

引领青年教师攀登教育更高峰

我市“卓越工程”计划5年培养500名青年骨干教师

6日下午，“卓越工程”国内高端培训中学理科班的 10 多名教师围坐一堂，晒成果、谈心得。老师们说得最多的便是：“在教育名家、知名教授、特级教师的联合指导下，我们有能力向着更高的教育高峰攀登!”

在宁波市中小幼儿园 7.2 万名专任教师中，35 周岁以下青年教师占了近 60%。为了将高端培训资源和机会更多的流向青年教师，宁波市 2013 年启动了青年教师“卓越工程”培养项目，重点选拔培养 500 名左右的青年骨干教师，打造一支高素质青年骨干教师队伍。如今，青年教师正享用着一场有关教育培训的盛宴。

吴彦 邱康乐

“收获说不完，感悟道不尽”

6日下午，短短 2 小时的国内高端培训跟岗培训交流会，老师们却有说不完的收获，道不尽的感悟。据悉，跟岗实践是“卓越工程”理科教师培训的重头戏。96 名学员按学科分组，分别由每学科的省特级教师担任导师，在全省办学信誉好、指导力量强、教学有特色的学校进行为期一周的“影子式”实践。

在跟岗实践的过程中，老师们立足学科教学实际，梳理教学中的困惑和问题，向导师和同行学习，借助学员试教、导师示范、学员再改进这种“三明治”式的教学诊断活动，汲取先进理念、提升教学能力。

春晓中学数学老师刘生根前往杭州市西湖区三墩中学跟岗实践。西湖区课改实施早，成效显著，这段时间的学习给正面临课堂教学改革的刘生根启发巨大。“我在一次听课时发现，学生们人人参与数学课堂，人人都是课堂的学习资源，尤其是数学的严谨性和发散性得到发展，学困生没有被边缘化，低分学生大大减少。”刘生根说，要把这些值得借鉴的经验都运用到自己的课堂教学中。

高端培训资源流向青年教师

国内高端培训只是卓越工程的培训计划之一，受益的教师远不只这些。

宁波市青年教师“卓越工程”培养项目于 2013 年 7 月正式启动。力争用 5 年，通过“影子教师”计划、中外合作学科专业博士培养计划、国内高端培养培训计划、特级教师师徒计划和青年教师科研资助计划等 5 项计划，重点选拔培养 500 名左右的青年骨干教师，致力于打造一支具有国际视野、国内领先、师德高尚、业务精湛、结构合理、创新能力强的高素质青年骨干教师队伍。

与以往的培训不同，“卓越工程”面向教龄 5 年以上、35 周岁以下的青年教师发起海选，不设报名上限、不限学历学位、不唯学历资历，最大限度地拓宽青年教师的参与面。经过海选和测试，共有 508 人脱颖而出，他们将分批参与“卓越工程”各项计划的培训。其中，博士培养计划和“影子教师”计划每年各培养 10~15 名青年教师，国内高端培训每年培训 100 名左右的青年骨干教师，特级教师师徒计划和科研资助计划面向全体学员，贯穿培训全过程。

“过去，优质培训资源向新教师和名优骨

干教师两头倾斜，流向青年教师的高端培训资源和机会都比较少。而我市青年教师顶起了基础教育的半边天，他们接受能力强、思维开阔，教学风格日渐形成，正处于事业上升的黄金时期。我们要帮助青年教师科学、快速、有效的提升。”一位负责人介绍。

象山中学英语教师张丽莉因入选博士培养计划，有机会赴英国诺丁汉大学接受为期 3 个月的交流学习。在观察、体验和反思中，张丽莉为英国教育中饱含的“以学生为本”的教育理念所感染，“生本观”指引着她改变过去的教学思维，真正把学生放在课堂设计的起点。

“卓越工程”为每位青年教师配备了两位以上的导师，“二对一”“三对一”甚至“多对一”，教师们得到了教科研全方位的指点。一批特级教师都加入“卓越工程”，成为青年教师们的导师。

成效>>> 课堂新颖 科研落地

无论是出国交流深造，还是在国内知名高校接受个性化的培训，500 余名参与“卓越工程”项目的青年教师无疑正享用着一场有关教育培训的盛宴。教师们通过反复的实践，将所学融入课堂教学实践，形成自己独特的教学方法，又把先进的教学理念和方法传递给更多教师。

在澳洲 Canberamatta 学校受到启发，兴宁中学徐积国的数学课，打破固定分组和同步学习概念，实施“分组学习再分层”“管一拨、放一拨”“面批答疑”等多元分层教学策略。学习相同知识点时按照学习好差的混搭分组法，让学生之间互相帮助；学习拓展性知识内容时按学习相近程度进行分组，避免部分学生学不够、部分学生跟不上。

慈溪中学政治教师高海军则在课堂上推出“五步走”模式，知识梳理→重难点突破→热点解读→自编自析→作业讲解，让学生成为课堂的主角。而在“卓越工程”引领下，近 3 年，高海军先后被评为浙江省优秀教师、浙江省师德楷模和“宁波市领军和拔尖人才工程”培养对象。

同时，通过高端培训的理论引领，青年老师们的教科研成果层出不穷，不仅频频在各类竞赛中脱颖而出，而且将获得宁波市名师、浙江省教坛新秀等荣誉的年龄往前推进了 3~5 年。自“卓越工程”启动以来，参训学员中有 2 人被评为省教坛新秀，3 人被评为市名师，42 人晋升高级职称，并从中涌现了浙江省优秀教师、浙江省师德楷模、省市优秀班主任等先进典型，教科研成果丰硕，培训效果正日益显现。

尽享美妙童话世界



最近，在东海社区的协助下，明楼幼儿园民安分园迎来了第六届冬季童话节。孩子们站上舞台，表演了《小鸡的一家》《一根羽毛也不能动》等自编童话剧，老师们则化身巧虎、米奇兄妹等童话人物出场，孩子们争相与其拥抱、握手，仿佛走进了温馨浪漫的童话世界。

据悉，该幼儿园以表演游戏为特色，提倡“人人都是小演员，人人都上小舞台”。一段时间以来，孩子们的语言表达能力、音乐表现力和团队合作能力都得到了提高。该幼儿园已连续四年在江东区故事比赛中摘得幼儿组第一。

吴彦 朱赛男 丁颖 摄

“9211”教授组团为宁波经济“把脉”

本报讯（黄蓓蓉）为更好的服务地方，主动对接省委、市委“十三五”发展战略。近日，浙江大学宁波理工学院组织“9211”学科领航教授到宁波调研，为宁波经济把脉问诊，出谋划策。

当天上午，专家调研团来到宁波市政府发展研究中心。宁波市政府发展研究中心主任阎勤就宁波经济发展的总体情况作了介绍，并就“十三五”宁波经济的发展定位、港口经济圈建设、培育经济发展新动力、推进城市国际化等问题向调研团进行咨询。

金雪军教授提出，浙江省第三产业比重已经超过第二产业，相对来讲宁波新产业的规模太小，需要找出几个新兴产业引领宁波整体产业发展；同时，要利用港口优势，发展物流、贸易、金融，拉长产业链，与整个城市联动发展。

肖文教授提出，“十三五”宁波发展要抓住“一带一路”建设契机，进一步加大企业走出去步伐，提高企业国际化水平，通过企业国际化助力宁波城市国际化。

在北仑调研期间，专家们认为，宁波的新兴产业、港口、开放试点这三大优势都体现在北仑，北仑应该把“十三五”规划的目标定位更高，提升港航服务业发展水平，发展科技含量高的高端制造业以及金融贸易等产业。

据悉，“9211 人才专项支持计划”是宁波市和浙江大学名城名校合作的又一硕果。从 2014 年起，浙江大学选派知名教授到浙大宁波理工学院担任兼职特聘学科领航教授，选派教学名师（或专家）到学院担任教学卓越教授指导教学工作。受聘的教授都是浙江大学乃至全国知名的专家学者，他们的研究领域也与宁波的产业结构布局比较一致，与浙大宁波理工学院的优势学科专业高度吻合。

天童小学有个多才多艺“俏”门卫

每天放学后，当学生们的喧闹渐渐离去，鄞州区天童小学的门卫室里便传出悠扬的大提琴声，时而低沉、时而绵长，常引得路人驻足欣赏。这个大提琴手就是学校的门卫应海根。

应师傅是个“老来俏”，爱唱歌、爱哼小曲儿，二胡、笛子、大提琴、小提琴总能来上几首。弹奏的时候，他总是双眼微闭，随着音乐“摇头晃脑”，陶醉其中。令人惊讶的是，这些乐器都是应师傅平常看着别人摆弄，然后自己看书琢磨琢磨就学会了。现年 67 岁的他还是东吴镇“喜洋洋”乐队的大提琴手。应师傅说，他最喜欢跟着乐队去表演，每一次都能学到好多东西。在学校举行艺术节时，应师傅便会系上红领巾，拿着二胡自信满满地上台。如今，好多学生都

要跟他学乐器。应师傅乐滋滋地说：“学校重视孩子的艺术培养，我可是学校的门面，不能给学校丢脸!”

除了本职工作，应师傅还是一名出色的“科学老师”。他帮着科学老师管理学校的实践基地，经常带着锄头和草帽去山上劳作，教孩子们辨认农作物，跟他们一起浇水施肥，挖芋艿、除虫子。这个老农民多年田间劳作的经验教会了孩子们书上没有的知识。

应师傅从小孤苦，当过兵、管过山、种过田、管过门，没有受过正规的教育，但他对学校和孩子有一股说不出的亲昵感。应师傅常说：“每天在学校里，看孩子们学习玩闹，感觉就像自己的孙子孙女一样，所以，我一定要每天保护着孩子们上学放学。”

如今，应师傅的乐观积极、勤学上进、认真负责正默默感染着大家。

蒋燕

竹乡娃显身手

不久前，鄞州区横街镇中心幼儿园举办了亲子运动会，以“竹韵竹趣伴成长，竹乡娃娃显身手”为主题。据悉，该幼儿园地处远近闻名的竹笋之乡，培养孩子们像竹子一般坚韧、进取、豁达。

陈虹萍 摄