



翁鲁芦：不忘初心 坚守教育理想

■市十佳班主任系列报道

翁鲁芦是江东区戎徐小学501班班主任，一晃眼，班主任工作已经干了19年。有人说，翁老师是一名智慧型班主任，她讲策略、有方法，能打造出优秀的班集体；还有人说，翁老师是一名奉献型班主任，她善奉献，乐传授，引领德育队伍建设有一手。翁老师觉得，之所以能把班主任工作干得出色，源于始终不忘这份工作的初心：为了孩子们健康快乐成长。

吴彦 罗颖

善于将班级故事改编成舞台剧

在翁老师的班会课上，常常能看到学生们在表演精彩的舞台剧，传递着一股股积极向上的正能量。这些舞台剧有的是根据语文课文改编而来，而有的则取材于学生们校园生活中真实发生的故事。

原来，翁老师会整理总结班级中存在的问题，并将其编成小剧本，定期让学生们自导自演。等到了高年级，学生们有了一定的写作能力，就让学生一边自己编写剧本，一边总结反思。

例如，低年级学生年龄小、控制能力差，常常彼此发生矛盾。针对这个问题，翁老师带领孩子们创作了一部课本剧《好朋友 坏朋友》，通过一个简单的小故事，告诉学生如何正确地交朋友。“舞台剧的编演让学生亲自参与其中，身临其境，孩子们更容易明白和接受道理，产生着潜移默化的影响。”翁老师说。

班级里，翁老师不但抓学习，也注意发展学生的兴趣特长。她在班里成立了绘画、唱歌、跳舞等才艺小组，每个月，每个学生都有机会在班队课上展示才艺。

翁老师还善于利用课余时间，带领孩子们健康成长。翁老师创建了“社区小队”，以学生居住的小区为单位，就近组合，把班级学生分成若干个活动小队。这些活动小队会开展“双休日学习会”、“假期生活团”等活动，既让学生有良好的互助学习和生活氛围，又动员赋闲在家的家长们一起帮忙照顾孩子。这样的举措也为那些假期里因工作繁忙，苦于没有时间照顾孩子的家长解决了心里的大难题，受到大家的一致好评。

鼓励“家长教师”进入课堂

“爸爸妈妈们，明天天气转冷，请注意给孩子做好保暖工作。愿我们的孩子个个都是健康康的！”“今天的春游愉快地结束了，睡觉前请大家记得给孩子先洗个澡！”类似的温情短信经常会出现在家长们的手机里，让老师和家长的心走得越来越近，随之带来的是，家长对老师工作的信任和支持。

班会课上，经常活跃着一群特殊的“老师”，给学生带来别具一格的课外知识课。这些“老师”不是别人，正是家长。

在长期的教学中，翁老师发现，现在的大部分孩子学习能力不差，但这些家里的小宝贝比较缺乏生活的能力，许多家长往往忽视了这方面能力的培养。于是，她开始建设“家长助教课堂”，既教育孩子，也感染家长。

于是，一些家长成了班级的客座教师，还有一些则成了班级生活的指导员。当她得知有家长在游泳健身中心工作，便请他来教孩子们安全游泳和救护常识；请开公交车的家长，来教育孩子们安全文明乘坐公共交通……她更鼓励巧手的妈妈们教孩子们钉纽扣、叠衣服、做香袋、包粽子……

翁老师说：“让家长们真正走进了我们的教育，才能走进了孩子们的学习生活。‘家长助教课堂’的开设更是补充了课堂教学和学校教育所不能及的部分。”

经过长期的努力，家长志愿者的队伍不断壮大，无论是管理“班级基金”“班级博客”，还是“班级小报”的编排印发等，都有家长的参与。班里还有13户家庭加入助学团体，与云南的贫困学子结对。

乐与新教师分享经验

每逢学校的工作安排、人物布置，翁老师会及时善意地提醒大家不要忘记。当有老师埋怨家长爱提意见时，她耐心开导：家长会来提意见，这是一种信任的表现……

“翁老师是我们学校班主任队伍的领头雁。”一位同事这样形容她。“她挺乐意把自己的工作经验分享给每一位班主任，特别对年轻班主任。有了前辈的指教，我少走了许多弯路。”

2007年，翁老师加入了浙江省班主任工作室，将自己的班主任工作经验分享给更多的老师。



中小学校长谈课改

浙江省深化普通高中课程改革正在火热进行中，根据浙江省教育厅文件，今年下半年我省义务教育阶段学校也将启动新课改。在课改的实施过程中，中小学校长是有力撬动课改的引领力量，各项工作的有效推进与校长先进的办学理念、管理思想、治学方略息息相关。为此，本刊邀请了部分中小学校长畅谈他们的课改理念，讲述学校在课改过程中的积极探索和艰辛实践，以期能为各校提供可学习、可借鉴的经验和做法。

改革路上的坚守与创生

宁波万里国际学校校长 袁湛江

我们学校不是一所规模很大的学校，但是学生生源的梯队拉得比较大。各种各样不同层次的学生都有，这就决定了我们学校个性化的教育一定有它非常丰富的发展空间。换句话说，我们只有广泛、深入的推广好个性化教育，才能够为学生创造一种适合他们发展的教育。面对改革，我们应势而变，从观念到策略到行动有一系列的变化和举措，这种变化首先是围绕新高考体现“选择性”的核心理念进行的。

改革来临时，并不意味着抛弃原有的一切，从头再来，而是传承与创生。因此，我校在面临改革的机遇和挑战时，一切工作以“教育满足学生个性需求、教学抓好学生共同基础后再提升”为目标而进行。以导师制为例，我校是国内首个推行100%导师制并取得显著成效的中学，每位学生都配备导师。改革背景下，学校对导师工作顶层设计进行了重新思考与定位，在确保100%导师制优势的同时，通过培训、经验交流等途径，结合新高考开展学生生涯规划教育与选课指导，为学生选课选考以及将来职业生涯规划提供积极有效的指导。

学生有了好的发展，学校才能实现更好的发展。因此，学校需要为学生提供多元培养途径，为他们学其所好、展其所长提供多样化的平台，以实现学生多样化个性化发展。然而，不同的学生存在个性、能力、水平等方面的差异，这种水平的不同是客观存在

的，但不是一成不变的。就这个问题，我们是这样理解的：第一，我校是一所个性化教育为办学特色的学校，近二十年来，对不同个性与水平差异学生的教育教学，都有足够的信心指导学生做好应对。第二，适合自己的才是最好的。学生水平不同，起点不一，那么他们的需求也必将各异。正因为如此，我们教给学生如何认识和了解自己。第三，改变学习方式。例如，学生在校期间，专门针对学习优秀的学生实行“单科免修”制度，也有针对学困生的个性化辅导等。

我们经常听到“不要让孩子输在起跑线上”这样的观点，事实上，这是一个伪命题。培养人，应该是要教育他如何笑到人生的终点。每一次改革的来临，既是挑战智慧和持久力的考验，同时也会带来机遇释放的空间。在改革的路上，我们任重而道远，但我相信，只要胸怀教育理想，心有学生，抱着坚定的信念和目标，我们才能在坚守中创生。



为每位学生提供适合的教育

奉化武岭中学校长 杨亢尔

当今时代，经济社会的快速发展，对人才提出了多层次、多样化的要求，高中教育是人才培养的重要阶段，但目前普通高中“千校一面”、高度同质化的局面，显然无法适应经济社会对人才培养的需要。以促进高素质人才的培养成长和实现学校多样化发展为主要目标的新一轮普通高中课程改革，必将最大限度地实现每个学生的个性与才能发展，营造良好的育人环境和富有特色的校园文化。

我校作为一所农村普通高中，相对于省内诸多优质高中来说，无论是生源质量，还是高考成绩，都存在明显差异，如果我们拘泥于高度统一的课程内容、基本一致的教学要求，显然不合实际，也不利于学生终生发展。因此，一切要从学校实际出发。

鉴于这样的认识，我们顺应深化普通高中课程改革的时代潮流，主动投身教育改革。积极开发开设符合学生需求的校本课程，深入开展必修课程校本化研究，努力探索目标导向下的有效课堂，有序推进学科基地建设，整合校内外课程资源，完善学生发展顾问制度和生涯规划指导，积极实施必修分层走班，为促进学生的健康发展搭建适性教育的平台。通过对学生适性的个性化培养，有效地激发了学生的学习潜能，在各级各类学科竞赛中获奖人数越来越多，各种体育竞赛或才艺展示成绩喜人，学校教学质量和办学水平不断提升，这对一个农村普通中学来说无疑是可喜可贺的。

毋庸讳言，深化普通高中课程改革也给学校带来了前所未有的挑战：教师的教育理念和教学模式的更新不可能一蹴而就，师资配备、教学管理、走班制、学生生涯规划指导及新高考方案出台后教学计划的调整和落实都是我们需要认真探讨并加以解决的新课

题。从我校深化课改之路的经验来看，以下几点值得借鉴：

首先，要保持强烈的改革意识。武岭中学这次能走在课改前列，能成为宁波市五所首批省一级普通高中特色示范学校之一，首要就是有强烈的改革意识，尽管这一步迈出去有点艰难。

其次，要符合高考招生制度改革的新要求。课改不能停留在表面，停留在选修课的开设和选课走班，而是要通过改革彰显选择性教育理念，促进学生个性化发展。这就要求我们在兼顾全面的基础上，又有特色发展，要实现共同基础上的差异化发展，以更好地适应新高考的需要。

第三，要立足学校实际。深化课改是一项长期的艰巨工作，没有现成的章法可循，各校情况差异很大。这就要求我们结合学校实际，以我校开展的高三年级必修分层走班为例，由于准备充分，这项工作也没有事先想象的那么困难，师生普遍认同度较高，学生家长也十分理解、支持我们的工作，大部分学生表示这样的教学方式更有针对性，提高了学习的效率。这也为我继续探索课程内容和教学方式的“校本化”和“班本化”，充分发挥学生的个性特长，为每位学生提供适合的教育增强了信心。

