



中职教师学手语，特教体系与职教体系进一步融合衔接

宁波聋哑学生专业选择将越来越多

在宁波，提到聋哑学生的就业方向，很多人会想到工艺制作、服装制造等传统职业，其实，不少聋哑学生希望有更多的专业选择，尤其是新兴行业。为了满足这类学生多样化的择业需求，让他们更好地融入社会。昨日，首届宁波市中职教师手语培训班顺利结业，40名中职教师将帮助宁波市特教中心学校，提升学生的专业技能，任教领域包括旅游、汽车营销、物流等近20个专业。

李宁



服装专业同课异构现场，同学们认真完成人台标志线的粘贴。
陈静摄

中职教师学手语 探索特教学生就业新路子

“刚开始学，练了几页字母表，感觉手很僵硬。现在好多了，虽然不能做得像特教中心老师那样优美，但一些日常用词还是能准确做出来，我觉得最难的是语序。”来自宁海县技工学校的葛彬妍老师，和其他学员们交流着自己的培训心得。

此次手语培训班由宁波市特教中心学校老师授课，教师学员们来自全大市的各中职学校，他们在5天的培训中完成了手语基础入门学习，并进行了浙江省初级手语考试。

“通过了初级考试，这是开展特教最基本的，但是在具体教学中，每一个老师还要花几个月的时间与学生进行磨合，因为每个学生的手语表达习惯不同。”特教中心学校的刘明老师说，他是这次培训班的课程负责人。

宁波市特殊教育中心学校创办于1947年，是宁波市唯一一所集听障、视障教育于一体的特殊教育学校。自1995年开办职业高中部以来，每年200多名学生在这里接受职业教育，20年来形成了工艺美术、服装设计与制作、烹饪与面点制作等特色专业，还开设了面塑、脸谱绘制、泥金彩漆、装饰漆画等5个工作室，其中装饰漆画工作室荣获了国家级省市级多项奖项。2014年，学校成为首批国家级残疾人职业培训基地。

“我们很多学生在工艺美术方面都有才华，一点也不比

健全人差，不少学生靠着这门手艺在工艺美术行业协会旗下的企业就业。”该校工艺美术专业石老师说。

2010年，学校的装饰漆画作品在宁波市第三届工艺美术精品展上亮相后，获得了宁波泥金彩漆传承艺人们的好评，之后，第一批实习生走进了宁波啄木鸟园艺发展有限公司工艺艺术坊学习泥金彩漆技艺。经过数月的学习。2011年5月，公司正式和学校的4名学生签订了用工合同。之后，该公司无偿捐赠近100万的“泥金彩漆”设备与原料，学校正式成为宁波市非物质文化遗产基地。

“以往，我们的专业以工艺美术等传统专业为主，近年来，有不少学生反映想学计算机、电商等专业。这一次中职教师学手语，学校将依托中职教师的专业优势，探索特教学生职业教育的新路子。”特教中心学校职教处负责人朱世海老师说。

同课异构，走班选课 学生专业选择越来越多

其实，从去年开始，宁波特教中心学校与宁波部分中职学校就有了合作。

2014年，该校初一（1）班、高二（3）班全体学生走进宁波市甬江职高，进行服装专业的同课异构，在立体裁剪教学的课堂里，听障学生与健全学生共同学习，在服装人台完成了标志线的粘贴和前衣片的制作。

2015年，学校派教师到经贸学校学习电商，回来后在学校开设了电商兴趣班。

“除了兴趣班，今年我们还增加了计算机、园艺两个专业，开始实行走班制，学生们反响都不错，有的学生报了多个专业。”朱世海说。

“我在学校里学的是烹饪面点，打算以后开个店，我知道我们残疾人开店是可以免税的，如果能开个网店就更好了。”该校听障部的职高生小文说。

目前，部分中职学校将与特教中心学校的相关专业开展合作，为符合条件的特殊学生提供实习实训支持。这意味着，聋哑学生今后还可能在各职业学校学习各种职业技能。

宁波特教中心学校表示，此次中职教师学习手语，架起了特教与职教合作的桥梁，为宁波市特殊教育中的职业教育融入主流职业教育奠定基础，今后特教生的专业选择将会越来越多。

宁波·新西兰奥克兰教育合作交流进一步推进



商报讯（陆灵刚）近日，2015中国宁波·新西兰奥克兰教育合作交流活动在宁波举行，开展了教育交流会、专题教研活动及姐妹学校对接交流等活动。其间，宁波奥克兰教育联盟及校长委员会正式启动，双方学校签署10项各类合作协议和姐妹学校协议，来自新西兰奥克兰市的26位中小校长到访宁波市海曙外国语学校，两位新西兰校长分别为该校503班、803班学生上了小学数学课和初中英语课。

早在2012年7月，宁波市教育局与奥克兰市教育部门签订了教育战略合作协议，开展了多种形式的文化教育交流项目。截至2014年年底，宁波高校与新西兰的11所高校建立了校际合作关系，其中，浙江万里学院与新西兰马努卡理工学院于2004年就建立了合作关系，师生互访频繁，去年还启动了“2+2”学分互认项目。

目前，两地中小学校结成姐妹学校56对，包括效实中学利用奥克兰大学优质科技教育资源，在奥克兰大学实验室开设鲨鱼解剖实验等科技实验类课程；宁波二中新西兰姐妹学校西泉高中体验英语视听课程；新西兰学生在宁波体验中国文化，学习中国语言；两地教师共同开展教学研讨等。

未来五年，宁波市将与新西兰重点推进教师交换，学生交换，文化、体育和艺术交流，课程共享和远程教学，高中大学课程或项目衔接以及双向留学等7个方面的合作。



中小学校长谈课改

整合与拓展

江北区中心小学校长 王定波

江北中心小学已有70年办学历史，在此次课程改革中，学校一手抓“整合”，将原先的学科课程整合成品格与实践课程、语言与阅读课程、思维与科技课程、艺术与体育课程四大类课程；一手抓“拓展”，分成限定拓展和自主拓展两大类课程，其中，限定拓展课程如体育、音乐、阅读等，将渗入到平常的课中，分年级设定课程目标，整体提高学生身心素质和艺术修养。同时，学校通过对老师和学生的调研，根据学校老师的特长和学生的兴趣开设8大类47个自主拓展项目。这些课程主要依托学校“走班制度”来实施。

“走班制度”分为两种形式，即教师走班和学生走班。

为了让学生得到平等的优秀教育，发挥教师的专业特长与专项技能，我校让部分教师集中精力，针对课程某一个内容做深入研究，并在部分课程教学中实行教师走班制。

为了更好地满足学生的兴趣爱好，给学生充分的学习自主选择权，在部分课程中，特别是在自主拓展课程中，学校尝试进行学生走班，打乱原有班级模式，可根据自己的喜好和水平选择老师上课。周五学



校提供的菜单式47项拓展课程就采用了学生选修式的走班。

此外，学校对各学科的时间做了调整和细分，根据学生认知规律与课程特色设置长短课，在保证课时总量不变的前提下，将原来固定的每节课40分钟，变为长短不一的大、小课。如晨课、英语绘本阅读设置为15分钟短课；美术课实施2节课连排；每月一次一年段为单位开展半日实践课程等。

最后，学校根据学科性质，针对不同课程采用不同的课程评价形式。基础性课程方面，改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展，教师提高和改进教学实践的功能。评价从一张试卷定成绩向注重学习过程的评价转变，从考试模式向闯关游戏、舞台展示转变，引导学生和家长更注重平时的学习过程及综合能力，从而减轻学生和家长的压力。体艺课程的评价多以强项评价或展示性评价为主。

■ 简讯

○为保障教师身体健康，近日，鄞州区教育局会同鄞州区卫计局，向全区245名区级及以上名师发放了医疗绿色通道卡，名师凭医疗“绿卡”及医保卡到该区医院就诊，可享受优先挂号，优先预约专家门诊号，优先预约住院床位服务。
薛丛川

○近日，家长郑女士给江东镇安学校送了一面锦旗和一封感谢信，感谢学校为了帮助她身患重病（急性淋巴细胞白血病）的儿子小佳言，成立医疗基金会，筹集了30万元医药费。目前，小佳言正在积极接受治疗，病情趋于稳定。
庄承婷