

拓展协同育人新天地 打造特色办学新路径

宁波启动十大特色学院建设服务区域产业转型升级

使命： 对接服务宁波区域特色产业

试点工作启动后，目前已有多所在甬高校将特色学院建设纳入年度工作，积极做好数字传媒学院、旅游学院、中英时尚设计学院等特色学院的培育工作，为各项申报工作做准备。

“申报试点特色学院，必须符合本校办学定位和发展方向，同时还要能够对接上区域和行业产业的发展需求。”宁波市教育局高教处负责人介绍，随着经济发展进入新常态，宁波经济结构深刻调整、产业升级加快步伐，对高等教育人才培养结构和质量提出了更高的要求，建设特色学院是深化校企融合、产教结合，加快培养紧缺的高素质应用型和技术技能型人才的重要载体。

此次特色学院的创建，将重点对接海洋、新材料、电商、汽车、旅游、健康服务、大宗商品、文化创意、时尚等宁波区域战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业、优势传统产业领域，适应区域产业结构转型升级的需要，服务创新驱动战略。

近日，宁波市教育局、宁波市财政局联合发文，决定首次在在甬高等学校二级学院中，开展创建非独立设置的特色学院试点工作，重点在海洋、新材料、电商、汽车等领域支持建设10所左右特色学院，为区域经济社会发展及行业企业技术进步服务，推进区域产业转型升级。

李 宁 陆灵刚

模式： 协同创新为企业“造血”

特色学院究竟该怎么建？市教育局高教处负责人表示，特色学院应充分整合利用政府、行业企业、科研院所、国（境）内外高水平大学等各类创新主体的优势资源，建立政府引导、学校主体、行业指导、企业参与的办学机制，实行协同育人。

“十三五”期间，宁波将认定10所左右特色学院（含中外合作），建设周期一般为4年，计划分两批开展建设。申报试点高校需办学理念先进，所申报试点特色学院符合本校办学定位和

发展方向，主动对接区域和行业产业发展需求，在办学的体制机制、人才培养模式、学科专业建设等方面具有鲜明的优势和特色，对经济社会服务贡献大。

建设主要包括：推动优势学科专业发展，支撑地方支柱产业和战略性新兴产业；创新办学体制和机制，建立与国（境）外高水平大学、地方政府和行业企业合作共建体制；加强高素质教师队伍建设，探索设立人才特区，增加专任教师编制，加大引进和培养高水平人才和创新团队；深化人才培养模式改革，深化创新创业教育的改革，开展现代学徒制的培养；提升国际合作与交流水平。

政策： 2020年前每家最高补助500万元

据了解，各校申报的特色学院最终能否列入试点工作，须经过严格认定。市教育局将牵头组织专家组，对试点特色学院的建设基础、建设目标与任务的可行性、体制机制改革创新、学校保障力度、对区域经济社会发展的贡献度等方面进行综合评价，择优遴选。

为支持试点高校建设，从2016年起至2020年，对列入试点建设的每个特色学院，将在高校办学绩效评价补助经费总量范围内安排不高于500万元的建设经费，主要用于加强高层次人才和创新团队培养和引进、优势特色学科专业和重点实验室建设、开展国际合作办学、参与国内外专业认证、加强课程建设等。

对列入试点建设的特色学院，市教育局将会同市政府有关部门加强目标管理和阶段性评估，实行动态调整，特别注重考查评价特色学院为地方经济社会发展的贡献，用人单位对学生的满意度。对于实施不力、进展缓慢、缺乏实效的，将从试点建设特色学院中予以剔除。



乐分享！

3月21日，海曙外国语学校红领巾德育实践基地“跳蚤市场”正式开市。当天，同学们带着自己闲置的图书、学习用品等，和小伙伴们自由交换，部分老师也很有趣地拿出自己的书籍和学生交换物品。学校安排每月的第四周为跳蚤市场活动周，利用学生午间休息活动时间段，让学生在活动中锻炼和培养人际交往能力。

顾勤华 文/摄

古林职高“拼命三郎”获评全国“最美中职生”

本报讯（甘东海）日前，由团中央学校部、全国学联秘书处、中国青年报社共同举办的“寻访2015年度‘最美中职生’活动”结果公布，来自鄞州古林职业高级中学的葛祥飞获评“最美中职生”称号。

葛祥飞出生于1998年，目前是古林职高烹饪专业14西烹班的一名学生，曾获宁波市技能大赛职业生涯规划二等奖，其创作的大型模拟食材雕刻艺术作品——《夏日戏荷》在2015年全国职业院校学生技术技能创新成果交流赛上一经亮相立刻引来广泛的赞誉。教育部鲁昕副部长听了学生的介绍后，称赞“技术精湛了不起！”最终，该作品获得此次交流赛上文化创意赛一等奖。

葛祥飞出生于安徽亳州，五年前随父母到宁波就读。父亲是建筑工人，母亲做散工，家庭负担重。但家境不好不是他自

我放弃的借口，却是他自我激励的原因。葛祥飞从不埋怨，特别体谅父母的不易，平时生活非常的勤俭节约，每逢寒暑假就积极参加校外的勤工俭学，以减轻家庭负担。去年寒假他在酒店里做学徒工，为了挣三倍的加班工资，连过年也没有回家。

他担任班级卫生委员、校学生会社团部部长，深受师生的信赖和肯定，多次被评为“阳光学子”、“优秀学生干部”等荣誉。精力旺盛的他在学业、生活、工作上样样出彩，被称为“拼命三郎”。

据了解，“寻访2015年度全国‘最美中职生’活动”于2015年6月正式启动，寻访在“勤学、修德、明辨、笃实”等方面表现突出的中职学生。在各地寻访的基础上，经省级推荐、网络投票、专家评审和网络公示四个阶段评选，最终确定全国“最美中职生”325名。

宁波加快基础教育发展步伐

本报讯（周 浩）为全面深化区域教育综合改革，加快宁波市基础教育发展，3月22日，教育部基础教育课程教材发展中心与宁波市教育局共建“基础教育课程改革示范实验区”合作项目签约仪式在宁波四中举行。

根据协议，教育部基础教育课程教材发展中心和宁波市教育局将具体在以下五个方面展开深度合作：一是制定区域基础教育课程改革规划；二是课改实验学校建设；三是教研员队伍建设；四是学生综合素质评价研究；五是强化课堂教学改革。

共建“基础教育课程综合改革示范实验区”是推进宁波教育科学发展的系统工程，也是实现双方优势互补、合作共赢的战略举措，双方将通过实验区合作平台的建立，在发展规划编制、区域教育文化体系建设、新型课程体系开发、学校特色发展、名校长名教师培养、教育教学及学校发展质量评价、教育科研体系建设、区域教育影响力提升等方面加强合作。

本次合作有效期为五年，根据协议，双方将开展基础教育课程改革有关内容的共同研

究，达到以下实验目标：一是提升宁波市校长、教师、教研员的专业素质，促进学生全面发展；二是形成一批示范特色学校，以点带面，推进宁波市教育优质均衡发展；三是进行课程建设和课堂改革，改变育人模式，持续提升教学质量；四是建成具有宁波特色的课程改革实验示范区，提升宁波市基础教育竞争力。

本次与宁波市教育局开展合作的教育部基础教育课程教材发展中心，拥有庞大的专家资源库，有完备的课程开发体系，此前，他们已经于全国多所城市，如广州、成都、重庆、深圳等地区开展过类似合作，积累了丰富的经验并拥有良好的成效。

基层学校，是课程改革的前沿基地，也是根本落脚点。据悉，宁波目前共有课改实验学校20所，深化义务教育课程改革样本学校35所，这些学校将在未来5年借助教育部基础教育课程教材发展中心的智库，科学制定实施方案和配套政策，有计划有步骤地推进实施实验工作，进一步提升课程改革的广度和深度。

“特别牵挂库车十三小的师生们”

海曙南苑小学援疆热情不减

本报讯（陈善军）3月21日，海曙区南苑小学收到了新疆库车县第十三小学寄来的感谢匾额，上面写着“情系天山，爱洒龟兹”八个大字。前不久，海曙区南苑小学将一万八千余元义卖资金捐赠给了库车十三小，用于援助贫困学子、购买教学设备。

在此之前，南苑小学已经向库车县第十三小学捐赠了200余册少儿图书。该校三位教师子女还与十三小学的三个班级小朋友建立联系，给远在万里之外的新疆维吾尔族小朋友寄送节日礼物等。

两校之间的情谊，源于南苑小学一位援疆教师的牵线搭桥。2013年8月，该校援疆教师前往库车·宁波双语教师培训中心支教。期间，该教师带领宁波分队援疆教师与库车十三小学建立了教学合作关系，开展教研活动，指导教师上课、辅导学生社团、援建“追梦书屋”。

2015年7月，援疆结束返回宁波后，该校援疆教师难舍援疆情，时常关注援疆工作。“特别牵挂十三小的师生们，希望将援疆的这股热情一直延续和传播下去，学校师生都很支持。”援疆教师表示，援疆是他人生难能可贵的一次历练。