷结构 凸显能力考查

点评人：绍兴一中 特级教师 虞金龙
浙江省教研室 特级教师 张金良

今年的高考数学试卷，延续了浙江省多年的命题风格，保持了“低起点、宽入口、多层次、区分好”的特色，试题的题型和背景熟悉而常见，整体感觉试题灵活，思维含量高，能充分考查学生的数学素养、思维品质、学习潜能，有很好的区分度和选拔功能。试卷主要体现了以下特点：

考查双基，注重覆盖。试卷全面考查了高中数学的基础知识和基本技能，着重考查了中学数学教材中的主干知识，准确把握了高中数学的教学重点。试题覆盖了高中数学的核心知识，涉及了函数的概念、单调性等主要知识，考查全面而又深刻。

注重思维，凸显能力。今年的试题将数学思想方法和素

养作为考查的重点，提高了试题的层次和品位，能力考查步伐加大，许多试题保持了干净、简洁、朴实、明了的特点，充分体现了数学语言的形式化与数学的意义，对考生的数学语言的阅读、理解、转化、表达等能力提出了较高的要求。

分层考查，文理有别。试卷关注文理考生在数学学习方面的差异。理科特点突出，注重考查理性思维和抽象概括能力，文科注重考查形象思维和定量处理能力。

统揽全卷，试卷传递一个信息：考生盲目的题海战术，做再多的题也不能考出理想的成绩。高中数学教学要让学生感受到基础知识和基本技能的重要性。

●英语

立足语篇 重视应用 关注人文

点评人：鄞州区教育局教研室 特级教师 周道义
桐乡市第二中学 特级教师 庄志琳

2015年高考英语试题浙江卷延续前几年试卷的风格，题型和要求没有改变，难度保持相对稳定。试卷对词汇的理解要求略有提高，出现了个别生词。从整卷的语言材料看，真实地道，关注思想性、人文性和实用性，比较通俗易懂。从命题情况看，立足考查学生的语言基础知识和运用能力，无偏题和怪题。

单项选择题考点覆盖面广，考查内容清晰，难度适中。考题涉及词汇辨析、情境对话和语法知识。词汇辨析依然是单选题的重点，如形容词辨析、动词辨析、名词辨析

等。许多题项考查考生的语用能力。

完形填空题讲述作者大学毕业后在工作和生活体验中理解了成功的真正含义，指出“物质上的成功和享受并不代表精神的富足和幸福”这一价值趋向。此题有一定的难度。

阅读理解题选材广泛，涉及学习、图表、科普、生活等方面话题，有一定的生词量。

从今年的英语试卷看，今后的高中英语教学应该继续关注语篇，重视语境，培养语感。同时，考生也要注重拓展阅读空间，强化生活体验，提高思辨能力。

●政治

变中持稳 素材丰富

点评人：绍兴市教育科学研究院 特级教师 边永坚
嘉兴高级中学 特级教师 潘新华

变中持稳思路清。今年高考文综思想政治试题，根据《考试说明》中有关本学科考查内容的调整，只考四个必修模块，将原列入文综考试的《国家和国际组织常识》3道选择题取消，增加了2道《政治生活》和1道《文化生活》内容；试题难度选择略有提升，综合题则有所下降。但综观今年本学科试卷，总体感觉平稳是其基本格调。这一清晰的命题思路，有利于稳步推进我省的高中思想政治课程改革。

素材丰富主题明。无论是选择题，还是综合题，命题素材的创设

都呈现出丰富多彩的特征。从形式上看，不仅有文字素材，还兼具漫画、图表等。从内容上看，涉及的有网络消费、“中国制造2025”、启动绿色GDP2.0核算体系、礼堂文化建设、“大众创业、万众创新”等。在坚持命题取材多样化的同时，全卷凸显“改革”主题，如股票发行、技术创新、基本养老保险制度、乡村治理、新形势下就业创业以及中央有关全面深化改革的举措等，无不洋溢着浓郁的时代气息。这给我们的启示是：思想政治课教学要善于引导学生关注生活、关注社会、关注国家的前途和命运。

●历史

提升素养 价值引领

点评人：杭州师范大学附属中学 特级教师 朱世光
温州市教育科学研究院 高级教师 王少莲

2015年浙江省高考文综历史试题依据高中历史课程标准、高考考试说明和历史学科教学指导意见，注重考查“历史时空观念”、“史料实证”、“历史理解”、“历史解释”等历史学科核心素养，突出“维护国家主权”、“民主思想”和“科学精神”等观照现实的历史价值观引领，凸显历史学科应用能力的培养，有利于深化课改的目标要求。

第13题史家主观认识影响史事客观评价、第18题胡雪岩破产的主要原因、第20题近代实业家具有较强民族救亡意识的直接史料说明等史料实证观念的考查，重视养成学生的史料意识、史证意识，掌握史学研究的基本

方法，牢固树立求真务实的证据意识。

第12题中外思想家的思想主张、第14题宗法制及其影响、第16题“丝绸之路”、第19题民主共和取代君主专制的历史变迁、第23题国际货币体系与世界经济发展等题注重考查学生的历史理解能力。

第16题古代沟通东西方文明桥梁的“丝绸之路”、第19题民主共和取代君主专制的历史变迁、第20题近代实业家的民族救亡意识、第38题三则材料所贯穿的“维护国家主权”的主题、第39题“民主思想”和“科学精神”对世界和中国历史的影响等观照现实的历史价值的引领，使我们的学生切切实实地感受到历史学科的教育价值。

●生物

稳中求新 注重能力

点评人：丽水市教育科学研究院 特级教师 周业宇
浙江省杭州第十四中学 特级教师 方萍

2015年浙江省生物试题既保持了近几年来命题风格的连贯性又有一定创新，试卷形式新颖多样，考查的角度灵活，试题难度适当，具有良好的选拔功能，体现了新课改理念和要求，对教学具有积极的导向作用。

稳中求新，突出核心知识考查。试卷的考查内容、考查形式和试题难度都保持相对稳定。主要考查的内容有：免疫、细胞周期、植物激素及应用、兴奋的产生与传导、种群、光合作用的过程、遗传基本规律与育种等。同时试卷注重创新，主要表现在考查内容、考查能力和考查形式上的创新。考查内容的创新主要表现在第1题的“艾滋病”、第

5题的“种群分布型”等内容均为首次考查。

注重能力，引导生物学科教学。试题立足于学科特点，考查在真实的情境中运用生物学的原理和方法解决实际问题能力。试题设置各种图文信息，考核学生分析推理能力、搜集和处理信息的能力、实验与探究能力，积极引导生物学科教学。

联系实际，应用知识解决能力。试题背景紧密联系生产实践、日常生活、医疗保健、环境保护等方面，不仅考查了考生对基础知识、基本技能的掌握情况，更注重考查考生运用所学的生物学知识和原理来解释和解决生活、生产、科学技术和环境保护等方面的一些相关问题的能力，对新课改的深化起良好的导向作用。

●物理

立足基础 重视推理 强调建模

点评人：杭州市富阳区教育局教研室特级教师 何文明
浙江省教育厅教研室特级教师 沈启正

今年理综物理试题基于核心知识，彰显能力立意，体现课改理念，风格相对稳定，考点选择合理，梯度分布得当。主要特点有：

立足基础，着眼方法。第14、15题的素材均来自教材，考查考生对基础知识的掌握程度。第15题突出了瞬时速度测量方法的考查，要求学生有清晰的理解。第20题考查学生对多力平衡问题求解方法的掌握情况。在考查学生基本概念和基本技能的同时，全卷还注重实际情境的创设，例如第17题的足球射门、第18题的航母电磁弹射器等情境。

实验对比，重视推理。本卷实验题分别考查了“验

证机械能守恒定律”、“探究加速度与力、质量的关系”和“描述小灯泡的伏安特性曲线”等三个实验。除了要求学生掌握用纸带计算加速度、按实物图画电路图和电表读数等实验技能以外，还多次采用了对比方法突出了推理能力的考核。例如两个力学实验中的器材选择，对比并判断采用哪条纸带计算物体加速度的大小；在电学实验中根据电流、电压表四个表盘来判断表的类别及彼此对应关系，从中考查学生的推理能力。

联系实际，强调建模。试题强调理论联系实际，例如第17、19、24、25题都强调了在实际问题中建立物理模型，运用物理概念及规律解决实际问题的能力。

●化学

注重基础 强化方法 突出能力

点评人：杭州市第二中学 特级教师 张永久
鄞州中学 特级教师 包朝龙

今年理综化学试题充分体现了新课程教学内容和理念，着重强调对化学学科思想和实验方法的理解和把握；突出考查化学认知和科学探究能力。试题难度较往年有所下降，从所考查的基础、方法、能力层面看，试题均体现了较好的区分度。具体表现在：

题型稳定，注重基础。试题所涉及的内容、类型及命题思路与往年基本保持一致，客观题主要考查了化学基本概念、基本理论、基础有机化学、化学实验等核心知识，主观题四个大题分工明确，分别从有机物相互转化关系、无机化合物的推

断、化学反应原理的应用、化学实验等承载考查功能。

选材新颖，强化方法。在充分体现化学学科的时代性及实际应用价值的试题背景的同时，试题注重对中学化学主干知识的考查，以液晶、纳米银粒子、固体氧化物电解质、NaAlH₄等作为命题素材，在考查学生基础知识的同时，强化化学学科的思想和方法。

重视实验，突出能力。第8题着重考查实验基本操作、物质的分离和离子的检验等知识，第29题以碘的制取和碘含量的测定为背景，考查了化学实验原理和方法。问题设计角度多样、层次鲜明，既符合化学逻辑思维，又符合学生的应试心理。

●地理

坚持能力立意 考察学科素养

点评人：嘉兴一中 正高级特级教师 李虹
宁波中学 特级教师 常海东

2015年高考文综地理试题充分体现了高考命题的指导思想，坚持能力立意，注重考查学生的地理学习能力和学科素养。与2014年相比，题型、结构稳定，自然地理比重有所增加。

重视知识覆盖面。试卷知识点涉及面广，涵盖必修三个模块，设问和赋分方式不变，内容上兼顾自然地理与人文地理知识，自然地理知识赋分较多，约占60%左右，尤其是选择题的自然地理知识占70%以上。

增强试题区分度。整卷

图文材料量有所增加，且新图形较多，信息量较大，具有不同的梯度，增强了学生读图审题的区分度。如第11题示意图的空间想象有一定难度，使考查地球运动的读图要求提高；第6题地质剖面图的信息解读需要较高的分析思维能力。

突出主干知识点。试题主要考查了大气运动、地球运动、地壳运动、生产活动与地域联系、产业转移等主干知识。渗透地理学空间思维、人地关系思想、区域综合分析、地图运用等核心内容。

讣告

宁波市交通运输委员会离休干部吴名颐，因病于2015年6月9日4时25分不幸离世，享年92岁。吴名颐同志的灵堂设于永逸殡葬礼仪公司（大庆北路564弄7-1号）。联系电话：13566004200 13957422016 特此讣告。

家属泣告
二〇一五年六月九日