



时时处处是课堂，一事一物皆教育

育人模式的北仑“样板”

**核
心
报
道**

“北仑区实践‘育人模式整体建构’还真是一套，你们的经验和方法让我受益匪浅。”在中国教科院“学校育人模式的整体建构”研讨会上，北仑区的教育改革成果展示赢得了全国各地专家、教育工作者的赞赏，也为全国各地提供了育人模式的北仑“样板”。

吴彦 闻晓明

“从新的理论高度重新考虑学校工作”

“随着教育现代化的深入推进，我们愈发感觉到，虽然我们的学校亮点纷呈，但育人理念的顶层设计和实践平台的整体规划仍然薄弱，学校课程体系亟需丰厚，办学内涵仍然需要进一步提升，尤其，我们缺乏具有教育的典型意义并在全国具有一定影响力的学校。这犹如散落的珍珠，我们却无法串成更为璀璨的项链。于是，我们把目光放在学校的品牌建设上，放在学校育人模式的整体建构上。”北仑区教育局副局长余智军表示，我们学校的可持续发展亟需“顶层设计”。

在这样的背景下，2011年4月，北仑区政府正式启动与中国教育科学研究院合作。作为中国教科院区域推进教育现代化的实践基地，北仑区依托中国教科院基础教育研究中心开始了一段中小学校和幼儿园的品牌建设之路。2012年，北仑区首批12所中小学幼儿园在中国教科院的指导下，着力进行“育人模式整体建构”的改革实践。目前，改革学校已增至28所学校。

在中国教科院基础教育研究中心主任陈如平的带领下，专家组深入每一所项目学校，悉心了解学校的历史，办学现状与学校的特色，通过座谈交流研讨，把握每一所学校的办学与管理的脉络，同时通过大量的实践案例解读，启发学校对办学思考、教育载体、品牌创建的独立思考。

在专家的引领下，全区中小学、幼儿园不仅对现有的教育管理有了更全面的认识，更学会回到教育的原点，去重新思考教育观、学生观等基本问题。在专家的梳理下，北仑区小港实验学校认识到所做的一切都应该立足于给孩子们打造一所“好玩的学校”，应该让孩子们用“玩”转化他们的学习方式。于是，学校明确提出：“玩是一种学习的状态，也是一种学习的态度，更是一种学习的最高境界。”在这样的育人追求中，学校的品牌建设的价值就切切实实地落在了学生的身上。

在不断地“打磨”中，华山小学的“攀登”育人模式提出了“做最好的自己”；宁波东海实验学校的“潮文化”赋予了新的内涵……28所学校都在原有基础上获得了新的发展思路，办学理念更为清晰，治理体系更加完善，管理水平得到了显著提升。

“品牌建设的过程，促进我们从一个新的高度重新考虑学校的工作，从而影响到学校发展之路的走向并辐射到学校工作的方方面面。教师会根据学校品牌来调整自己的工作方式，重新衡量教育的意义和价值。”长江中学赵霞校长表示。

“每一所学校都有完善的课程体系”

作为国家级基础教育综合改革试点单位，北仑区以课程改革为着手点，致力于打造“基于学校育人理念”的学校课程体系，形成了“区域行政推动、层级教研拉动、学校自主驱动”的三级互动模式，满足了不同学生个性化的成长需求。

“时时处处有课程，一事一物皆教育。”在这样理念指引下，北仑在坚持开齐开足基础性课程的同时，积极探索拓展性课程建设，建立了学科必修课程、选修课程、德育课程、实践课程、生活课程、特色课程等一套相对完备的课程体系。同时要求教师“不仅要上好一门课，还要能开发一门课程、带好一个社团、指导一个研究性学习活动”。

目前，全区初中校本课程开发总数200余门，校均10余门，小学开发总数近500门，校均近20门。课程内容非常丰富涉及人文社会、艺术素养、运动健体、科普实践等。

三年前，蔚斗小学开始推行学生选课走班制，全校1300余名学生，人人都有一张属于自己的个性课程表。

学校整合了“公民社会、国学赏析、艺术审美、体育健康、科技探索”等传统活动，提炼出“指定选修课程”和“学生自选课程”两大课程板块。“指定选修课程”以“入学课程”知礼仪明校史、“模块课程”学校本长见识、“活动课程”齐参与当主人为设置目标，鼓励每一个孩子都来选修。此外，学校分类设置了34个“学生自选课程”，不同年级孩子可以选择同一门课程一起学习。

淮河小学的动漫课程、开发区幼儿园的太阳课程、小港中心幼儿园的建构式游戏课程……在北仑，28所项目实验学校，每一所都有自己的完善课程体系。

“当我们以整体建构的方式思考每一所学校的育人模式，就会惊喜地发现，我们眼前的育人途径会展现无限的可能，我们的课程体系建设有着无限的可塑性。有了清晰的努力方向，就能走得更远，也会让我们的教育生长更有生命力。”余智军表示。

江东：

学校结对帮扶情暖高原

商报讯（庄承婷）近日，江东区实验小学、镇安小学、李惠利幼儿园的教师代表在区教育局领导的带领下赴青海天峻县开展结对学校慰问。近年来，两地学校交流频繁，江东区各学校为当地教育事业的发展送去了实实在在的援助。

天峻县织合玛乡民族寄宿校现有4个教学班和1个学前班，共有学生52名，教师6名。去年下半年，江东实验小学和该校结成了对口帮扶学校。去年冬天，了解到该校许多孩子缺少过冬的棉衣，江东实验小学马上抽用了部分“红领巾爱心基金”，为该校全体学生购买了羽绒服。今年4月，江东实验小学56名志愿者与该校的52名学生组成了“好朋友组合”，双方长期结对互动。

镇安小学结对的是龙门民族寄宿校，龙门民族寄宿校承担了木里和阳康两乡1~3年级适龄儿童的教学任务。双方自2014年9月结对以来，镇安小学为龙门民族寄宿校送去了15条崭新的毛毯、4大包冬衣和学习用品。此外，镇安小学还为龙门民族寄宿校送去了一个U盘，里面收集了镇安小学多年来的管理资料、教学资料和校本教材等珍贵的资料，希望本校的办学经验能给青海的同仁们带去一些启发和借鉴。

结对帮扶，输送的不单只有文具等“硬件”，还有教育教学理念、管理经验方法等“教育软件”。今年3月，曙光中学朱钢杰老师作为市援助天峻县第二民族中学三位支教老师之一，成为了龙门民族寄宿校的初二语文老师。当他发现学校没有八年级的教师用书时，朱老师向曙光中学请求远程支援，请同事帮忙拍下教学用书材料再通过电脑传送，解决了燃眉之急。

本次结对慰问活动过程中，李惠利幼儿园新加入到帮扶的队伍中。计划在明年6月，选派优秀教师赴天峻县幼儿园支教，向他们传授江东区先进的教育经验和方法。天峻县幼儿园的老师们也将有机会到宁波蹲点学习。

接下来，江东区教育局还将鼓励区内更多学校与青海天峻县各学校进行结对帮扶，加强了解、深化合作，促进两地教育深度交往交流交融。

慈溪：

新政策助推大学生就业创业

商报讯（杨洁）为改善慈溪市就业创业环境，吸引高校毕业生来慈就业创业，大力建设最佳创新创业城市，近日，慈溪市出台了促进高校毕业生就业创业新政策，在保留到中小微企业就业一次性就业补助、创业带动就业岗位补贴等优惠政策的基础上，加大毕业生自主创业扶持力度，进一步细化了高校毕业生创办小型微利企业及个体经营的税费减免政策，提高创业场租补贴最高限额，并将网络创业群体纳入创业小额担保贷款、创业者社保补贴、一次性创业补助等政策普惠范围。

同时，助力企业吸纳高校毕业生就业，规定中小企业招用本市户籍毕业生可享受最高达300万元的50%贷款贴息，商贸企业、服务型加工企业等招用失业毕业生可享受税费定额扣减，中小微企业招用高校毕业生社保补贴限额从企业缴纳基本养老保险、基本医疗保险、失业保险最低标准之和的80%提高到100%。

此外，面向毕业五年以内毕业生定向开发社会保险、维权调解、社会救助、养老服务等服务公共岗位，按照每镇（街道）最多6人、每村（社区）1人的标准进行配置，并按照慈溪市最低工资标准的200%给予岗位补助。

截至7月，慈溪市已发放高校毕业生各类就业创业补贴235万元，惠及高校毕业生796人次，已有3098名高校毕业生在慈溪市就业创业。

校园保安暑期忙培训



▼近期，2015年宁波市中小学校保安技能专项培训在奉化进行，全市中小学、幼儿园近400名保安员参与，培训内容包括校园安保相关法律知识，安保礼仪，擒拿格斗技巧，防暴反恐与器械使用，突发事件、群体性治安事件处置等十大项目。 乌雯雯 摄

▲近日，浙江纺织服装职业技术学院组织46名保安进行为期七天的紧急救助员职业技能培训，由相关专家带领学员，开展医疗应急救助、群体性事件紧急救助、岗位实训以及体能训练等各种具有针对性和实用性的实训。图为消防知识专业人员在讲解如何正确使用灭火器。 王国海 摄

