

提升“核心素养” 促进学生个性化发展

以北仑区为例谈义务段课程改革

10月14日,中国教育科学研究院与北仑区政府签订第二轮合作协议,共建“北仑区教育综合改革实验区”,为北仑量身定制新样态学校。

北仑区是2002年教育部设立的首批国家级基础教育课程改革实验区,一直大力推进发展学生核心素养的课程改革。2011年以来,北仑区依托中国教科院北仑教育现代化实践基地项目,通过整体构建育人模式的策略,把学校课改实践经验的颗颗“珍珠”串成了“项链”,为义务教育课程改革做了很好的示范。

吴彦 闻晓明



北仑蔚斗小学“绿色养护拓展性课程小组”在老师的带领下挖红薯,体验丰收的喜悦。

周朝峰 摄

1 为课程改革 做足顶层设计

北仑区将课程改革纳入到北仑教育十三五规划之中,使之成为该区推进教育现代建设、促进北仑教育内涵发展和提升教育质量的重要举措。

根据区域实际,北仑区制定课改实施文件,做好浙江省发文件的落实工作。全区所有学校都需要根据自身的办学理念,制定相应的课程规划和课程实施方案,且实施校校过关的机制,并将所有学校的课程规划和课程实施方案进行了汇编。同时,组织课程改革培训会、举办系列课改推进会,从局长、校长、学校中层和教师等层面,全员加强课改培训,提升“关键少数”的课程领导力。

再如,北仑区连续研制发布了深入推进课程改革的若干个配套文件,在义务教育课程改革样本学校建设、深化中小学学科建设、实践活动类拓展性课程建设等方面,对学校落实课程改革提出了具体要求。

北仑区专门设置了60万元的推进义务教育课程改革年度专项经费,并在“中国教科院北仑教育现代化实践基地”合作项目中专设课程改革合作项目,由中国教科院专家团队领衔对区域学校进行了课程改革顶层设计指导的“全覆盖”;2016年上半年,在实施义务教育课程改革巡查、指导的基础上,还分别举行了小学、初中的义务教育课程改革推进会。

如今,北仑区在推进发展学生核心素养,落实“立德树人”的深化教育课程改革之路上,坚定并且坚实地向前迈进着。北仑区的课程改革,已经在全市领先,在全省有了一定的影响力。

2 构建新课程体系,把课改引向深入

“课程改革的主体是学校,学校应主动实施课程改革,区域也要尊重学校选择自己适合的课改实践路径。”北仑区教育局教研室主任刘信态表示,在课改之路上,北仑区允许学校迈小步,但不原地踏步。“对于学校而言,课改的关键是校长,课改的成败在于教师,主要阵地是课堂。”

刘信态介绍,北仑实施课改的策略是:“积极、稳妥”的推进课改,并且做到“系统设计、整体推进,重点突破、试点先行”。

在北仑,初中课程改革与小学课程教学改革的定位有所差别。小学段的课改多姿多彩,并且能够让学生的兴趣获得发展;初中段的课改理性、积极,并且以项目研究的方式实施;九年一贯制学校的课改更加关注衔接教育,并通过学校的课程整合,构建贯通九年的育人体系。这样一来,学校有学校样,不同学校不一样,校校都有自己的样。

北仑区还积极推进课程改革样本学校的建设,这些样本学校,在梳理办学理念、育人宗旨的基础上,在课程规划、特色课程体系、课程群构建及具体的课程实践上,均有亮点做

法。淮河小学在“一切皆有可能”的办学理念下,现阶段更注重课程对教师发展和学生发展的价值追求。淮河小学还在课程整合实施研究、综合实践活动课程推进和幼小衔接课程上积极实践。蔚斗小学是北仑区课改的标杆之一,学校实施基于学生适性发展的课程群建设,实施“适性教育”,学校充分发挥学科组在课程改革中的主力作用,把教师提升到了课程改革的第一线。小港中心学校是在本次深化课程改革中快速成长起来的一所学校,他们基于海港文化的“111”课程体系和层次分明的育人课程群,内容丰富、架构清晰,体现了学校的课改追求。值得一提的是,地处北仑西部最偏远的农村学校小港三小,该校70%是外来务工人员子女,在宁波市教研室联系学校制度的催生下,从一门课程的变革到“童创”课程体系的构建,在课程中实现了蜕变。小港三小的成长路径,充分印证了,只要用心课改,再薄弱的学校,也会发生积极而深刻的变化。

初中是课程改革的薄弱环节,但北仑区一些有追求的初中校长们在推进课程教学改革上的努力却值得敬佩。联

合实验中学是北仑区的一所乡镇初中,该校最大程度地将教师放在课改的关键位置,通过“以人为本”的办学实践,走出了一条既注重教育质量整体提升,又使学校具有自身特色的课改之路。长江中学是一所老牌城区初中,该校以作业改革为突破口,通过评价制度的突破,力图走出一所初中优质学校的评价改革之路。在这样的推进中,教师再次成为课改的主角,课堂成为课改的主阵地,学科组成为课改的基础“连队”。

北仑区有8所九年一贯制学校。梅山学校地处北仑最东部,学校以九年一贯制学校课程建设为主,侧重九年一贯制学校的课程整合,特别是基础性课程整合的探索,学校扎实的课程实践,已经让师生打上了鲜明的“梅”的LOGO。宁波东海实验学校是北仑区课改的窗口学校,学校的初中部,把课改聚焦到了“改课”上,通过合作学习,直面学教方式的变革。

在课程改革浪潮的推进下,北仑区的学前教育、高中教育也正发生着积极而可喜的变化。这种变化,是坚定推进教育课程改革的成果,这符合育人规律和教育规律的变化。

3 实施学科建设,建设教研组

2014年底开始,北仑区要求所有学校学科组,以“科学规划、分步实施、重点突破、整体提升”为原则,实施学科建设。在课程改革的背景下,北仑区要求所有学科组均要通过凝练学科信念、实施科学规划、转型校本教研,要求各学科组围绕“育人模式”改革,围绕课程改革的任务,推进学科教师成为“课程教师”,并从“学科教学”走向“学科教育”。

目前,北仑区所有学校均成立了学科建设

领导小组,制定了学校的学科建设三年发展规划(含逐年规划)和校级学科建设工作方案。各学科教研组根据学校三年规划及本实施意见,制定了适合本组实际的学科组建设的三年规划。学科建设,使北仑的一批学科组、教研组成为课程改革的主力部门,也有效破解了课程改革向教师推进的瓶颈。目前,许多学校的学科组已成为推进学校新一轮基础教育课程教学改革的**关键力量。

4 未来三年, 将建成10~15所区级课改示范校

北仑区也为深化义务教育课程改革立下了目标。预期通过三年努力,使区域内各义务段学校基本建成彰显育人理念和学校特色的课程体系,基本建成以校为本的课程实施与质量保障体系,基本建成服务于教师课程开发与实施的专业支持体系,基本建成促进教育质量全面提升的科学评价体系。

通过着力推进课程改革,北仑区力争在2018年6月底前,创建成10~15所区级深化义务教育课程改革示范学

校;建设30~50个学科课程改革与教学示范基地;85%的义务段学校建成彰显本校育人理念、提供给学生多样化选择性学习的特色课程体系以及实践基础上的课改实施体系。

2016年,是北仑教育十三五规划的开局之年,也是大力推进学前教育、义务教育和高中教育课程改革的改革之年。北仑区将认真落实省厅课改要求,始终把课改工作作为战略性全局性工作重点推进,积极探索出有北仑特色的课程改革之路。



北仑小浃江学校学生体验语文智慧课堂教学。

王琪琪 摄



北仑淮河小学学生在机械室操作木工车床。

俞林 摄

