



余姚43所小学初中启动课改试点

学生可选课和走班,学校实行多元评价

自高中新课改、新高考方案发布后,“选课”不仅仅是高中新课改的热门词汇,小学、初中也要实施选课、走班了。7月4日,余姚市教育局召开义务段深化课程改革启动大会,确定43所小学、初中为首批课改试点学校。此次深化义务教育课程改革,要求学校尽可能开发多种类型的拓展性课程,让每个学生都有机会选择喜欢的学习科目和活动,找到自己的长处,为将来选择合适的高中和进入高中后的选课学习打好基础。

周浩 陈汉春

给学校更多课时安排自主权

今年3月底,浙江省教育厅下发了《关于深化义务教育课程改革的指导意见》,首次把义务教育课程分成两大类:基础性课程和拓展性课程。其中,拓展性课程指学校提供给学生自主选择的学习内容。拓展性课程可分为知识拓展、体艺特长、实践活动等三类,小学阶段拓展性课程课时占总课时的比例为15%左右,初中为20%左右。

根据省教育厅文件,结合全市实际,余姚市教育局近日出台了《关于深化义务教育课程改革工作推进方案》。该《方案》要求落实综合实践活动课程,确保课程计划内每学年三四年级不少于5天、五至九年级不少于10天的社会实践活动时间。同时,增加课时安排的灵活性,在不增加周课时和周教学时间总量,以及不减少品德、音体美、综合实践活动等课程和活动的平均周课时数的基础上,学校应努力增加拓展性课程课时,积极探索长短课、大小课、跨年级、多学期等课时安排方式。

对学生实施多元评价机制

课程改革的关键在于评价系统的改革,这次课改要求建立科学的质量评价体系。《方案》强调,严格控制区域性“统测”。一至三年级不得进行任何形式的区域性文化学科“统测”,四至九年级每学年不得组织多于1次的区域性文化学科“统测”。每学年对一所学校的学科“统测”不超过1次。文化学科“统测”和教学质量监测应采用随机抽样方法,抽测的学生数:四至六年级不超过本年

级学生数的20%,七至九年级不超过本年级学生数的30%。严禁组织学生参加任何形式的区域性文化学科联考或月考。

同时,规范校内考试评价。一至六年级不组织期中考试或考查,期末考试仅限语文、数学两门学科,其它学科只组织期末考试;一、二年级期末考试和考查推广非纸笔测试形式。七至九年级可组织思想品德、语文、数学、外语、科学、历史与社会等6门学科的期中、期末考试,其他学科只组织期末考试或考查。拓展性课程在期末或课程学习结束时进行考查。一至六年级使用等级和评语报告考试和考查成绩,七至九年级实行等级、分数和评语相结合的报告方式。

让每个学生都有机会“学我所爱”

在课程改革道路上,余姚市姚北实验学校先行一步。2011年5月,学校开展以“学友互助”为主题的高效课堂教学,让同桌学生及前后座位的学生组成“2+4学友互助”的学习组织形式,开展自主学习、合作讨论、交流探究等教学活动,共同解决“导学案”中的问题。“学友互助”模式在学生思维受阻、能力有限的情况下,通过学友间互助、班内交流、教师点拨与启迪,及时释疑解惑,达到了大幅度提高课堂效率的目的。

东风小学教育集团在课改上也作了积极探索,学校立足基础性课程,开发自编教材,已初步形成了“体艺特长、实践活动”等拓展性课程。如《国文》以“趣味为先,诵读为重、积累第一”为课程目标,被列为今年省教科规划研究项目课题;《小学智慧数学》将游戏与典故融为一体,提升了学习数学的快乐指数;《书法教程》将学生从喜欢“写字”引导到快乐“练字”,还有《绿色DIY》、《DJ英语》等拓展性课程,均受到学生的欢迎。

在甬高校完成一批次录取工作

宁波诺丁汉大学 国内本科招生稳中有升

商报讯(周浩 胡敏)7月15日上午,省教育考试院公布了浙江省2015年文理科第一批首轮平行志愿投档分数线。在甬高校中,参加第一批招生的有宁波大学、宁波诺丁汉大学,以及浙大宁波理工学院和浙江万里学院的部分专业。

记者了解到,2015年,宁波诺丁汉大学面向全国28个省(市、区)计划招收1570名学生,与去年相比,学校在全国的招生计划数有明显增加,但是从目前的录取情况来看,各地投档分数线都在去年的基础上稳中有升。

截至7月15日上午11点,该校在浙江省的录取工作顺利地完成,文理科所有投档考生100%录取,无人退档。文理科1:1最低投档分数分别为645分和631分,超出省第一批分数线19分和26分,个别专业的录取线远超第一批分数线。从投档线高出浙江省一本线的分数来看,基本和去年持平。但是学校在文理科的名次号上分别比去年提升88位和378位。

宁波大学、浙江万里学院和浙江大学宁波理工学院均于当天完成了一批次录取工作。

另悉,7月21日,浙江万里学院钱湖校区将举办大型高校招生咨询会,省内外100多所第二批招生高校参展,广大考生和家长届时可前往现场咨询。

暑期长知识



▲7月14日,鄞州区潘火街道尚城社区举行了“阳光牵手小学堂”暑期班开班仪式。未来一个月,社区的小学员们将学习安全知识、感恩教育、书法、外教英语课等一系列内容。图为开班仪式上学员们给志愿者教师佩戴红领巾。

周浩 吴王斌 李诗琴 摄



▲7月13日,2015年海曙区“小候鸟”夏令营开营仪式在海曙区青少年宫举行。据悉,五天的夏令营活动小营员们不仅学习了各种安全自救自护本领,也参加学做陶艺、创意手工等实践活动。图为开营第一课宁波游泳健身中心徐教练为小营员们讲解防溺水安全知识。

周浩 池瑞辉 摄

宁职院主持的教学资源库项目 获教育部年度奖励

7月初,教育部公布了2015年职业教育专业教学资源库建设获批和已验收奖励项目,宁波职业技术学院主持的高等职业教育物流管理专业教学资源库成为全国已验收项目的4个奖励项目之一,是自2010年教育部启动职业教育专业教学资源库建设项目以来,浙江省唯一一个获得奖励的项目。此外,该校主持的半导体照明技术与应用专业教学资源库建设同时获批立项。

国家职业教育专业教学资源库建设,是教育部推动信息技术在职业教育专业教学改革与教学实施领域综合应用的重要手段和载体。简单来说,专业教学资源库是一种以学习者为中心的数字资源。资源内容包括专业介绍、人才培养方案、教学环境、网络课程、培训项目及测评系统等,覆盖专业所有基本知识点和岗位基本技能点,同时包含大量丰富多彩的行业发展前沿技术和最新成果等拓展资源。资源库充分发挥多媒体技术优势吸引学习者,拥有文本、图形(图像)、音频类、视频、动画和虚拟仿真等多种形式的素材,支持线上教学或线上线下混合教学。学习者能够通过自主学习资源库实现系统化、个性化学习;教师可利用资源库灵活组织教学内容、辅助实施教学过程。

宁职院主持的物流管理专业教学资源库建设项目自2010年立项以来,如期完成了全部建设任务,开展了培训、应用与推广,并保持资源库内容的持续更新和完善。项目验收专家组认为该项目构建了一个具有行业特色的资源库平台和自主学习平台,创造和创作了丰富的物流专业核心课程的资源内容;通过与企业合作研制资源库平台和内容,为校企合作提供了新的模式经验,为物流资源库项目的建成和持续更新提供了较为健全的技术平台。

据悉,该校新立项的半导体照明技术与应用专业教学资源库项目,将联合中山火炬职业技术学院、国家半导体照明工程研发及产业联盟和34个院校、企业,共同开展建设。

刘沪波

海曙8所学校成绩报告单变脸

从单一看成绩转向综合素质多元化

放假之前,海曙第二外国语学校104班戚颖佳爸爸收到了一本厚厚的“学生综合素质报告册”,取代原本薄薄的成绩报告单。

“原来的成绩单,就是简单的一张纸,现在居然是一本,有13页。方方面面的,都写得很详细。”戚爸爸拿到成绩单,连声感慨没想到,“里面不仅有学生成长记录,自我反思和评价,还有各科成绩以及任课老师的评价。”

记者翻看这本一年级的成绩报告单,除了品行素质评定,语文、数学、英语等各门学科都有非常详细的评价,如英语评价项目,分为情感态度、听、说、读、写、文化意识、学习策略七项内容。单说一项,又分为五项,分别为“能主动向他人问好,用学过的英语交流简单个人信息,能唱简单的英语歌曲、能看图说单词、能做简单的角色表演。”

“以前对孩子的评价,都是班主任老师一人写的,现在每个老师都有参与,非常全面。”戚爸爸的话也是对学校评价改革的肯定。海曙第二外国语学校副校长邹艳说:“让各学科老师参与学生评价,能把全校老师的力量都调动起来,对孩子的学业评价也更客观,更好地引导孩子全面发展。”

记者了解到,从今年3月开始,海曙启动了区域学生评价体系改革,海曙中心小学、孙文英小学、东恩中学、李兴贵中学、广济中心小学、海曙第二外国语学校、高塘小学、中原小学等8所学校作为试点,除了态度与学业成绩,还要评价习惯与思想道德、运动与身体健康、交流与心理健康、审美与艺术表现、特长与个性发展,评价内容从“单一评价”转向“多元评价”。

周浩 池瑞辉 朱尹莹