



## 农村教研跟不上课程开发

## 象山 4 村校校际联盟破解难题

初中3个年级只有6个教学班、20名教师，同年级同学科的教师寥寥无几，有的甚至只有一名教师，对于象山县墙头学校来说，在课改背景下，随着越来越多的拓展性课程走进校园，教师不足，农村教研已经远远跟不上课程开发的步伐。

近日，该校与西周中学、殷夫中学、东陈中学3所情况相似的农村学校，建立起了“校际联盟”，共同开展教研、检测、考评，尝试破解这一发展难题。

李 宁 姚 俊

困局：  
农村教研跟不上课程开发

“初三面临升学，但是课容量不是越大越好，如何把握每堂课的节奏，让学生有效吸收知识点，我也想听听大家的建议。”新学期开学，象山墙头学校语文教研组长黄红侠老师，把自己教学上的困惑与思考带到了教研活动上，和来自象山西周中学、殷夫中学、东陈中学的语文老师老师们一起探讨，大家现场上课、评课，不同观点的碰撞，让在场的每个人都都有了新的教学思路。

“之前由于人少，像这样的教研活动根本无法开展。”有着8年教龄的黄红侠，对此深有体会。

在象山县墙头学校，初中3个年级只有6个教学班、20名教师，同年级同学科的教师寥寥无几，有的甚至只有一名教师，教学遇到困惑时，缺少可以共同开展教研的伙伴，这个难题曾一度困扰着这所农村学校。

随着农村学校规模日渐萎缩，和墙头学校一样，象山西周中学、殷夫中学、东陈中学都面临着同样的遭遇。

“以前每年都是那么几个人凑一起讨论，教学思路都僵化了。”西周中学英语教研组长说。

不仅如此，在课改的背景下，越来越多的拓展性课程开始走进校园。“每一门课程的开发，需要投入相应的人力物力进行教学研究，教师结构性不足问题，往往容易造成教研与课程开发脱节。”黄红侠说。

尝试：  
打破校际壁垒建立联盟

为破解这一难题，提升教师教学水平，本学期，这4所农村学校打破校际壁垒，建立了“联盟”，并进行了第一次联合教研。各校教师按年级、学科进行组团，每组成员围绕“教材重难点解读”这一主题，提出自己的疑问，也为其他人献计献策。

墙头学校王振达校长是此次联盟的发起人，他说：“4所学校地域相近，办学实力相当，教学各有所长，我校社会学科相对薄弱，东陈中学、殷夫中学相对较强；我校语文、英语相对较强，西周中学的英语相对较弱，四校联盟可以实现教育资源的优势互补。”

根据联盟方案，除了学期初的课标及重难点解读、期末的复习命题研讨外，每个月轮流在各校开展一次主题联合教研，从新课导入、自主学习、互动学习、教师引导、课堂练

习等教学各个环节，进行专题讨论。

除了联合教研，这4所学校还将联合考评，即每学期末由联盟学校每学科指派3名教师组成考核团队，分散到其它3所联盟学校，对教师业务能力进行第三方考核。此外，今年11月初，这4所学校将进行第一次期中考试的综合检测。

声音：  
鼓励校际“自由恋爱”

“此次4所有着共同困境的同类学校自发联盟，与行政推动的校际结对不同，形象点说，前者是‘自由恋爱’，后者是‘包办婚姻’，各有利弊。”象山县教育局教科中心负责人说，“近年来，我县在引导学校做好自我剖析，借助外部资源促进自身发展的工作上做了不少尝试。”

据悉，此次4所农村学校联合教研，全县多所学校进行观摩，市县两级教研室也派专家现场进行专业指导，各方肯定了这种模式，尤其对农村学校有较好的推广价值。

副局长奚际曹说，“未来，我们将进一步鼓励农村学校探索校际联盟的新形式，继续给予相关的有利政策，加大资金扶持，加强专家配备。”

鄞州邱隘实验小学：  
平安校园建设 处处彰显智慧

商报讯（李 宁 张盈璐）自去年成为宁波市首批智慧教育试点单位以来，鄞州邱隘实验小学依托“智慧校园”创建这个机遇，积极建设“智慧平安校园”，近日，该校建设成果获得了全国第二届平安校园建设一等奖。如今，邱隘实验小学的师生们在校园里，时时处处都能体验智能化的安全保障。

单行线、斑马线、白色格线……走进邱隘实小，一眼就能看到马路上的交通符号被“复制”到了校园内。与此同时，在这个面积为2.1公顷的校园里，花坛边，走廊里，校门口，100多个探头实时记录学生们在“校园马路”上的情况。教师可以通过手机客户端，将监控摄像头内容实时回传至手机，制成微课视频导入课堂教学，一个个鲜活的真实案例成为教育学生的最好素材，提高学生的交通安全意识。

“校园里的交通标志都是经过专业设计的，我们邀请专业人员对校园各条道路、各个路口进行了实地勘察、测量、计算，绘制专业交通线路图。”该校沈斌校长介绍说。

在智慧平安校园建设中，邱隘实验小学除了抓教育，也抓管理。目前，该校学生都配备了一张智慧卡。学生只要将智慧卡放在身上，在出入校园通过门禁系统时，系统会自动判断分析学生入校或出校情况，以短信或微信方式推送至家

长手机。

之前，学校已经完成了在校1000多位学生及家长的信息录入，这些信息每年都会进行更新。

“不仅如此，如果学生迟到，系统会根据迟到时间长短，分析原因，发送信息供班主任参考，就像会思考的小助手。”该校一位老师说。

此外，通过以汽车牌照为特定目标的专用计算机视觉系统，学校对系统内有登记的出入车辆进行自动开关门禁，并进行实时监控和记录，对陌生号码的车辆进行分流和识别，及时提醒保安人员做好相关登记手续或阻止入内等安保措施，实现了对车辆及进出校园的相关人员进行精细化管理。

“以前车辆进进出出，都要询问，查明身份，需要花费不少时间，现在轻松了不少。”学校保安也是智慧平安校园建设的受益者。除了门禁，现在，该校保安在巡逻时，随身携带的巡更棒能够实时保存巡逻记录，随时查询巡逻漏检、误点等情况，进一步提升了安保巡逻质量。

在邱隘实小，智慧平安校园建设涉及方方面面，沈斌校长表示，目前已经形成了高智能的安全防卫系统、高仿真的校园交通实景、高质量的食堂管理体系这三大具有邱隘实小特色的建设路径。接下来，该校将打造警校、家校、社校三维一体的管理网络，多条途径完善智慧安全管理体系。

宁波一校长获评  
“中国长三角最具影响力校长”

商报讯（孙行旭）“我们是不是可以再大胆些，在管的范畴确定后，力求原则化、力求清单化，可以建立一种追究机制，也可以建立一个听政机制，就像校长管理教师一样，听听老师的意见，建立听证会。”近日，鄞州华泰小学校长许颖参加了2015年中国长三角校长高峰论坛，与近300位校长交流了自己的治校理念，还被授予“中国长三角最具影响力校长”称号。

据悉，本次论坛主题为“校长视野下的管、办、评分离”。推进管办评分离，构建政府、学校、社会之间新型关系，是全面深化教育领域综合改革的重要内容。现场，许颖校长以“管办评从一家独大，到三分分立才能真正分离”为题，立足教育主管部门、学校、社会等不同层面，分析了改革可能带来的阵痛与不适应。

中国长三角校长高峰论坛诞生于2006年，每年举办一次，是沪、苏、浙三地教育报刊社共同发起的一项公益性、专业性教育论坛，始终关注中国基础教育前沿性问题，已成为长三角地区中小学校长分享教育智慧的重要平台。

医校合作为特教生  
量身打造医疗服务

商报讯（陈 静）10月8日，宁波市特殊教育中心学校和宁波市第二医院签订医校合作协议。

根据协议，一方面，宁波二院将为到医院就诊的市特教中心学校学生，提供便捷的就医渠道。该院医师将定期到学校进行健康宣教，为师生提供健康讲座、急救技能和职业安全防护知识等专业培训。此外，医院还将为学生提供校外实习体验基地。此前，宁波二院已经多年为特殊群体提供了同质管理的医疗服务。

另一方面，市特教中心学校将提供医院所需的听障、视障的教师团队资源及远程网络支持，定期为医疗人员授课，传授手语、盲文等技能。

江北外国语学校：  
启动第二轮智慧教室应用培训

商报讯（张文明）为更好地发挥现代教育技术的作用，帮助教师有效利用智慧教室辅助教学，提高教学效率，提升专业水平，近日江北外国语学校开始启动第二轮智慧教室培训。本次培训特意邀请了惠贞书院小学部的董静铮老师。董老师自江北区2011年启动智慧教育试点以来，就依托试点学校的有利条件，开始积极探索Hiteach软件在小学数学教学中的课堂应用。经过多年的深入探索和实践，董老师积累了丰富的软件操作和课堂应用的经验，有多篇相关论文在市级获奖，多次开设智慧教室的示范观摩课，并在两岸教育交流论坛中主持智慧工作坊。此次培训让江北外国语学校老师受益匪浅。

