



宁波走“精·智”特教道路

2015年听障教育年会 聚焦国内外智慧教育下的高效课堂

**核
心
道**

日前，2015年听障教育年会在宁波圆满落幕，来自国内外的特殊教育界同仁共同研讨适宜听障学生发展的教育策略，交流智慧特教的不同发展模式。活动期间，全国多名特教教师在展课中，借助多媒体技术、一体机教学和平板操作，分享高效特教课堂经验。其中宁波特教老师的课成了全国特殊教育课堂教学的模板。

李宁 陈静

宁波走“精·智”特教道路

《花边饺的成型技法》《水能溶解一些物质》《赞美如花》……年会期间，来自全国的特教教师带来了18堂精彩展课。其中，宁波特教教师刘淑会老师一边手拿平板电脑控制板书，一边把课件传送到网络云平台，同时用情景导入的方式为601班12名听损均在90分贝以上的学生上了一堂生动的语文课《新年的礼物》，这节课成了全国特殊教育课堂教学的模板。

宁波市特殊教育中心学校是宁波市唯一一所集听障、视障教育于一体的特殊教育学校，也是宁波市第一批智慧校园建设试点学校。该校积极构建现代教育信息化服务体系，利用智慧型的互联网技术，实施智慧校园卡智能手环、云桌面、智能楼宇系统等智慧应用，服务学生、教师。目前，该校拥有三层千兆网络，千兆到桌面，全校无线网络覆盖；安防系统在重点区域进行视频监控、入侵报警。活动期间，到访的专家、教师纷纷为该校的“物联网”建设点赞。

“学校以云概念为基础，以物联网为支撑，构建了

一个基础教育的智能化校园管理平台，以优质教育资源共建共享和应用、资源整合为中心，融入到教学、学习、管理等工作领域。”该校校长李建峰说，“我们要走一条‘精致·智慧’的特教道路。”

南非开展全纳融合教育

现场，来自南非的特教专家尼克儿介绍了Eduplex中学的全纳融合教育。该校在普通班中融合听障学生，包括学前、小学和高中。在这里，听障学生接受老师、听力师、治疗师等教育服务，和健全孩子其乐融融。不论是幼儿园、小学还是中学，教室里都支持无线传播设备，每个教室都进行特殊设计，装了隔音墙和加强照明设施，让学生拥有良好的聆听效果。

Eduplex中学以听能康复教学代替手语教学。兰迪3岁时从聋儿手语学校转到Eduplex中学，最初他只能使用手语并借助双耳助听器与人沟通。如今，8年级的他可以顺畅自如地用口语进行表达。在全纳融合教育中，很多听障学生和兰迪一样慢慢康复。南非的全纳融合教育让与会人员眼前一亮。

专家观点 >>>

华东师范大学教授黄昭鸣把智慧康复植入到康复教育这一理念带到了年会上，他表示在“互联网+”时代，智慧康复正在走进寻常百姓的生活，通过康复云平台可轻松实现在线教学、远程康复和远程教育。

智慧引领康复

现场，他针对基于康复云平台的综合康复技术与服务、基于O2O的特殊儿童早期言语康复、早期语言康复、听觉康复、认知康复以及自闭症儿童康复等方面的新理念、新技术，向与会人员做了精彩的专题报告，为智慧特教发展提供了新思路。

宁波市义务教育改革发展推进会召开

商报讯（王洪见）11月10日上午，宁波市义务教育改革发展推进会在姚北实验学校举行，各地教育行政部门、教研部门及中小学校代表近300人参加会议。与会人员现场观摩了姚北实验学校体育出操课程及青春期健康教育课程，部分县（市）区、学校从综合评价改革、特色学校建设、帮扶办学、深化课程改革等方面作了交流。

现场，张力鸣副局长肯定了近年来尤其是十二五以来，宁波市义务教育发展取得的成绩，但同时也指出了目前依然存在的如农村学校教育、管理水平、师资队伍与城区学校的差别较大，部分地区区域

教育资源不足等薄弱环节。

因此会议指出，今后宁波市教育局将着力深化育人模式改革，全面实施素质教育，突出强化社会主义核心价值观教育，服务学生个性全面发展，推进创新人才培养。同时深化义务教育课程改革，着力构建课程体系、推进课堂教学改革、加强教师专业发展成长、改进综合素质评价方式。此外，还将深化资源配置改革，立足常住人口科学配置教育资源，完善县域内公办学校教师合理交流机制，实施义务教育薄弱学校教育质量提升工程，推进城乡一体化发展，推行学区化、片区化均衡发展。

全国教改实验区31堂高质量课堂在宁波展评

商报讯（李宁 薛丛川）“请同学们向两张蓝色石蕊试纸上分别滴入稀硫酸，对比现象并解释原因。”11月12日，在鄞州中学廖旭果老师的一堂化学展示课上，学生们以6人为一组，围坐在一起做起了化学实验。廖老师把课堂交给学生，学生们动手又动脑。来自全国15个教改实验区、实验基地的专家、教师现场观摩。

11月11日~14日，中国教科院第四届实验区高质量课堂展示暨实验区联席会议在宁波鄞州举行，来自全国的31位老师，分别在小学美术、小学数学、初中英语、高中化学这4个学科进行教学展示、评比，宁波市共有5位教师参加。

“课堂教学改革的实现从老师教、学生听这种灌输式的低效课堂，到学生学、老师解答这种探索式

的高效课堂的转变。”中国教科院专家表示，此次会议就是展示实验区课堂教学改革的成果，交流课堂教学改革的经验，促进各实验区区际交流合作、联动发展。

中国教科院是教育部直属的国家级综合性教育科学研究机构。为整体推进区域性教育改革发展，自2008年开始，中国教科院先后在东中西部有代表性区域成立了教育综合改革实验区，组织了一系列课堂教学展示、比赛活动，引导广大教师参与课改。

2011年4月，宁波鄞州区成为全国第5个教改实验区。4年多来，鄞州实验区相继组织实施了“幸福课堂国际联盟”、“十大实验基地学校”等工作，成功立项一个国家级课题，参与制定鄞州区“十三五”教育发展规划，为鄞州教育顶层设计提供了智力支撑。

学习十八届五中全会精神 谋划十三五教育发展规划

商报讯（陆灵刚）11月12日上午，市教育局召开直属学校（单位）党政负责人和机关干部会议，动员部署教育系统学习党的十八届五中全会精神、市委书记刘奇在市直单位主要负责人工作交流会上的讲话精神和市纪委书记李会光在市委“三严三实”专题学习会上的讲话精神。

市委教育工委书记、市教育局局长沈剑光强调，学习贯彻五中全会精神，要把握好“提高质量”这一教育主题，把握好落实立德树人的根本任务，把握好促进公平、优化结构、深化改革的重大任务，并提出要结合会议、讲话精神，谋划新一轮宁波市教育现代化三年行动计划，谋划明年重点工作、重大项目。把学习贯彻全会精神与抓好年底工作有机结合起来，开好全市职业教育工作会议、全市普高多样化发展推进会、全市高校工作会议和年度工作会议等重要会议，为“十三五”开好局，起好步。同时党员干部要凡事想大局，遇事敢担当，做事讲认真，成事要严实，做践行“三严三实”的表率。

关注课改

不同学科巧搭配 选修课激发学生潜能



这学期开始，每周五下午，是海曙中心小学学生们自由走班的选修课时间，近百门拓展课程同时开展，满足不同学生的兴趣爱好。教师在开发课程的过程中，考虑到不同学生的能力取向，在教学上更多的“授之以渔”，让学生成为课堂主角，不断发现自己的潜能。

学科搭配，选修课学生成为主角

侯海敏是海小的一名数学教师，他开设的国家课程校本化实施课程《小鱼治水》颇受学生欢迎。该课程结合了浙江省的“五水共治”，把节水和治污水等内容纳入了实践教学。

《小鱼治水》课堂上，学生们围绕老师出的主题，提出自己的议题，对同一议题感兴趣的同学组成小组，每个小组的同学分工合作制定小组方案并进行实践。

四年级的魏宁是“梦想节水组”的成员，该小组一共4人，共同开展节水方法的研究与调查，搜集各种节水窍门并进行有效性的验证。“节水窍门到底管不管用，在大家的帮助下，我们进行了用水量的前后对比，我觉得最有效的方式就是一水多用。”魏宁说。

“节水联盟组”的成员则更加关注水污染，侯海敏带领该组6名学生实地走访了污水处理厂。像这样，随着海小课改的推进，越来越多的选修课不再满足于40分钟的传统课堂，而是让学生带着疑问、构想走进生活，开展各种实践。

“在这样的课堂上，学生成为主角，可以大胆尝试自己的想法，老师成为配角从旁协助，为学生答疑解惑。”侯海敏说，“这类选修课往往由几名学科老师共同教学，《小鱼治水》除了我，还有电脑、语文、美术三位老师。学生实践时，我可以教数学的统计知识；电脑老师教的是制作电子画报，语文老师指导汇报文章，美术老师负责手抄报，大家各展所长，进行跨学科教学。”

和《小鱼治水》一样，海小的《宁波老游戏》《宁波老话》《海思花语》《走进唐诗》《鼓楼沿文化》《星荫校史》等选修课，都进行了不同学科的巧妙搭配，并根据课程内容采用实验操作、调查报告、作品展示等不同方法进行学生学习评定。

教学相长，挖掘不同学生的亮点

当初学生关于用水量统计的提问，萌生了侯海敏开发《小鱼治水》课程的念头，但他认为，国家课程校本化实施课程除了教学知识外，更多的是培养学生的创造力、想象力、团队合作等能力。

《小鱼治水》“超能节水组”的组长陈帅说：“通过课堂，同学们的能力都有了很大的提高，就拿胡瀚文同学来说吧，他平时上课不爱发言，但是在讨论会上，他竟主动走上讲台，发表自己对水污染的看法，讲得绘声绘色，让我们对他刮目相看。”

“课程带给我的最大体会，是学生身上有很多亮点等待着我去挖掘和激发。有位学生在我的数学课上比较内向，但是在选修课上思维特别活跃，问题一个接一个。”侯海敏说，“面对综合实践校本化课程，我和孩子都是一张白纸，我们是教学相长的。”

正如学校校长周汉斌所说，每个学生的潜能不一样，作为学校、老师就要激发每一个孩子的潜能，给予他们表现的机会。课改恰好让每个学生都有机会选择自己喜欢的学习科目和活动，找到自己的长处。

李宁 周雪燕