

宁波市中小学打造特色德育品牌

德育“阳光雨露”浸润学生心田

“

学校育人工作是培育未来、创造未来的工作,肩负着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重任。今天培养什么样的学生,决定着明天为社会主义建设事业培养什么样的主力军、生力军。“德育百分制”、“绿色育人行动”、“周末嘉年华”……近年来,宁波市各中小学校坚持“立德树人”,打造了一个个特色化的德育品牌。

李宁



奉化海生物风筝比赛,孩子们乐翻天

【宁海县强蛟镇初级中学】
德育不空洞,“百分制”量化指标

强蛟镇初级中学是一所农村薄弱初中,学生大多数是外来务工子女。在德育工作中,学校将学生行为表现细化到卫生、礼仪、公德、学习、荣誉等几个方面,实施“德育百分制”,表现好的加分,表现不好的减分,并以学分的形式在综合素质评价中加以评定和记载,找到了切合这些外来务工子女的德育模式。

据悉,“德育百分制”主要由各班班主任实施。“对学生进行德育个人量化考核,使隐性的道德显性化,能帮助我们及时发现和归纳学生存在的主要问题,使德育有了比较强的针对性。”强蛟镇初级中学一位班主任说,“同时,班级通过奖励性机制激励学生不断向善,并安排相应的导师进行帮扶,促使学生积极参与道德实践,

实现道德意识和文明素质的全面提升。”

学校表示,学生“德育百分制”的考核等第是评校级先进、县级先进的重要参考指标之一。

“德育百分制”应用后,学校实现了全员德育管理,把口头说教变成行为激励,老师们发现学生们的坏习惯改了,自我管理和自我约束的能力不断加强。

【北仑职业高级中学】
自信教育让每个学生都出彩

“让每个人都有人生出彩的机会”是新时代职业教育肩负的重要使命,也是北仑职业高级中学德育工作一直在探索和前进的方向。

多年来,学校致力于打造“自信德育”品牌,借助“家、企、校三位一体”的育人模式,坚守“重塑职高生自信心,尊重学生个性发展”的德育目标,乘着相信学生定能“发光出彩”的信念,积极思考、创新、开辟新型的德育途径。

在探索和实践,学校感悟到真正的“全员育人”更应该重视学生的力量。因此,学校实施同伴教育,以高一各班为试点,用“一带多”的形式,以“培养精英同伴团队,辐射同伴影响力,引导更多同龄人”为同伴教育的方向,让自信德育落地生根。



北仑职高学子风采

从2012学年至今,已经产生四批同伴教育者。很多同伴教育者借助此平台,华丽地转身“变形”,从“平庸”变成“出色”。据不少学生反映,他们万万没想到“他”会这么优秀,这种震撼引发了更多学生进行积极的自我审视和挖掘自身闪光点,进而重拾丢失

已久的自信心。

学校表示,同伴教育开展以来,同伴教育者以点带面,影响并鼓励着身边同龄人,树立榜样做法、传递知识和精神的正能量,这种感染力和影响力超越了成人的干预。同时,参与同伴教育的学生群体,不一而同地实现了自我认同感的提高。

【奉化市莼湖镇中心小学】
“周末嘉年华”让孩子成长不落单

农村儿童在课余特别是周末时间缺少陪伴,往往会出现个性成长断层、生活处境危险、兴趣释放单一、自主实践匮乏等众多问题,怎么办?

莼湖镇中心小学自创了“周末嘉年华”活动,遵循“趣味”、“体验”、“自主”、“互惠”等原则,开展以学生为主体的实践,利用各种活动模式,让学生体验角色扮演的快乐。

“‘周末嘉年华’侧重点在‘嘉年华’,必须是欢乐、趣味的,所以活动内容首先是学生喜闻乐见的,这样才能调动他们的兴趣,激发潜能,促进自主发展。”该校相关负责人表示,“我们首先下发调查问卷,从学生群体中获取最热门的活动内容,然后师生齐力对相关内容进行分析和处理,确定

相匹配的活动主题。”

目前,学校利用“周末嘉年华”创设了富有地域文化特征的风情、习俗、语言等实践内容,主要围绕渔镇海洋文化、少先队红色文化、传统节日文化开展活动。学生们在深海寻宝、“飞翔吧,环卫鸟”、贝壳画等活动中进行自主体验。

“‘周末嘉年华’活动必须是传承和延续的,即建立固定的小组,每次活动开始前要有回顾,每次活动结束后要有反馈,让学生有更多的责任和使命去进行后续的实践。”该校相关负责人介绍说。

值得一提的是,学校开发了以“四大保障”为基础的学校“周末嘉年华”拓展性课程;建构了以“积分累积,品阶晋级”为核心的促进学生自主发展的“周末嘉年华”评价体系。

【宁波中学】
“年级定制”心理课化解成长烦恼

去年,教育部公布首批205所全国中小学心理健康教育特色学校名单,浙江省共有8所学校榜上有名,其中宁波中学成为宁波市唯一一所获此殊荣的学校。

宁波中学自1997年启动心理健康教育至今,已历时18年。2007年起,学校先后引进3名心理学硕士研究生任专职教师,在心理健康教育硬件设备建设、师资队伍优化、学生心理辅导、心育内涵特色等方面进行了积极地探索与创新。

在宁波中学,120平米的心理辅导中心,被分隔成心理办公室、心理观摩室、团体辅导室、心理测量室、个别咨询室和心理活动课专用教室,配备了专业期刊和心理辅导器材,为同学们提供了一个温馨舒适的“心灵港湾”。所有咨询个案在这里都有详细的记录并存档,学校按照保密原则进行管理。

2008年起学校每年

对新生开展心理健康普查。对于可能有严重心理问题或危机的学生,进行进一步的面谈和评估。有效地预防危机事件的发生。截止到目前,学校共普查6800名学生,建立班级心理健康档案117个。

去年,心理活动课成为宁波中学高一年级、新疆预科班的必修课,每班每周一节,由专职教师上课。除了高一的必修课,宁波中学在高二、高三开设了心理班队课,由班主任和心理委员根据班级实际情况选定主题上课。

“心理健康教育涉及很多内容,除了一些普遍性的问题,针对不同年级的学生,辅导的侧重点各有不同。”宁波中学心理辅导中心负责人徐儿介绍说。为此,宁波中学为不同年级的学生量身打造了不同主题的“课程菜单”:高一年级以人际关系问题、适应问题为主;高二年级多为自我认识、生涯规划等,高三则是学业压力问题、情绪问题。