



宁波中职学生创客训练营落幕 评委点赞宁波中职学生

用所学知识和技能解决社会热点问题

“只要把热水倒入这个保温瓶，利用产生的热能就能给手机充电。”慈溪杭州湾职高陈剑老师的解说配合视频演示，赢得在座学生的阵阵掌声。手柄式残疾人通用门把手、冷凝水智能处理系统、回米格硬笔书法练习专用纸……近50件新奇而实用的作品凝聚着师生们的奇思妙想——展现在评委面前。

8月25日~27日，由宁波市职成教研室主办的2015年省中职师生创新创业大赛市选拔暨创客训练营活动举行，来自宁波城区及各县市区的10所中职学校近100名师生参加了本次训练营。

周浩 俞丽美

现场

教师在学生面前秀创意

开幕式结束后，现场首先进行教师创新类作品的展示。每个作品由研发者进行阐述，讲解完毕由评委老师进行点评。

记者在旁听中了解到，教师的创新作品主要有三种不同的类型，一种是在自身教学经历过程中发现的一些教学工具上的缺陷，从而进行创新改进。“我是一名语文教师，也是一名资深的书法老师”，回米格硬笔书法练习专用纸的设计者，吉林职高语文教师甘东海说，在教书法的过程中，他发现随着电脑的普及，写字问题正在日益困扰当下的学生。作为宁波市书法实验学校，吉林职高一直有传承书法教学的传统。于是他将在市场上的方格纸、田字格纸等进行综合，以框、线、面定位，并在每张纸上设计示范字，一行七个练习格和自我检测的方格，让学生在练习中不断摆脱格子的束缚。

另一种是源于生活中的经历而找到的设计灵感。鄞州职高的汪国伦老师带着自己的洗车器上台讲解。这是一个“只要有水就可洗车”的自动感应式潜水洗车器，不受水源限制，只要有水，随时随地方便洗车。

还有一种是针对工业生产机器设备的改进。慈溪职业高级中学的方乐天老师设计了开源数控系统用FPGA脉冲卡，受到评委老师的高度评价，同时评委也给出建议，可以寻找平台进行测验保证稳定性从而投入生产应用。

当天下午，还进行了学生创意类和发明类作品的展示。来自湖州师范学院的高级实验师呼格吉乐老师已经第五次担任训练营评委。他表示，本次参赛作品科技含量较高，加工工艺精湛，创意十足，师生充分利用所学知识和技能来解决社会热点问题，说明宁波中职学校的师生，紧跟时代热点话题关注民生。如，本次竞赛中出现了机器人领域的作品，智能家居方向的作品，这些作品的出现说明宁波中职学校师生具有敏锐的观察力。同时他也建议，在以后的创新实践中加强与附近的企业及行业的交流，深入生产一线，了解社会生产力的需求和技术发展现状，以更好地发现问题解决问题。

据悉，三天的活动包括创新创业大赛、系列专题讲座、创新产品现场销售（社会实践）、创业孵化园参观等环节。参训师生先后观摩了三类参赛作品的展示与答辩过程，在专家讲座后进行互动答疑，在宁职

院创业孵化园与大学生创业团队进行面对面交流。

成效

创新创业教育重在育人

在大众创业、万众创新的背景下，当前人们谈得更多的是大学生创业，其实中职毕业生也是创业的重要主体之一。据相关调查显示，中学及中专学历的受访者是创业愿望最强的群体，有创业意愿的达到41%。

“中职生创新创业教育不应该成为被遗忘的角落，中职学校必须有所作为，要引导学生积极准备，注重精神培育，塑造学生创新创业人格和思维方式。”市教育局职成教研室俞冬伟主任说，“我们倡导创意、创新、创业‘三创融合’教育理念：创造性设想就是创意，结合技术与工艺就是创新，考虑成本和市场经营就是创业。创业本质的是创新，创新源泉来自创意，三者相辅相成，密不可分。”

我市各中职学校以创新创业课程教学为主渠道，做到“三个结合”，一是结合专业教学，二是结合学生社团组织，三是依托互联网平台。实施分层、分类教学，与“选择性”课程改革、职业生涯教育同步推进。

几年来，我市各中职学校共有20多项创新创业教育科研成果在省、市立项、结题和获奖，其中两项获2014年全国职业教育教学成果奖，三项获省教学成果奖。先后开发创业地方特色教材20余部，市级立项17部，其中三部入选中等职业教育改革创新示范教材，并由出版社正式出版。

以计划单列市组队参加全国职业院校学生技能作品展洽会，宁波2010~2015年共获一等奖22项、二等奖35项，2013年/2015年连续二年一等奖位居全国第二（2014年未举办）；在2014年全国首届“挑战杯”职业院校创新创业大赛中，宁波获特等奖1项，一等奖1项，二等奖3项；2011~2014年宁波参加北京光华创业精神大奖（BESA）全国决赛，四个项目先后获得年度大奖，其中1项赴美国参加全球青年创业者大赛上并获“全球创业精神大奖”。

据悉，宁波中职创新创业教育已基本建成集师资培训、课程推广、实践提升、竞赛拉动、指导帮扶、文化引领融为一体的中职创新创业教育教学体系，全市五分之四职业学校开辟了创新创业孵化社区。

“下一步，我们将与宁波市科技局、团市委、宁波创业创新学院等单位加强联络，打造中职学生众创空间生态链，形成政府机构、高校、行业企业和民间组织共同参与的创新创业扶持机制。”市职成教研室创新创业教育教研员戴潜挺说。



中小学校长谈课改

深化课程改革 转变育人模式

镇海中学校长 吴国平



人才培养模式的创新是我国当前教育改革的各项任务，是促进人的全面发展、培养创新性人才、建设创新型国家和人力资源强国进而实现中华民族伟大复兴的迫切需要。反观我国当前高中教育的育人模式，在高考指挥棒的钳制下，“百教共法，千校一面，万人同语”的教育同质化现象仍然十分严重，学校整体缺乏个性与活力，高中教育整体上依然没有摆脱“升学模式”或“应试模式”的传统轨道。

笔者于2000年担任镇海中学校长，在办学过程中始终致力于走内涵发展之路，先后提出并实施了“个性化校园建设”和“品质教育”两大内涵发展工程，以创新个性化育人模式为价值取向，直面高中教育特色多样发展和课程改革的新挑战及县级中学层面客观存在的现实困难和瓶颈问题，着眼于现代网络技术应用、课程体系、教学模式、学生自主发展平台创设等的系统革新，探索实践出了一系列行之有效的路径、方法、内容和载体，初步建立起与镇海中学发展实际相适应，符合高中教育发展趋势和课程改革要求的育人系统，包括办学理念、管理模式、课程体系、教学方式、学校文化、资源利用等要素得到了全面的转型升级，有力地促进了学生的高水平差异发展和学校的特色化办学，更好地满足了学生和社会对高品质、个性化、差异化、丰富多样、可选择性强的学校教育越来越强烈的要求。这项教改成果在2014年教育部首届基础教育国家教学成果奖评比中荣获二等奖。

2011年，在镇海中学建校一百周年纪念之际，我们又适时提出了“从优秀走向卓越”的新百年发展愿景，力争通过五到十年时间的努力初步实现卓越发展、特色发展、生态发展。围绕这一发展命题，我们进一步更新和提升了学校的办学思想体系，如将“梓材荫泽、追求卓越”明确为特色办学理念，致力于培养“综合素质强、个性特长优、学业水平高、社会贡献大的优秀公民”，在课程建设中贯彻“尊重师生多元选择，促进学生高水平基础上差异发展”的价值取向等。这些办学思想要素继承了我校百年发展历程中的优良传统，更是在新的时代背景和教育背景下主动转变育人模式的创新探索。在这个新的育人体系内，我们将人的发展放在核心位置，高度尊重广大师生的多样基础、多种需要和多元选择，全面构建“基础广博、多层拓展、多元开放、自主选择”的学校课程体系，充分实现学生的多种发展可能性，促进他们的高水平差异发展。

慈溪古窑小学出版 红色教材庆祝抗战胜利70周年



为庆祝中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年，慈溪市掌起镇古窑小学谢老师等人历时一年时间收集、整理、校正材料，编写了红色校本教材《美丽的红色乡村古窑浦》一书。该红色教材共36000字，95幅图片。分为历史篇、“海上门户”篇、遗址篇、故事篇、人物篇、桃园篇、教育篇共7篇。

该教材详细地介绍了古窑浦村这个美丽的红色乡村，它不管在抗日战争时期还是在解放战争时期都做出了不朽的贡献，是浙东敌后抗日根据地的“海上门户”。如今，古窑浦的桃花节、水蜜桃采摘节作为乡村特色为人们熟知。当地生产的家电涌现出一批全国知名品牌。古窑浦村在新农村建设上迈出了坚实的步伐，极大地改善了人民群众的物质和精神生活。

据悉，该红色教材可以让少年儿童了解当地的优秀革命传统，接受革命传统教育，了解当地社区特色，尤其可以让外来儿童更好地融入社区。 冯璐

鄞州义务教育段新学年启动新课改

新学年，鄞州区将启动新一轮课程改革。今年12月1日起，所有义务教育学校全面启动深化课改推进工作。3年内全区所有学校都要实施新的课程内容和体系，中小育人模式将转变，培养学生的核心素养将成为教育首要任务。

今年，鄞州区将全面开展课程改革示范基地创建活动，大力推进拓展性课程建设。通过3年努力，打造15~20所区级深化义务教育课程改革示范学校，建设50~80个学科课程改革与教学示范基地，完成80门区级及以上新的优秀精品拓展性课程建设，每校至少开发开设1门新的优秀拓展性课程。

分类建设拓展性课程是今年课程改革的新亮点。拓展性课程分为知识拓展、体育特长、实践活动三类，知识拓展类课程包括学科研究性学习、学科专题教育、地方历史和文化教育等，体育特长类课程包括体育、艺术、健康教育、生活技艺等，实践活动类课程包括信息技术、劳动技术、科技活动、调查探究、

社会实践等。

全区将建立学生参加社会实践活动的有效机制，确保课程计划内三、四年级每学期不少于5天、五至九年级每学期不少于10天的社会实践活动时间。社会实践课程至少10%要在博物馆、美术馆、科技馆等社会实践基地进行教学。每学期拓展性课程课时占总课时的比例为：一至六年级各15%左右，主要开设体育特长类和实践活动类课程；七至九年级各20%左右，全面开设三类拓展性课程，其中知识拓展类课程比例不得超过30%。

在原有社团课程的基础上创新课程实施，各校每周至少集中1~2个半天时间，开展学生走班、选课等形式完成相关课程任务，在初中阶段组织探索由学生自主选择的分层走班教学。倡导学校推进“学为中心”的教学变革，推进基础性课程领域的“学为中心”的作业改革，建立健全学校课程评价体系和科学的教育质量评价体系。 薛丛川