

数字化校园 让职业教育充满“智慧”

数字化校园，营造开放共享的自主学习环境

通过云平台建立的虚拟实验室，学生可以在自习室，甚至是寝室等任意区域开展自主实验学习，教师可以通过相关平台充分了解学生的做题过程；开发“依能”系统，教师能更有针对性的调整和跟踪教学，逐步实现学生数量多情况下的个性化教学和指导……

近年来，北仑职高以教育信息化带动学校教育现代化为宗旨，将信息化建设纳入学校的中长期发展规划。积极探索智慧校园环境、智慧教学课堂、智慧教育管理、智慧师生培养等模式和策略，为师生构建广泛的教学环境，促进师生的智慧提升。

吴彦 闻晓明
史燕蕾

坐在北仑职高的O2O课堂里，学生只要通过电脑或移动终端就能进入“美时美课”课堂云平台实现自助教学。在课前，学生可以通过登录平台完成教师事先提交的课程内容包括预习提纲，而教师可通过学生检测结果的反馈来了解其课前的学习情况，进一步根据学生对知识点的掌握程度进行实际

教学，最后通过课后作业的探索让学生对知识点进行巩固和延伸；课堂上，学生还可以通过线下讨论探究，实时提交作业，教师在课堂上就可以及时对学生对于知识的掌握程度、作业的递交量等作出反应。

该学校物流专业教师陈方园介绍，这与传统的老师照着书本讲完全不

同，它更多的是强调学生的主体性，同时，教材也不再是知识的唯一来源，学生可以通过互联网多方位、多层次、多角度了解理论知识。线上线下学习不仅可以把上课时间延续到课前、课后，还可以让学生有效利用资源进行信息加工，有利于他们素质的培养和知识能力的提高。

数字化管理系统，促教学管理提升效能

“有了这个数字化管理系统，学校的教学教育工作得到了优化，大大简化了流程，提高了工作效率。”该学校物流学部副主任王岩向记者介绍道，北仑职高是2012年9月开始正式使用“依能”平台，这是一个专注于数字化学习、教育信息化领域的新型平台，包括教育管理平台、评教管理系统、课程教

学系统、课件资源管理系统、试题库管理系统、人事管理系统、资产管理系统以及办公OA系统。

“在这个平台上，教师可以实现办公、管理、研修、家联等；学生可以拥有自己的班级空间以及个人空间，写作自己的班级日记、博客。”王岩说，学生的行为与安全管理是学校学生管理中的重点与

难点，这个“依能”平台还可以通过操作分将学生的行为从主观评价转换成可量化的客观评价，方便学校即时纠正学生的不良行为，做到奖惩透明。同时，平台还提供了学生请假放假、奖惩记录、学生个人及班级评比、德育活动等管理措施来辅助学校对学生的行为和安全做到规范化管理。

数字化实践平台，培养技能型技术人才

在北仑职高的现代港口物流实训室里，一台桥吊模拟机和26台安装了3D港口模拟软件的电脑终端吸引了不少学生的围观。“再往左一点，哎呀，太偏了，再右一点……”一批物流专业的学生被桥吊模拟机吸引住，纷纷跃上一试。

据王岩介绍，目前，

这个现代港口物流实训室是北仑区首个使用模拟机作为教学的中职教学实训室。相比以往的书面教学，这样的教学方式让学生在校园里就可以练技术，熟悉先进设备，为学生就业打下坚实的基础。

目前，学校还在重点建设未来教室。届时，在未来教室中，能实现现场

及远程互动教学，并能双向反馈；能够实时观看学生的反应，通过四机位实现精品课堂教学状态的拍摄，支持通过互联网实时直播课程；远程学员可以通过笔记本、平板或手机单向观看课程直播；教师、学生可以随时随地通过终端接入主讲课堂进行音视频双向互动。

工商职院 28支学生团队赴各地实践

暑报讯（姚敦明）暑假刚开始，浙江工商职业技术学院以“服务G20，青春奉献十三五”为主题的大学生暑期社会实践活动如期举行，28支团队陆续赶赴宁波余姚、舟山定海、金华东阳、衢州开化、丽水缙云、湖州安吉等地开展活动。

从2016年3月开始，通过微信、百度贴吧等网络媒介和活动海报的方式向在校大学生积极倡议，经过了历时三个多月的创意方案征集、答辩评审、择优立项等阶段，最终评选出28支优秀团队。

28支校级团队中有9

支教育关爱服务团，7支“三下乡”团队，5支企业探访实践团，4支美丽浙江实践团，2支创新创业实践团，1支爱心医疗服务团，实践活动内容包括送文化、送科技、送卫生；关爱老人、关爱特殊青少年、关爱失独家庭；参与新农村建设、参与“互联网+”知识、技术普及、参与农事农活，以及其他普法、安防、等专业化、个性化、多元化的服务。

大学生们将用自己的所学、所长投身到如火如荼的社会实践活动中去，用自己的青春和汗水谱写出热力四射的夏日乐章。

运动吧!孩子们

孩子意志力品质薄弱、发育年龄提前、肥胖指数增加、体质不断下降、腰椎、颈椎病低龄化问题以及许多学习障碍的产生都和广大家长、学校和孩子重智育、轻体育的观念密切相关。暑假来临，正是锻炼的最好时节，在此我呼吁，让每一位孩子运动起来。

我们必须充分认识到体育运动的價值，加强体育运动，不仅能提高孩子的体质健康，更能完善孩子的人格。体育的本质是人格教育，良好的运动习惯，能显著提升孩子的协调能力，增进大脑的血液循环水平，充分的锻炼和感官刺激还能促进孩子的智力发育。

体育课程是孩子意志磨砺、人格完善的理想平台，大量实例表明，在中小学阶段，很多孩子的好动、注意力不集中或者注意时间过短、手眼不协调、书写费力、完成读写等作业时经常发生看错、抄错等问题，都与孩子成长过程中体育运动不充分、不得法



广济中心小学校长黄铁成

有直接关系。

我建议，将体育课程作为当下中小學生第一重要的课程来做，将亲子运动放到家庭教育的重要地位上来，我们应该将体育运动课程贯穿于孩子的整个成长阶段，让孩子养成终身锻炼的好习惯。

我认为要精选运动项目，家长要结合孩子的个性特质，精选适合自己孩子的体育课程，因人而异，因地制宜。家长还需要带头运动，在家庭中形成热爱体育运动的浓厚氛围，精心为孩子选择品行端正、有爱心、体育运动素养高的教练。

体育运动重在有恒，有规律。我们要培植孩子内心自觉的力量，为孩子的一生打下学习和锻炼的人生格局。

运动起来吧，孩子们！

教育博物馆里看藏书票



最近，宁波教育博物馆临展厅正在展出宁波市白鹤小学学生制作的藏书票，吸引了不少学生及家长陆续前来参观，并对这些展品表示赞叹。图为祖孙三代正一起欣赏各式藏书票。该展览将延续到7月底。

陈春玲 摄

