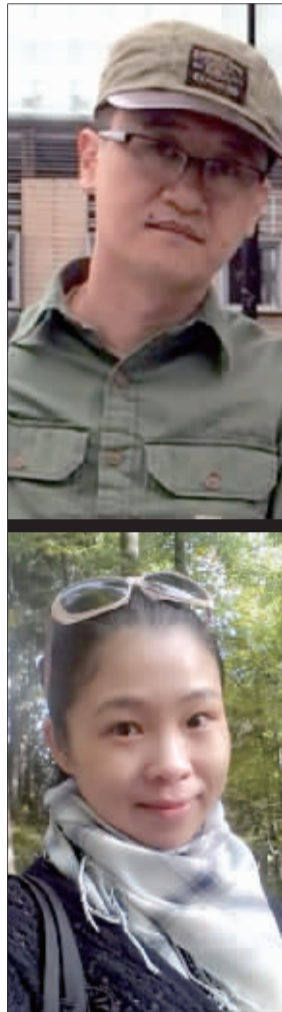




核 心 道

做好老师，要有理想信念，要有道德情操，要有扎实学识，要有仁爱之心。9月6日，宁波市举行庆祝第31个教师节表彰座谈会，8位优秀教师代表围绕“争做‘四有’好老师”主题，畅谈自己的感想，向甬城教师们倡导用“四有”标准重新审视自己，弘扬优良师德。

李 宁



## 宁波庆祝第三十一个教师节

# 争做“四有”好老师 优秀教师代表畅谈感想

### 教学相长，与学生一起成长

“甬城英才”教育名师代表宁波大学 郑曙光

“教”与“学”是共同体。毕业了，很多学生会感恩老师，因为教师给了学生知识及寻找和应用知识的方法。但是换个角度，教师教学成就的取得，不就是在学生强有力的求知欲的推动下进行的吗？教师不也应当感谢学生吗？

和学生一起成长的老师，学生才会感到亲近，从而容易听从老师的教诲，会因为喜欢老师这个人而学习，以老师为榜样而影响其人格与事业。大学教学不是“教师教，学生学”，而是“教师、学生一起学”。“教师要给学生一杯水，自己要成一条河”，这样才能流水不腐，户枢不蠹，荡涤陈腐，永往直前。

### 弘扬长衫精神，回归教育本真

宁波市中小幼儿园名校（园）长余姚中学校长 王胜战

教育是培养人的特殊社会活动，教育的本质是为了人的发展。然而，在日益功利的社会里，教育常常被异化，偏离了目的。因此，远离功利，回归本真，这是教育的价值诉求，也是教育的未来指向。

本真教育是什么？就是以学生发展为出发点和归宿点。如何回归？我倡导弘扬长衫精神，即追求“学术至上，教育自觉”的工作境界，打造“大爱大智大气”的教师队伍。“学术至上”就是把“教好书”当成教师第一要务。“教育自觉”就是教师无需多说，尽自己最大能力做好本职工作。“大爱”就是教师不仅爱身边的人，也要爱国家、民族和人类。“大智”就是教师不仅当经师，更当人师。“大气”就是教师要保持知识分子特质，淡泊名利，不斤斤计较，不跪着教书。

### 诲人不倦，做学生的导航

第三届高校育人奖获得者代表浙江万里学院 陈彩祥

去年4月，清华大学决定不再续聘37岁的讲师方艳华，这一消息传出之后收到了世界各地毕业生50多封请愿书，希望学校将这位全身心投入教书育人而科研成果不足的老师留下来。方艳华自己却这样说：“我不可能有很多精力去做研究，但在培养中国最优秀学生的沟通方式、思维能力，对他们以后走上社会、让他们成为更好的人其实更有价值。”

跟方艳华老师一样，我也是一位讲师，对于她的话，我深有感触。教师的天职是教书育人，传道授业解惑。评价一位好老师的标准，我想学生是最有发言权

的。老师的谆谆教诲是学生成长发展路上最需要的守望与导航。

### 教育无他，乃使心灵转向

浙江省教坛新秀代表宁波外事学校 曹欢

“教坛新秀”一词，对我们年轻老师来说是一种莫大的肯定和鼓舞。它就像一棵小树，需要长成大树，最终“木秀于林”。

年轻，给了我们成长的时间，而比经验和能力更重要的，是在未来的教育生涯中塑造自己的教育价值、教育理想和教育人格。柏拉图曾说“教育无他，乃使心灵转向”。若不让自己拥有一颗热情、严谨、虔诚的教育之心，我们何以使我们的孩子“心灵转向”。我们要磨练和拥有的还有太多，我们的前行之路依旧漫漫。

### 用师德“扫亮”孩子心灵

全国先进工作者代表宁波效实中学 张悦

“师德”之于教师，并不是一顶华丽稀缺的“花冠”，好像只有为数极少者才能拥有。“师德”的本质意义是指“教师应具备的道德品质和应遵从的行为规范”，它是教师职业诉求中本源性的“基因”，一个没有师德的教师也就丧失了作为教师的根本。

尽管师德人人须有，是一种“必然”的使命与“应然”的担当，但是，师德仍有境界高下之分，它所达到的程度或表现的状态因人而异——只有那些彻底超越了功利诉求、“擦亮”心灵的老师，才会用自己的力量“扫亮”孩子的心灵。

师德，能够让老师在孩子的心里“安家”；能够让孩子放下内心矛盾，想到老师就会觉得任何困难都不用害怕。读书，是一个学生的事情；师德，是一群人的操守。

### 真心付出才会热爱

第三届十佳班主任代表象山实验小学 金晶

教师，在我从小到大的印象中，都是只会埋头苦干以至于脸色蜡黄，身体有恙，或是潜心教学早早白了头发

的。尤其是班主任这一角色，辛苦而繁琐，总是早早到校准备好一切迎接孩子们，又要在最后一个孩子离开校园后才能回家，起早贪黑，常常被调侃成是一个见不到阳光的黑暗群体。

怎样才能热爱这份艰苦的工作，我认为唯有真心付出。为寻找出适合每一个孩子成长的方法，只要是孩子们需要的，我们可以做百变金刚，是他们的父母，是伙伴，是任劳任怨的保姆，也可以是技术不太精湛的医生；只要是利于孩子们的，前一秒还在喊腰酸背痛、体力不支的，下一秒一个个便会立马充满无限的斗志、激情，永远有不知哪儿来的使不完的劲儿，用不完的力量。

### 责任第一

教师世家代表浙江大学宁波理工学院 何镇飏

1999年我进入高校，第一关就是课程试讲。我清楚地记得，试讲那天早上，我收到父亲的亲笔信。在信中，父亲一反生活中的严格和寡言，循循善诱地告诉我如何上好一门课，对学生和听课者要展现善意和微笑。

我不知道父亲登上讲坛时，我爷爷是不是也如此地无微不至。我只记得父亲提起爷爷的善良与从容，当时的宁波华美医院有不少大夫是美国人，爷爷时常带着需要就医的学生甚至家长，去那里用自己的英语给医患双方做翻译，赢得医生和学生的尊重。

所谓教师世家，不仅是一种家族责任，而且是一种社会责任。

### 平等对待每个学生

30年教龄教师代表宁波中学 常海东

我一直提醒自己，在工作中要做到“义对学生”、“义对教育”，在细节中体现公平、公正。

学生的差异是客观存在的，教师应该承认并平等对待学生的差异。平等是尊重，是伦理原则上的公正，但并不是抽象意义上的平均。美国作家爱默生说：“教育成功的秘诀在于尊重学生。”因此，尊重是爱的具体表现形式，是适应师生感情的基础。在教育实践生活中，落实平等意味着如何将“一视同仁”和“因材施教”进行结合。教师公正有利于良好教育环境的形成，有利于教师威信的提高，有利于学生学习积极性的发挥。