



象山东陈乡中心小学校长亲编乡土教育读本留住“乡愁”

一本教材学生、家长和乡民们都喜欢

近期，象山县东陈乡中心小学校长陈春静亲编的乡土教育读本《月是故乡明——走近东陈》正式出版，学生们饶有兴致地学唱着比自己还“年长”的乡土童谣；家长们绘声绘色地给孩子们讲起了家乡的民间故事。而对乡民来说，书里记录的悠悠乡史，美美乡景，还有熟悉的家乡人，都能勾起往昔回忆。一本教材，留住了“乡愁”，学生、家长和乡民们都喜欢。

李 宁



学生们正在用乡土教材上课。

夏雨 摄

编写教材，留住“乡愁”

“春季黄鱼咕咕叫，要叫阿哥踏海潮。夏季乌贼加海蜇，猛猛太阳背脊焦。秋季杂鱼由依挑，网里滚滚浪里跳。冬季北风白雪飘，风里浪里带鱼柯……”

打开《月是故乡明——走近东陈》，一首朗朗上口的家乡童谣，一个个生动有趣的民间故事……浓浓的“乡土味”扑面而来。

“希望这本教材为孩子们打开一扇了解乡史乡景、认识乡情乡俗的大门。”其实，早在两年前，陈春静就有了编写乡土教材的想法：“以前学生们在综合实践课上所用的教材，内容都是外地的历史与风貌。我想是不是可以写一本关于东陈乡风土人情的教材，让我们的爱家乡教育有一个可讲、可看、可走的载体，留住‘乡愁’。”

2013年底，陈春静开始查阅《象山县志》、《东陈村志》等大量资料，走访东陈本地年长有识之士，考察当地自然风光、生活风俗、人文遗迹，实地拍摄第一手照片……她的足迹几乎踏遍了整个东陈乡。

为探问东陈乡的碑刻保留情况，陈春静走访了村里多位高龄老人，其间她得知400年前，东陈乡沙岗村内建有一座石板庙，庙前石柱林立。后来，这些石柱在“文革”中被拆毁，仅存的两块方形石柱也于上世纪80年代下落不明。为此，陈春静多方打探，终于在象山东部的大目湾找到了这两块遗失多年的石柱，随后，她自掏腰包雇了吊机，将这两块“遗宝”运回东陈乡。村里的老人摸着失而复得的石柱激动不已：“就是这两块！消失这么多年终于回家了。”

此外，为收集到最为准确的童谣文本，她以问卷形式向全体学生家长和教师进行征集，回收了1000余份问卷，最后筛选整理出25段民间童谣，收录在这本教材中。

2015年5月底，《月是故乡明——走近东陈》正式印刷出版，全书分为“家乡史”“家乡景”“家乡人”等7个章节。“东陈有大量的人文资源，但由于个人时间和精力有限，只选取了适合小学生年龄特点的内容进行编排。”陈春静说。

据悉，该书首批出版3000本，除了学生、家长每人一本，陈春静还把书送到了村

委会。一位村民说，“虽然是小学读本，但里面关于家乡的内容能勾起很多回忆，我们也很想看。”

乡土教育，家校联动

“金井头人晒夜谷，章吞人吃夜饭；泥螺虾酱龙头鮑，盐齏黄鱼加大汤，东陈下饭木佬佬；一只粽子四只角，解缚脱壳，柯筷割角，白糖一坨，一啫烟落……看看这些俗语里面有哪些家乡的习俗？”

教材出版下发后，陈春静就开始设计教学大纲和教案。“童谣、农谚、俗语，这些孩子们喜闻乐见的方式，不仅能够让他们了解更多的家乡习俗，还能学习家乡的地道方言，孩子们的学习兴趣挺高。”陈春静说，“目前这份教材已经在四五六年级试用，下学期就会正式开设课程，以综合实践课为主要途径，开展乡土教育。”

近年来，东陈乡中心小学立足乡土特色，开设了“汉章读书会”、“茂芳爱心队”和“才华剪纸课”这三大综合实践课。自2005年开始，学校每年四月份都会举办“汉章读书会”。2008年，学校聘请“当代活雷锋”孙茂芳为学校师生的道德楷模。

“三门实践课都以东陈乡的名人命名，教材中也记录了他们的故事。”陈春静说，“我们希望通过这些综合实践课，培养学生多方面的能力。”

为了更好地应用于综合实践课，在这本乡土教材中，陈春静设计了很多课外实践活动：一次家乡地名的小调查，让孩子们挖掘地名背后的故事；做一回小导游，带领爸爸妈妈进行家乡景点一日游，跟着父母下厨，学一手家乡的美味厨艺……各式各样的实践活动，让乡土教育跳出平面课本，走进了立体的“生活课堂”。

“在乡土教育的开发过程中，应该在校内校外，在教师与家长之间进行互动，因此很多教学内容需要家长的配合。”陈春静说，“令人高兴的是，很多家长拿到教材后，纷纷表示支持。”

“孩子经常拿着书问这问那，他特别喜欢里面吴虎化龙斗服五狮的民间故事，之前也带他去过‘五狮山’，但从没给他讲过这个故事。今后会给他多讲讲家乡的故事，带他看看家乡的风景。”一位家长说。

教师茶座

教育：为生命绽放提供雨露和土壤



鄞州姜山中
学校校长 史定海

学校教育是人的生命成长过程中的一个重要阶段，教育即生命成长，促进生命成长是教育的根本目标，促进生命和谐发展是教育的终极归宿。法国著名作家罗兰说：“生命不是一个可以孤独成长的个体。它一面成长，一面收集沿途的繁花茂叶。它又似一架灵敏的摄像机，沿途摄入所闻所见。”学校应该创造促进生命成长的教育生态，教育应该为生命绽放提供雨露和土壤。

学校是师生学习、工作和生活的场所，学校的建筑、设施、设备和物理环境应该体现安全的人性化的设计，让一草、一木、一花、一石、一屋都能发挥其育人的功能，如在校园内的树上设置人工鸟巢，使校园成为鸟的天堂，设置植物园和动物角，让学生亲近植物和动物。

学校的制度、规则，应该发扬民主，在协商、交流中制订，师生的奖惩应该公平、公开、公正，畅通诉求的渠道，倡导平等对话、交流。学校不应以分数高低作为评价学生和教师的唯一手段，应倡导绿色的教育评价和绿色的教学质量监测体系。

学校教育过程应倡导赞美、欣赏、倾听、协商、分享等方法，而少用惩罚、批评等方法，消灭体罚行为，也没有欺压和侮辱，更没有法庭式的审判。课堂是由教师、学生、教学内容、教学环境构成的一个生态系统，这个系统中关键是人，教师要“目中有人”，教师不仅是课堂的组织者、管理者、主持人，应该是学生学

习的支持者、辅导者、参与者、合作者、激励者和引领者，也是思考者、倾听者和服务员。课堂教学应该发扬民主，充满人文关怀，尊重每一个人，让每一个人获得应有的尊严，在互动、交往、对话中学会选择，学会关心、宽容和理解，学会倾听不同的意见、接纳不同风格的人，学会用赞美与欣赏的眼光看待人与事。教师用爱心唤醒学生对生命的热爱，用激情点燃学生的潜能，用期望激起学生的希望，用幽默化解矛盾，用师生的智慧化腐朽为神奇。

学校要尽一切可能，关怀每一个生命，创造出让学生生命健康成长的环境。教育是用生命影响生命的过程。生命教育是爱的教育，是生命与生命的关爱、生命对生命的激发，包容不同的生命个体，尊重生命的多样发展。教育不仅是传授知识，培养能力，更应该培养学生的社会责任心，树立正确的人生观、价值观，使学生的生命潜能得到充分的发挥，使生命更有意义，实现生命价值的最大化。因此，学校应该把教育活动看作是一次次生命活动，在活动中让生命与生命交流、开放、展示、包容、理解、生成、分享，使生命个性得到充分发展。

生命是至高无上的，生命的存在是一切教育的起点，一切教育为了促进生命的发展，教育要多一些“倾听等待，相机诱导，温火慢炖，静待花开”。

教师要为学生树立榜样



宁波国家高新区实
验学校校长 罗树庚

上个月，浙江省委在杭州召开“中小学育人工作座谈会”。我有幸聆听了浙江省省委书记夏宝龙同志的讲话，心里久久不能平静。夏书记与其说是在作报告，倒不如说是在给大家上课。夏书记针对听众是老师，把会场变成了课堂，他时而娓娓道来，时而提问与听众互动交流，时而又抛出问题引发思考。

省委书记亲自到会就中小学育人工作报告，这在全国可能都是少有的。按理说，他到会，就足以说明省委、省政府对教育的重视与关心了。让我们感到意外的是他不仅到会，还亲自作报告，更让我们感到意外的是，他不是照稿子念，而是精心备课以后而讲。夏书记两个小时的讲话中，他引入了许多生动、鲜活的例子：四岁大小的留守儿童照顾爷爷洗衣、做饭；英国教师俯下身帮孩子扣纽扣、系鞋带；他陪自己小外孙一起背国学……两个小时的讲话，教育先哲的名言警句信手拈来，如同己出。会后，我拿到印发的夏书记的讲话摘要与自己做的笔记对照，我发现他阐述的许多观点更加浅显易懂、接地气。从夏书记的讲话中，我能真切感

受到他对教育的情怀，对下一代教育问题的内心关切。

听夏书记上课至少给我三个启示。学高为师、身正为范。教师一定要为学生树立好榜样，一言一行、一举一动都是育人。老师上课该不该带茶杯进课堂这样的细节，夏书记都很关注，更不要说现在有许多老师带手机进课堂，在课上接电话了。教育无小事，细节见师表，我们要引以为戒。其次，为了帮中小学扣好人生的第一颗扣子，我们必须高度重视育人工作，要旗帜鲜明、立场坚定、理直气壮抓好立德树人工作，重视习惯养成教育。第三，教师要具备过硬的业务素质。要给学生一杯水，教师就要成为一条河，一条长流常新的河。夏书记身体力行，用幽默风趣、深入浅出的讲述来作育人工作报告，就这件事本身而言，给我们这些教育工作者出了一个真命题：教师何以在课堂上安身立命？夏书记给我们上的这节课大课，值得我们好好咀嚼与思索。