



大西北孩子把自己的学习梦想画成了画

宁诺的师生把画设计成了作品

图书馆、商店、电视、草坪、湖泊，还有发射器可以把食物从另外一个星球发射过来——这是甘肃白银市会宁县一名四年级女生王佳杏梦想的学习生活中心。创意、绘图、考察、设计，竞赛，智能学习中心设计完成，下一步就是通过募捐筹集建造费用，这是宁波诺丁汉大学师生为实现这名小学生梦想付出的实践。一座沐浴东南暖风的大学，一所抗击西北严寒的小学，因为一幅画结缘。

周浩 胡敏

一幅画激发师生创作热情

在贫穷的大西北，有千千万万像王佳杏这样的小学生，只能通过超现实主义的彩绘，描绘内心的渴望。

幸运的是，她的这幅画通过真爱梦想公益基金 Adream，到了宁波诺丁汉大学建筑和建筑环境系老师杨彤手里。她和系里其他老师被女孩的热望和创意深深打动，立马在全校范围内组织发起了“趣学智能舱”建筑设计竞赛，希望能够汇集身边的力量，让西部乡村的孩子有机会获得更好教育。

比赛要求不同年级、不同专业的学生组成独立的设计团队，结合小学师生需求、运用所学，设计一个百平方左右的学习生活中心。设计必须综合考虑当地能源、水循环、材料、声光热等因素，能满足音乐、科学、舞蹈、语言文字、数字技术等不同教学需求和基本生活需求。而最终通过评比获胜的设计方案将有可能被真实地建出来。

消息一出，建筑学、建筑环境与能源应用工程、工业设计、土木工程、电气工程等专业的小伙伴们跃跃欲试，在朋友圈各种奔走相告、组团参赛。热情的火种迅速蔓延，其他专业

感兴趣的同学也纷纷加入战队。一时间，来自不同专业不同年级的 120 多名学生组成了 16 个设计团队，摩拳擦掌，准备大显身手。

“以前捐钱捐物，捐的也都是父母的。这次这种通过竞赛的形式，为一个学习中心的设计出谋划策，感觉挺新鲜的，用自己的智慧去帮助别人更有意义。想到自己的设计还有可能被真实地建造出来，忍不住小小激动。”建筑学专业江俊成同学告诉记者。

希望通过募捐让作品变成现实

然而纸上谈兵是不行的，今年 1 月考试结束后，各个设计团队的代表在建筑和建筑环境系指导老师的带领下，奔赴大西北进行实地考察。达到会宁的那个上午刚好降温，还碰上甘肃下大雪，负责户外测量，绘图、摄影摄像的小伙伴们手冻得连道具都握不牢。

这反而激起了大家要给乡村小学生改善学习环境的强烈欲望。按照出发前的分工，同学们分组行动，向当地师生了解对教学空间的需求，记录学校排水、给水的分布及具体位置，调

查周边的人口、村民的生活情况、建筑用材、供暖设备、水循环管等信息……

经过一个寒假的调研分析，加上一个学期的设计改进。6 月，一件件心意满满的作品摆在评审眼前。来自不同领域的 10 位导师（包括高级建筑师、投资经理等）对每一个团队的作品进行点评和指导，并评选出此次比赛的获奖团队。一个由建筑学、建筑环境与能源应用工程、土木工程三个专业两个年级六人组形成的中俄国际团队 DTCC 最终脱颖而出。这个团队名称 DTCC 是 Dare to Challenge and Change 的缩写，意思是勇于挑战和改变。

获奖作品是一个砖墙斜木顶的两层 loft 空间：一楼有 60 多平方米的多功能学习空间，二楼半为休息区，二楼设计了一个可供支教老师居住的小型生活区。整个建筑坐北朝南，北面实体墙面阻挡和分流寒风，南面采用多面玻璃充分采光取暖，东边搁放太阳能板储存光能，西边则用玻璃采光框搭配攀岩抓手兼顾美观和实用，顶上还有一个储水箱可以收集循环雨水和生活用水。

据预测，这个近百平方米的智慧学习生活中心，建造费用需 695200 元。下个月，宁诺师生将在新校长的带领下在东钱湖骑行募捐，希望能筹集善款，让精心的设计变成现实、让甘肃省白银市会宁县河畔中心小学的近 1400 名师生梦想成真。

老师自我推介 学生现场选课

上周，宁波国家高新区实验学校新学期“选修课超市”“隆重开张”，学生们徜徉在选修课“超市”中，时而好奇地左右张望，时而惊喜地驻足聆听老师的讲解。据悉，目前该校已提供了生活实践、体育、艺术、科技、学科等五大类别 97 门课程供学生选择。全校学生根据自己的兴趣爱好，打破原来班级限制，在走班选课的基础上自主挑选自己喜欢的课程。本次走班选课活动在宁波市小学中尚属首次。

本次“选修课超市”，每位学生都可以选择两门自己最喜欢的课程，然后各班班主任老师将学生的不同选择分别整理，学校教导处根据实际情况编班，制定出每个学生的课程表来，由班主任发到学生手中。每个学生都将拥有一张专属于自己的课程表，在规定时间内（每周四下午一二节课）就可以按照自己的课程表上课了。学生戴承天说：“让我们根据自己的兴趣爱好，像点菜一样自由选课，我和同学非常喜欢。”

该校教学副校长舒孝翠说：“学校积极响应《浙江



省关于深化义务教育段课程改革的实施意见》，把校本课程设计和实施的自主权交给教师，同时，学校还挖掘家长志愿者的潜能，动员联络社会热心人士，依据兴趣和特长，自主申报满足学生个性需求和能够促进学生生命发展的校本课程。”

陆青春 文/摄



教师书房

读懂孩子，从这里开始

成年人的很多心理问题，追根溯源，来自于童年时期的伤害。在幼儿的成长过程中，我们不仅要关注其身体，更要注重其心理的健康发展。换句话说，我们要学着去理解孩子、尊重孩子、了解孩子身心发展的规律，同时提高自身的沟通及情绪管理能力。



北仑区教科所 陆怡汝

所以，当我手捧这本由中小学心理健康教育高级教师、国家二级心理咨询师周耀飞老师主编的《直面童心的点拨——幼儿园个体心理辅导101例》时，有种如获至宝的惊喜。这不仅是因为“101”系列丛书的前两册——《直面危情的智慧——中小学班主任应急讲话101例》和《直面困境的精彩——中小学德育创新101例》让我感受到新颖、有趣、智慧的教育体验，更是因为我看到了来自全国各地的101位幼儿教师，将他们的教育理念及经验，通过创新的心理教育方式，浓缩在这101个优秀心理辅导案例中。

轻启扉页，十二大板块的内容跃然纸上：紧张焦虑、欺骗说谎、动辄告状、胆小退缩、盲目多动、同伴嫉妒、拒绝分享、固执任性、消极依恋、恋母情结、恋物嗜好和其他，这些都是幼儿园教师经常遇到的棘手问题，与幼儿园心理教育现实紧密相关，来源于工作，回归到一线，甚接地气。这样的归类检索，也可谓贴心用心，有种新华字典的即视感。

再仔细翻看每个案例，均由三部分组成：“辅导缘起”——介绍背景，分析原因及辅导目标；“辅导节点”——辅导过程中的几个关键环节；“辅导反思”——对辅导的小结及思考。结构简洁，重点突出，一招一式无拖泥带水的繁杂，留下的只有直击心房的畅快淋漓。

这就是《直面童心的点拨——幼儿园个体心理辅导101例》，每一个案例都凝聚着教师的智慧，每一次辅导都是一种创新的实践，这种原创的教育探索，使得每一例案例都有其不可替代的价值和意义。

我想，周耀飞老师的初衷是将本书作为幼儿园教师的参考用书，提供对幼儿情绪、行为背后心理问题的指导。我以为，本书同样适用于喜欢学习研究、塑造孩子心理品质的家长，丰富多彩的篇章，充实精彩的案例，可以帮助家长用发展性、适应性的方式对孩子进行心理援助，真可谓是家校皆宜、雅俗共赏的一本好书。

高新区外国语学校为学生拓展成长空间

空间在现代课程意识里，对学生不仅仅具有熏陶意义，它本身就应当成为课程的一部分。校园空间应该如何翻新？宁波国家高新区外国语学校将公共走廊打造成班级学习成果的交流园地，108 种校园植物重新注释上拉丁文名、别名、植物特征，古代文人的咏物诗，成为富于文化内涵的独特校本课程。

在高外学校的教室乃至校园里，几乎所有空间都属于孩子。在学校低年级的教室里，墙壁上贴着“家庭树”，每个孩子的家庭都出现在这棵树上。方便粘帖的墙壁四周，也根据课程变化不断更换孩子的作品。

记者在现场看到，高外的教室是普通学校教室的 1.5 倍，学校将平素三间教室并作两间，在这样的教室里，不但实现了把更多的教育资源直接放到孩子身边的目标，而且让教室功能分区成为学习区、阅读区、休闲区……特别是小学部的教室里设置了班级图书角，墙面布置了同学们各种绘画和手工制作，老师的办公桌就设在教室里，老师可以全天候陪伴在孩子身边。“教室空间的意义，是生命气息和成长性。生命气息和成长性，就是要让每个孩子能看到他自己，看到他自己的成长痕迹。所以，在高外学校的教室乃至校园里，几乎所有空间都属于孩子”。高外校长林良富说。

罗健



关爱牙齿

小牙齿也有大学问，结合 9 月 20 日世界爱牙日，怡江幼儿园以提高幼儿的口腔卫生为目标，邀请保健医生带孩子们一起认识牙齿的种类及牙齿的基本结构，牙齿的功能及作用，医生还指导孩子们正确刷牙的方法以及日常生活中如何更好地保护牙齿。

何薇 摄



《教师书房》欢迎各位老师推荐有关教育类，适合广大师生阅读的好书，也欢迎和我们分享您的阅读经历。来稿请附上 800 字左右的简短书评或阅读体验，以及个人近照一张。投稿邮箱：nbjy@cnnb.com.cn。