

以净育人，书写成长

独特“净”文化，让校园“质变”

走廊上一尘不染、课堂上安静有序、生活中开朗自信、言语上彬彬有礼……这些都是记者在宁波国家高新区信懋小学走访时的感受。

信懋小学用其独特的“净”文化，熏陶着校园里的一草一木，感染着每一位在校的师生，构建了学校特有的校园文化。

看得见的“净”——和谐校园

在信懋小学的校园里，记者首先感受到的便是环境非常整洁干净，路上看不到一点杂物，教室走廊上也一尘不染。

走道上围绕“净”文化的宣传语随处可见，“心纯净，行至美”、“让校园干干净净，让心灵纯净透明”、“净，一个习

惯，一种追求”……绕着学校走了一圈，在学校的每个角落里，几乎都能看到类似的宣传语。

顾可雅校长告诉记者，“净”文化是学校文化的核心理念，“我们的初衷便是以净育人，以此做到学校管理求民主、课堂教学求智慧、师生成长

求坚净，让人一看就能明白学校的育人理念与办学追求。往简单方面说，就是要养成良好的习惯，以净为美，让教室干干净净，让校园清清爽爽，培养师生共同的价值观。”

顾校长称，在有限的校园里，充分利用教室前的墙壁和走廊精心设计了

与学校倡导的主流文化相配套的一些展览图片与文字说明，将学校的明星师生、学校荣誉、杰出学子、典型活动等制作成写真展板挂在墙上，并配以醒目的标题，让人浸润在这样的环境文化中，让师生的心灵潜移默化地被熏陶着。

摸得着的“净”——本色课程

在学校课程建设中，针对学校的“净”文化，“本色”课程应运而生。

所谓的“本色”寓意干净，原生态，以人为本，关注童心。“本色”课程由原色课程、彩色课程、亮色课程统整而成。其中，原色课程指国家课程、地方课程的校本化实施，彩色课程是指面向全体学生的、排进课表的校本课程，而亮色课程则指

不排进课表、供师生双向选择的校本课程。

以语文课程为例，顾可雅校长带领团队进行了10多年的作文先导式课题的研究，课题研究中教师自编教材，学生背诵了大量的经典诗文，于是有了诵读课程。

为了丰富学生的写作素材，学校还引导学生把喜怒哀乐通过自己喜欢的方式记录下来，形成了属于学

生的个性化的成长课程，并将课程命名为成长作文。

记者了解到，所谓的成长作文，就是教师布置真实的言语任务，家校共创真实的言语环境，学生呈现真实的言语成果。在每次主题活动后，在每次有感而发时，学生及时记录活动中零碎的、一闪而过的、不成熟的想法，及时记录成长过程中的真实体验，及时进行总结、提

炼、升华。每次作文都是生命旅程的真实记录和展现，学生通过写作，在不断思索和反刍中促使生命的健康成长，而在生命的不断成长过程中，作文的境界也将随着生活体验的深入而不断提高。

顾校长表示，学校的课程构建并不是一味地做加法，而是应该根据学校实际处理好统整与开放的关系，让课程变得干净。

听得到的“净”——优化评价体系

学生成长是一个生态的过程，就像一棵大树，根系越发达，枝叶越繁茂。学校为此实施了“净美少年生态评价”，从“雅、孝、爱、量、秀”五个方面对学生进行评价。

“雅”从“坐、立、行”等最基本的习惯做起，做到雅言雅行，培养规范的行为礼仪。“孝”则需要做到孝敬父母长辈，拥有一颗孝心。“爱”是指爱他人、爱

自己，拥有一颗爱心。“量”则指宽容待人、乐观开朗，拥有一颗宽容心。“秀”则是指秀运动、秀才艺，秀出一颗自信心。

在实施过程中，学校充分利用活动这一载体，培养学生良好习惯的养成。

顾校长告诉记者，“心理学研究表明，21天基本养成一个习惯，90天以上形成稳定的习惯，为此我们专门

进行了‘打卡30天行动’，让学生在各种充满童趣的卡片中学会坚持。”

“每天阅读一小时”、“每天跳绳5组”、“每天记日记”、“每天不打人”、“每天先做作业再玩”、“每天吹萨克斯30分钟”……一个个有趣的主题打开了孩子们“坚持”的征程。

孩子们从打卡活动中看到了坚持的自己，发现了

坚持的快乐，感受到了坚持带来的变化。501班的学生史雨乐写道“感谢打卡活动，让我遇到了更好的自己”。

除了学生外，信懋小学的老师也参与了这项活动，杨辉老师坚持吹萨克斯，张勇老师坚持练毛笔，沈晓萍老师坚持每天走一万步……老师的参与更激发了孩子们的兴趣。

戴巧泽

信谊小学举行绘制多彩窨井盖活动



10月20日，信谊小学在校内开展了“路上的艺术——绘制多彩窨井盖”活动，学校的窨井盖变成了学生手中的“画

布”，孩子们用画笔和颜料，为校内13个井盖披上“盛装”，由此为建设美丽校园助力。戴巧泽 罗锋敏 朱尹莹

四年一度的省成人教育教学成果一等奖花落我市

日前，浙江省人民政府办公厅发文公布了“2016年浙江省教学成果奖获奖项目”，由宁波市成人教育学校校长王阳主持的《职业培训供给侧改革探索——现代服务业公共职业培训平台的构建与运行研究》课题荣获浙江省职业教育教学成果一等奖。据了解，这是我市成人教育类在省级教学成果项目上取得的历史性突破，也是本次全省成人教育领域“唯一一项荣获浙江省政府教学成果一等奖的项目”，标志着我市成人教育教学科研成果又上了一个新的台阶。

据悉，该成果有效解决了现代服务业公共职业培训管理“组织不力、控制失效”的短板；校企合作“利益耦合、深度融合”的问题；培训要素“供给不足、供需失衡”的诟病；培训载体“过于单一、重复低效”的顽疾；培训过程“模式落后、质量不高”的难题。

课题深度对接宁波市现代服务业产业转型升级发展需求，针对现代服务业高端、紧缺性人才的短板，突破传统培训行业“增量培训无人愿为”、“供给需求对接不够”、“培训项目层次较低”、“评估监管执行不力”等顽疾，依托宁波市现代服务业公共职业培训平台优势，整合政府、企业、院校、行业等各类合作机构各自优势，引进整合几十家境内外高端培训机构，如，阿里巴巴跨境电商、宁波市文创产学研联盟、宁波企业家大讲堂等10余个高端项目，打造现代物流、现代金融、文化创意等5个行业性培训中心，精准对接社会和企业对高端服务业人才的需求，全面推动我市现代服务业职业培训发展，为我市现代服务业“高、精、尖、缺”人才供给做出了应有的贡献。

戴巧泽 董惠婕 汤海明

特色校本拓展课程，让课堂好玩起来

日前，宁波市东恩中学研究的科研课题《京剧脸谱创意美术教育的实践与探索》被浙江省人民政府评为“2016年浙江省基础教育教学成果”一等奖。该课题近日被省政府推荐参评全国基础教育成果奖。

近年来，学校作为宁波市深化义务教育课程改革样本学校、海曙区首批课改试点学校，积极探索适合初中学生发展和具有学校特色的校本特色拓展性课程，开设出了一系列丰富多彩的特色校本

拓展课程，推出跨校上课、校内走班等多种形式，让课堂变得好玩生动起来。

东恩中学拓展性课程名称为“宽诚”课程，体现了东恩教育理念中学生培养的方向：宽以待人，诚以济世。学校结合实际情况构建了六大群类开设了23门特色拓展性课程：职业体验课程群、学科专长课程群、体育健康课程群、艺术表现课程群、科技探索课程群和德育实践课程。课程包括英文戏剧、快乐足球、素描写

生、音乐欣赏、信息编程、创客等。

“初中开设选修课走班，能让学生尽早的了解自己的兴趣点。”校长汪静表示，东恩的选修课课堂并不局限于校园内，他们还与宁波市经贸学校、甬江职业高中、校外培训机构合作，为初中生量身打造职业体验课程，实现初高中选修课程有效衔接。

不仅仅是跨校上课学生们觉得好玩很新鲜，校内走班上选修课，也是学生们的一大乐事。校本特

色拓展性课程中英语戏剧、贵重中药鉴别、西点烘焙、素描写生、创意国画、数学思维、手工编织课等课程很抢手，在开学初网络限时报名重都被“秒杀”，受到学生们追捧。

“校本课程充分满足了学生个性发展的需要，培养了学生实践能力，学生的综合素养不断提升。校本课程体系的建设也提高了教师的课程意识，拓展了教师的课程能力。”汪静表示。

戴巧泽 朱尹莹 罗锋敏