

蛟川、兴宁、蓝青等学校跨区招生方案出台

蛟川书院在海曙、江东摇号招生51人

昨天，市教育局公布“2016年公办学校参与举办的民办初中跨区域招生工作方案”，按方案，跨区招生不得多于10人，如果多于10人，则其中的一半要通过电脑摇号产生。蛟川书院、蓝青学校、兴宁中学、科学中学跨区招生都按照这个方案进行，公办的宁波外国语学校跨区招生也参照这个文件执行。

记者 李臻

九年一贯制五年级学生不在招生范围

按招生方案，招生对象为2016年宁波市小学毕业生，招生学校跨区域在该地有招生计划，但不含九年一贯制学校的五年级学生。

报名时间为：2016年5月17日9:00~20日17:00。

符合条件的学生凭身份证号码及初始密码（身份证后4位）登录宁波教科网报名系统修改密码进行报名。凡未通过网上统一报名的，各校一律不得录取，教育行政部门不予办理相关手续。

报名人数超过10人要摇号

公办学校参与举办的民办初中跨区域在同一个县（市）区的招生计划在10人以内（含10人），由学校依法依规自主录取。跨区域在同一个县（市）区的招生计划超过10人，当报名人数未超过招生计划数，原则上全额录取；当报名人数超过招生计划数时，采取自主招生与电脑派位相结合的方式，计划数的50%招生名额由电脑派位产生，其余50%由学校依规自主招生。

已被民办初中录取（包括电脑派位录取）的学生，如自己放弃录取，视作择校生，由原生源地教育行政部门参照回原籍地入学办法统筹安排入学。

宁波外国语学校参照公办学校参与举办的民办初中跨区域招生办法进行招生。

这几个时间节点记清楚

5所学校的招生流程为：4月底，公布公办学校参与举办的民办初中跨区域招生计划。

5月17日~20日，跨区域网上报名。

5月20日，对跨区域网上报名数据进行封存公证。

5月24日，组织跨区域招生电脑派位，公布派位结果。

5月28日~29日，各相关学校组织跨区域自主招生。

5月30日~6月1日，各相关学校于校园网公布跨区域自主招生结果。

不得与社会培训机构测试（竞赛）成绩挂钩招生

市教育局特别规定，民办初中自主招生不得采取考试方式选拔学生，不得与社会培训机构测试（竞赛）成绩挂钩招生，不得以小学生数学竞赛、希望杯、华杯赛、睿达杯等各类竞赛获奖证书、等级考试证书作为招生依据，不得干扰学校的正常教学秩序。

按规定，公办学校参与举办的民办初中跨区域招生的学位如被录取学生放弃，学校不得在该区域增补录取，不足名额可由学校在区域内招生中补录。

5所学校跨区域招生计划

学校 区域	蛟川学院	兴宁中学	蓝青学校	宁波科学中学	宁波外国语学校
海曙区	52人以内	——	10人以内	10人以内	——
江东区	50人以内	——	10人以内	10人以内	——
江北区	10人以内	——	10人以内	10人以内	——
宁波国家高新区	3人以内	——	3人以内	3人以内	——
北仑区	10人以内	5人以内	10人以内	10人以内	6人以内
大榭开发区	3人以内	2人以内	3人以内	3人以内	2人以内
镇海区	——	10人以内	5人以内	10人以内	8人以内
慈溪市	10人以内	5人以内	10人以内	——	10人以内
鄞州区	10人以内	10人以内	——	10人以内	10人以内
东钱湖旅游度假区	3人以内	2人以内	——	3人以内	——
象山县	10人以内	5人以内	10人以内	5人以内	6人以内
奉化市	10人以内	5人以内	10人以内	5人以内	8人以内
余姚市	10人以内	5人以内	10人以内	10人以内	10人以内
宁海县	10人以内	5人以内	10人以内	5人以内	6人以内



多彩窨井盖进社区

昨天上午，市城管局供排水集团联合都市森林社区，将16只多彩窨井盖安装在都市森林小区内的景观绿化带窨井内，形成了一道亮丽的环保风景线。

这些多彩井盖都是由市排水公司提供的。在每年的世界水日活动期间，市排水公司动员大批学校师生和热心市民参与到水文化活动中来，通过多彩的颜料绘画、

涂鸦，将天马行空的水幻想，绘制在排水窨井盖上。

市城管局供排水集团排水公司相关负责人指出，多彩的水文化窨井盖进小区，旨在增强居民绿色生活的意识，唤醒社会各界都来关注我们的生存环境，更加热爱我们的城市。

记者 林伟 通讯员 朱彬彬

德育积分能换心爱的图书了 学生们争相表现自己的优秀行为

商报讯（记者 李臻 通讯员 薛丛川）“我要这本《英语小剧场》，还要这本《中国第一励志故事》。”昨日，在鄞州云龙镇中学，每个学生拿着小小的“书券”抢购着自己喜欢的图书。不过，这个书券与普通的书券不一样，叫“德育积分奖励书券”，是同学们通过自己日常的优秀行为表现产生的德育积分换来的。

云龙镇中学校长周建立告诉记者，学校地处城乡接合部，有着不为人知的尴尬德育现状：全校一千多学生，外来民工子女占70%~80%，给学校管理带来严重挑战。

针对这个现状，学校在去年9月，推行了“德育积分制”的管理模式。该模式以学生本人的日常行为表现为依据，实施对学生每日量化考核，并记录在学生的德育积分本内。学校每月对学生的德育积分进行统计，并给予一定的奖惩。

但是实施一段时间后，效果并不明显。“在对学生的奖惩上，学校的措施还是比较单一，缺乏对学生的有效激励。”周建立说。

2015年11月，学校将德育积分制与书香校园建设进行了有机的整合：即学生的德育积分可以兑换学校自己印制的“德育积分奖励书券”，然后换取最心仪的图书。

德育积分换书券一经推出，便引来了同学们的积极参加。做好人好事，拾金不昧，酌情加1~5分；在学校组织的大型文化课考试中，

成绩特别突出或进步比较大的，可酌情加1~10分；学校设立志愿服务岗，由学生自愿报名参加。根据不同岗位，考核后给予10~20分；被评为周优胜小组的加2分/人，被评为月优胜小组的加4分/人……每个同学累计到一定量后，可以兑换一张面值10元的书券。

学生们悄悄地发生着令人欣喜的变化。808班有三个男孩以前特别调皮捣蛋，经常犯错，还被学校处分，让班主任很是头疼。在积分换书行动推行后，这三个学生变得能主动帮助老师管理卫生和纪律，按时独立完成作业，遇到老师能主动问好。他们还主动申请参加校志愿服务岗的工作，并且保质保量的完成。经过这一系列的努力和转变，当班主任统计这一阶段的个人德育积分时，惊奇地发现这3个学生的积分竟然排在班级前茅。当他们用书券换到崭新的新书后，脸上泛起了自豪的笑容。

按照学校的设计，一个学生一学期大概能用书券换来5本书，初中三年能有30本，学校要求学生在看完后，还要写读书笔记和感想，再给予一定的德育积分奖励，形成一个良性循环的机制。而且，学校将举行图书漂流活动，学生把已看好的书与其他同学进行交换，通过这样全校的图书漂流实现图书价值的最大化。在初三学生毕业离校时，学校将大力倡导学生为母校献书，给学弟学妹们留下宝贵的精神食粮。