

三位教师 三个关于坚持的故事

近日，2015 浙江教育十大年度新闻人物、浙江教育十大年度影响力人物名单出炉，其中宁波共有3人：宁海县第一职业中学机械专业教师赵超、象山县教育局教科研中心原党总支书记、主任韩国存当选年度新闻人物，镇海区仁爱中学教师刘波当选年度影响力人物。这三位老师虽然任教领域不同，志趣各异，但却有一个共同的闪光点，不管是几年还是几十年，能够坚持不懈去做一件事，并带动了身边的人。

李 宁

30年奉献！ 此情可待成追忆

在弥留之际，他拉着徒弟的手反复说：“论文、课题的内容赶紧记下来，以后要用的……”

51岁，走完了短暂而厚重的人生。2015年，象山县教科研中心原党总支书记、主任韩国存永远离开了他30年来一直钟情并坚守着的象山教育这片土地。

“一撇是敬业，一捺是奉献；提笔是热情，落笔是忘我。”这是很多人对韩国存的评价。

1985年8月，韩国存在象山墙头中学任教语文，从此踏上他为之奋斗一生的教育之路。从一名普通的一线教师，到一个兢兢业业为全县教研工作掌舵的教科研中心党总支书记、主任，他始终全身心地投入到教育事业中。

有人计算过，他每天的工作量至少是普通人的1.5倍，30年来差不多等于普通人45年的工作量。

2003年，韩国存从一名教师转变成了广大教师的服务者，致力于教育论文写作、课题研究。每天一到单位就埋头在成堆的文件资料中，到了饭点匆匆扒拉几口，马上又回到办公室坐在电脑前。下班时间，他不喜应酬，不看电视，无数个夜晚，寒窗、孤灯、清影，以一种忘我的境界，殚精竭虑地工作，先后在全国各类报刊上发表教育论文100多篇，多项课题研究成果在省市级赛事中获奖，由他主编或参与合作出版的10余本著作在中小学校广泛流传。

2005年，在申报全国首批示范性县级教师培训机构工作中，韩国存既当指挥员，又当战斗员，反复修订申报材料，最终汇编成册，他还亲自撰写了2万多字的自查自评报告，顺利通过了评审，并成为随后几年省级教师培训的模板。

较长一段时间，韩国存分管家庭教育工作。他亲自挂帅，深入中小学校、幼儿园、社区，了解家庭教育工作，完成的课题研究成为“十二五”家庭教育重点立项优秀课题，获省三等奖。在他的指导下，象山县创出了1所全国级优秀家长学校、9所浙江省示范家长学校、13所宁波市示范家长学校，该县也获评“全国家庭工作示范县”。

他先后在全县各校作教案撰写、论文写作等讲座1000多场，他还通过象山教师博客网指导了一大批年轻教师，有些成了他的徒弟。

2013年8月，韩国存的身体亮起了红灯，被查出“癌胚抗原细胞升高”。住院后期，韩国存越来越虚弱，常常一段话没说完就昏厥了过去。但只要他清醒着，必然手拿资料，或修改论文，或发短信指导工作，甚至昏迷时说的胡话，也总会冒出“论文”、“讲座”、“教研资料”等字眼。

2015年2月9日，那个仪表得体、温文谦和，总是精神抖擞地赶赴各中小学校举行讲座的韩老师，那个常常在深夜还沉浸在浩繁的文字中，为教师们修改论文、案例、科研报告乃至教学设计的“海山居士”，那个无论工作日、节假日都在办公室埋头工作，似乎永远不会疲累的马书记，他的音容笑貌永远定格在了51岁。



制图 李宁

3年探索！ 在生活中培养学生创新品质

赵超是宁海县第一职业中学机械专业的教师，也是该校“爱迪生创新社团”的指导老师。走进她的办公室和社团活动室，随处可见的是乐高模型、电钻头、螺丝、焊机……从2012年至2015年期间，她带领学生团队参加了各级中职创新创业大赛，其中获国赛一等奖1项，二等奖1项；获省赛一等奖7项，三等奖2项，多项作品获得专利。

赵超萌生的第一个创新设计，灵感来自给孩子喂奶的经历。2012年3月，初当妈妈的赵超总是掌握不好“冲泡奶粉的温度”和“宝宝饮用时的温度”。市面上的探针式温度计、水银温度计、奶瓶贴、暖奶器等产品，她都一一试过，但各有短板，于是她决定自己设计一种安全、高效、高精度的奶瓶测温台。

想到即做，在反复调试中不断完善，当年8月，赵超自主设计的“奶瓶测温台”面世，并申请了专利。在市场上一推出，立即受到了妈妈们的关注和喜爱，奶瓶放在测温台上，2秒钟之内，实际温度就会显现出来。

第一次自主设计取得的成就感，让赵超觉得创新并非遥不可及，只是要找到最有效的路径。在学校的支持下，赵超新开设了一门“小发明小创造”选修课，并创办了“爱迪生创新社团”。

不论是在“小发明小创造”的课堂上，还是在“爱迪生创新社团”，赵超尊重学生的每一个灵感。因为学生的一句“雨天大家把雨伞带进教室很不卫生”，赵超就“灵光一闪”，带学生研究

起“DIY 雨伞收纳器”；一位学生说起在家里晒收衣服麻烦，于是师生共同开发了“智能收/晒晾衣架”；下雨天公共自行车被淋湿让学生苦恼，于是就有了“可移动式公共自行车停车柜”的设计创意……一项项发明创造的诞生让学生感受到了机械设计、机械加工、机械一体化的魅力，而赵超认为更珍贵的是，在这一系列发明创新背后，为孩子播种了一颗热爱生活、热爱思考的种子。

5个月、10个月、1年……赵超不知道每次创新需要花费多少时间，但她凭着一股敢于尝试和探索的韧劲，3年来带领学生不断创新创造，在生活中培养着学生的创新品质。

7年热忱！ 再忙碌也要阅读

“我们都很弱小，我们需要借力出行，读书就是借力的好方式，这样，我们可以站在‘高人’的肩膀上，站得更高，看得更远，在更高的起点上不断超越自我。”镇海仁爱中学教师刘波，是一个爱书人，也是教师阅读的推广人。

2001年8月，从浙江大学教育学系毕业后，刘波进入宁波市镇海区仁爱中学工作。从教以来，刘波经历了“学科专业刊物”“综合教育刊物”“人文教育著作”这样的阅读“三部曲”。他认为，作为一名教师，首先要阅读教育类书籍，要让自己的阅读具有专业味。在此基础上，逐步形成良好的阅读习惯并不断拓展自身的阅读面。他自费订阅了大量专业报刊，购买了数百本教育或文

化类的书。

跳出学科阅读的局限，在开放阅读的滋润下，刘波的研究的视角也不断延伸。在他从教的第十个年头，出版了他的处女作；2014年又出版了新书，并入选“2014年影响教师成长的10本书”。

独“阅”乐不如众“阅”乐。对刘波来说，有一点他颇为自豪，那就是引领教师们走上了开放阅读的道路。2008年11月，仁爱中学成立了教师读书社，刘波担任社长。

成立之初，读书社仅有10名成员，均为学科骨干教师和中层以上的管理人员。他们肩负起培养教师中的“读书种子”的使命，成为推动教师阅读的生力军。

在诸多有关教师阅读现状的调查中，“工作忙碌，无暇阅读”成为许多教师远离阅读的理由。“让这些最忙碌的人先读起来，‘因工作忙碌而无暇读书’的观点自然就会站不住脚。”刘波这样说道。

而今，读书社已发展至36人。每年的“新春读书沙龙”、“与世界读书日同行”、“与作者面对面”等活动成了读书社的常规动作。在“读书种子”的影响下，仁爱中学“全民阅读”活动也积极开展起来。该校工会为每个教师办公室购置了“共享书架”；每年暑假，开展“让教师读自己爱读的书”活动；定期举行读书征文活动，并推选优秀征文参加省市级比赛……这些都让刘波更加感受到了作为阅读推广人的意义所在。

在“教育阅读”中完美“教育人生”，这俨然已成为了他的座右铭。当好教师读书推广人，让更多的教师享受阅读之乐，刘波仍在努力着。