



宁波教育评估院挂牌

这是我市首家第三方专业教育评估机构

商报讯（顾文成 闫艳）6月25日，宁波教育评估院挂牌仪式暨教育评估论坛在宁波教育学院举行。中国教育科学研究院高等教育研究中心主任张男星教授，上海教育评估院院长冯晖，浙江教育评估院院长施建祥，宁波市委教育工委书记、宁波市教育局副局长张力鸣，宁波教育评估院所聘请的各县市区首批基础教育评估专家等一百多人参加。这是我市首家第三方专业教育评估机构。

为积极响应党的十八届三中全会提出的深入推进“管、办、评”分离的改革实践，为认真贯彻全会精神，落实国家教育改革发展规划纲要，推进政府转变职能，实施教育管办评分离的重要举措，作为2014年宁波市教育局综合改革重点项目，宁波教育评估院于2014年5月由宁波市编办批复同意成立，8月宁波市民政局批准成立。

宁波教育评估院是一家非营利性的民办非企业单位，挂靠宁波教育学院，学院内设教育评估研究院，和宁波教育评估院实行合署办公，一套班子、两块牌子，评估院人员专业分配合理，研究方向互补，初步形成一支精干的专业队伍。作为宁波市首个第三方专业教育评估机构，宁波教育评估院以评估专家为学术核心，接受政府、学校和社会各方委托，承担各级各类教育评估、研究和咨询服务职能，其业务主管单位是宁波市教育局。

宁波教育评估院成立以来，深入到各县（市）区、一线中小学开展调研，积极致力于服务宁波教育，注重与教育行政部门、中小学的“高关联度”，实行“小机构大运作”的模式，着力凸显教育与评估的特质；根据教育行政部门、中小学及社会对第三方评估机构建设的要求，宁波教育评估院确立“寻找定位，理顺关系，起步专业，尽心尽力”的工作思路，采用“边工作、边学习、边研究”的工作方式，着力构建导向科学、架构扎实、条理清晰、运

作规范的评估机构。

目前，宁波教育评估院已接受六个市级委托项目——2013学年和2014学年发展性评价满意度测评、“委托社会组织开展教育评估和监测”调查、宁波市“十二五”教育发展规划终期评估、宁波市“小学零起点教学”实施成效评估、省二级幼儿园评估；六个县（市）区委托项目——鄞州区中小学教育教学质量奖评选、鄞州区初中优质学校评估、江北区流动人口子女学校综合评估、大榭中学初三教育教学评估、象山县中小（幼）学校发展性评估、海曙区中小学和幼儿园诊断性评估；两个学校委托项目——余姚市“十二五”期间教师专业发展培训（义务段）绩效评估、宁波外事学校毕业生追踪调查。建设了以名优校长、特级教师、教育理论和实践专家为主要群体的中小学评估专家库和高校评估专家库，目前首批在库专家大约有一百六十余人。初步建成了评估院网站，开发了网络评估系统，高效专业的起步工作受到各方高度评价。

教育评估论坛期间，与会专家从国内外第三方教育评估机构的发展历史和现状谈起，对宁波教育评估院成立的意义，促进宁波基础教育发展、深化宁波教育体制改革的作用进行了充分肯定，并从促进第三方教育评估机构如何更加科学化、如何更加专业化等角度提出了发人深省的观点和意见。

未来，宁波教育评估院将通过多方借力，建设一支深谙教育规律、立足学术前沿、精通评估方法、富有实践经验的专家队伍；将积极与高校、科研院所、研究机构、教育行政部门、中小学及其他领域等开展深度合作与协同创新，广泛吸收社会各界力量的参与，科学、客观、公正、公平地评估和监测各级各类教育的发展现状，更好地促进政府对教育的宏观管理与决策的科学化、民主化；将建立科学高效、富有权威的评估系统，力争打造宁波市首个高水平第三方教育评估机构品牌。

工商职院联合协会 共建宁波首个 汽车OTO平台

商报讯（张冶红）6月24日，浙江工商职业技术学院与宁波市汽车零部件产业协会正式签约合作，学校将迎合宁波汽车产业和企业的需求，新开设汽车检测与维护、汽车技术与营销、汽车金融与保险等三个汽车后市场专业，并引协会入校，和协会合作共同培养检测、维护、营销、金融保险等技能人才，开展包括新产品的开发和设计、专利申报等科技服务。

目前，作为汽车产业的黄金市场——汽车后市场，汽车行业、企业急需相关方面的专业技能人才。此次双方开展战略合作，一期投入资金500万元，一方面开展联合办学，采取“订单式”培养汽车专业人才，按照企业需求设置专业，共同开发与实施专业人才培养方案，共同确定培养目标、制定教学计划、调整课程设置、承担教学任务，其中基础课和专业基础课由学校负责，专业课可以由企业派出专家授课。另一方面，双方将联合开展科技合作，除了合作开展新产品的开发和设计、专利申报外，将计划一年内共建宁波首个汽车OTO垂直系统平台，打造一个永不落幕的交易会平台，全球的汽车零部件采购商都能够在宁波市中心，方便、省力地集中挑选所需产品。

双方将合作共建宁波市首个汽车OTO垂直系统平台，建设汽车专业检测实验室、汽车工程技术展示中心，同时双方还将计划共同建设全省首个汽车博物馆。

据悉，学校办学注重与地方行业产业发展紧密结合，该校34个专业中，有85%面向宁波重点发展产业，利于促进高职教育与地方经济的有效对接。

江东区教育局创新互动式、体验式学习新形式 把领导干部学习会搬到基层学校

哪种形式的学习更有效？领导干部怎样才能真正站在教师、学生、家长的角度去发现问题？今年，江东区教育局探索出了理论中心组学习新方式——“体验式”学习讨论。即把学习“阵地”搬到基层学校，让中心组成员深入校园，通过亲身体验、互动交流的方式学习讨论。

班会课，家长、老师、局长同观摩

观摩主题班会、现场参观校园、老师家长各抒己见……6月18日上午，江东区教育局理论中心组首场“体验式”学习讨论的现场搬到了镇安小学。针对如何把镇安小学在社会主义核心价值观教育中的良好典型推广开来进行探讨，还邀请了基层教师、学生以及家长等共同参与。

镇安小学是一所奉行“德育”的百年老校。多年来，镇安小学通过校园文化环境布置、国学德育课程、倡导家风家训等方式推行国学教育，涌现了孝敬之星、仁爱之星、责任之星等一大批美德少年，学校的德育工作得到了中央和省文明办等领导的肯定。今年，镇安小学又获得了全国未成年人思想道德建设工作先进集体的荣誉称号，在未成年人社会主义核心价值观的培育上走在前列。

学习会上，中心组成员和教师、学生、家长代表一起观摩了镇安小学501班“诚信中国”主题班会。主题班会全程由学生自己组织，通过讲述诚信故事、展示诚信名言、家长分享诚信家训、诚信相声、歌唱《诚信中国》等形式展开。

临近课堂尾声，同学们还把自制的诚信卡片亲手送给前来听课的嘉宾们，呼吁大家做诚实守信之人，将诚信美德传递给现场的每一个人。

热点话题线上线下齐讨论

如何把镇安小学在未成年人思想道德教育上的经验辐射



镇安小学“诚信”班队课成为领导干部们的学习新阵地。

吴彦 摄

到其他中小学乃至整个教育系统，让社会主义核心价值观的教育真正落实、落小、落细，是江东区教育局理论中心组亟待研究和解决的问题。

区教育局中心组成员都是江东教育的顶层设计者、方向引领者，如何以镇安小学为样板去挖掘全区中小学的教学潜力，深化社会主义核心价值观教育？中心组成员结合自身负责的工作进行了深入思考。

有人认为，核心价值观的培育要贯穿与学校、家庭、社会教育的全过程，学校要把社会主义核心价值观的教育融入到日常的教育之中。还有人认为，在教育教学中要增加核心价值观的亲和力，让学生学得懂、记得住、悟得出、做得到；还有一些认为，学生社会主义核心价值观的培养要在“学”中实践，在“知”中感受，在“行”中陶冶……

为了更好地开展活动，让“体验式”学习落到实处，中心组还开通了网络通道，在“江东教育”的微博上抛出话题，征集网友的看法。

未来进一步丰富学习形式

江东区教育局有关负责人介绍，传统的学习多以报告会、专题会形式，或从媒体上学习，学习形式比较单一。而中心组成员都是区教育局和各学校中层以上干部，恰恰最需要掌握学校一线的动态。“如果不时刻与学生、老师交流，工作很容易脱离实际。”

“这次‘体验式’学习，让中心组成员从固化的思维中摆脱出来，更多地站在基层学校、教师、学生、家长的角度去发现问题、思考问题、解决问题。做到‘知’与‘行’、理论与实践的有机结合，真正把‘观摩游泳’的传统学习转化为‘自己游泳’的体验式学习。”这位负责人说。

据悉，今年区教育局还将进一步探索联组体验式学习、远程体验式学习等新载体，更多地深入教育教学一线去体验、聆听，不断推动未成年人思想道德建设工作取得新突破。

吴彦 庄承婷