

生命安全教育 呵护学生健康成长

通讯员 董平校 乌雯雯 记者 王曙丹



生命安全教育启动仪式

课内链接课外 伴随学生成长

遵循学生身心发展规律,依照学生年龄特点和接受程度,在学科教学、校园活动中融入生命安全教育元素,搭建起课内链接课外的教育模式,使生命安全教育贯穿校园生活。

学科渗透提升灵活性。将生命安全教育作为思想品德课教学主线,并融入语文、社会、体育、自然等多种学科教学中,有效提升教育灵活性。充分发挥思想品德课程优势,每周安排相应课时,围绕真实案例,分主题进行问题研讨、情境探索,以贴近学生生活实际的方式传播生命安全知识,提高学生生命安全认知水平。贯彻全员育人理念,引导教师充分挖掘语文、社会、体育、自然等学科中的生命安全教育元素,在课堂教学中进行灵活链接,帮助学生积累更多生命安全知识,深入感受生命的多种意义。

专题教育增强系统性。重点开展生理健康、心理健康、安全、法制、禁毒、环保等专题教育活动,增强教育系统性。关注生理健康,组织生理健康教育和青春期教育活动,普及生理健康知识。开发排球、篮球、花样跳绳等特色体育项目,丰富学校体育课、大课间、运动会内容,确保学生每天一小时锻炼时间。关注心理健康,配备专兼职心理教师,六成以上教师取得心理健康教育C证,成功创建宁波市中小学心理健康教育示范

区。构建三级心理危机预警机制,组织新生心理健康普测,建立档案,对有需要的学生给予个别辅导及进一步诊治。关注安全教育,把握学期两头、上下学、节假日、寒暑假等重点时段,开展交通、食品、防溺水、防特殊恶劣天气、防自然灾害、防校内外欺凌暴力、防踩踏等教育活动。采取安全课程、主题班会、逃生演练等形式及校园网、公示栏、家长学校等平台普及安全知识和技能。

校内链接校外 呵护学生健康

拓展校内外成长空间,校内营造阳光氛围,校外整合多方资源凝聚教育合力,着力培养学生良好生活习惯、多种能力素养和积极的生活态度,呵护学生身心健康。

校园文化氛围滋养健康生命

从海洋、农耕、科技等多种特色校园文化中提炼生命安全教育元素,将其融入文化环境建设中。布置科学探索、自然探秘、动物探秘等主题长廊,开放生物标本室、科技实践室等功能区域,并组织学生定期参观科技馆、博物馆等,带领学生探究生命奥秘。打造校园文化墙,张贴具有校园文化特色的文明标语、警示语等,营造浓郁的生命安全教育文化氛围。鼓励学生在教室中布置“生物角”“图书角”“阳光园地”“艺术舞台”等个性区域,使生命安全教育文化走进班级。举办

校园文化节、体育节、读书节等主题节日活动,为学生搭建展现体育特长、促进个性成长的平台,使其深刻感受到生活的美好、生命的价值。

社会各方齐动守护成长阳光

坚持学校、家庭、社会相结合的原则,充分发挥学校教育的引领作用,积极开发和利用家庭、社会教育资源,争取社会各界的力量推进生命安全教育。通过校园网、家长学校、家校开放日、上门家访等活动增进家校交流,及时发布生命安全教育信息和教育指引,定期邀请家长参加“成人礼”、感恩主题教育等校内外生命安全教育活动,争取家庭对生命安全教育的支持,巩固教育效果。

整合社会各界资源,建成近30家“社会实践大课堂”,供学生开展集体、小组、个人的研究性学习、社区服务、社会实践、职业见习、参观考察、修学旅行等活动,有效丰富学生的成长经历和感悟,发展其多种素养和能力,激发他们对生命成长的自豪感,引导其树立正确的价值观、人生观。与公安、交通、卫生、文化、城管、市场监管等部门联合开展普法、禁毒、防艾等专题教育实践活动,组织春节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等重要节假日教育活动,开展校园周边环境整治、食品安全整治、“护苗”行动等专项行动,全面优化学生成长环境,促进其终身幸福和健康发展。

生命安全教育是学校安全、德育工作的重要内
容。区教育局积极引领中小学、幼儿园整合优质资源,多角度、多层次、多形式开展生命安全教育,并于今年启动全区中小学(幼儿园)学生生命安全教育专题活动,巩固提升教育效果。



防溺水教育

生命安全教育需要家庭的有力支持

生命安全教育不仅是学校安全、德育工作的重要内容,更是家庭、社会的共同职责。近年来,各地儿童意外伤害亡事件屡见报端,事件的发生给当事人家庭带来严重伤害。部分事件发生时,家长就在孩子身边,甚至发生地点就在家中。预防此类事件发生,关键要依靠有效的生命安全教育,要让孩子把生命安全知识内化为自觉言行,这就需要家庭与学校长期配合,共同推进。

家长是孩子的第一任老师,也是终身的老师。如果家长能牢固树立安全意识,将促进孩子安全意识的强化。同理,如果家长能牢固掌握生命安全知识并运用在生活中,不仅能为孩子作出良好示范,也将为其营造更为阳光的成长环境。

家长可以通过家校通、《告家长书》、家长会、家长学校、“安全家访”等渠道了解近期学校生命安全教育重点、相关生命安全知识和技能、学校落实要求,配合学校生命

安全教育的步调,在家庭中开展相应生命安全教育,这将有效营造活动氛围、提升教育质量,引导孩子在日常生活中关注相应问题,及早做好预防和准备。

在配合学校开展生命安全教育的基础上,家长要切实加强对孩子的监管。一方面,要帮助孩子合理安排放学后、节假日、寒暑假等时段的活动,清楚掌握孩子动向,避免监管空白。另一方面,要与孩子对话交流,了解他们的思想动态,也可以从孩子的同学、朋友、老师那侧面了解其在校表现,发现问题和学校一起解决,引导孩子克服“负面思想”,避免“成长危机”。

此外,生命安全教育旨在帮助学生提高生存技能、提升生命质量、实现生命价值。因此,家长在开展生命安全教育的过程中也应尊重孩子的个性特点,带领他们多参加阳光健康、积极向上的校外文体活动,让他们接触更广阔的社会,在不同的集体中丰富历练,拥有更多彩的人生。

生命安全教育在校园

全区中小学(幼儿园)学生生命安全教育专题活动开展以来,中小学、幼儿园陆续开展生命安全起航、生命安全心语、生命安全文化、生命安全宣讲、生命安全宣誓、生命安全行动、生命安全联动等系列活动,着力推进心理健康教育、交通安全教育、食品安全教育等生命安全教育的重要内容。

职教中心、龙津实验学校等校举办“阳光生活、珍爱生命”生命安全教育启动仪式,通过国旗下讲话引导学生通过主题教育活动学习生命安全知识,参与生命安全实践,实现认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命的目标。龙津实验学校还将开展“生命留言”、“感恩父母行动”、计算“生长代价”、“指引人生”心理健康教育主题课、“珍爱生命”征文比赛等活动,建设和谐校园。

苑湖中心小学、尔仪小学、向阳学校等校组

织了“关注心理健康、构建和谐校园”主题班会队活动。活动中,学生以面对面交流或书信方式向教师诉说“成长的烦恼”,教师针对学生实际给予解决的建议与指引,并传授学生调节心情、保持阳光心态的好方法。裘村中心小学还给每个班级配备了“心语信箱”,方便班主任及时掌握学生心理动态,帮助学生疏导情绪。同时,各校正逐步开放心理辅导室等相应资源,为师生、家长提供心理健康咨询和辅导等服务。

方桥小学、萧王庙中心小学等校举办了交通安全教育活动,邀请交警大队警官来校为学生作交通安全专题讲座。主讲警官以图文结合的方式带领学生们识记了常见交通标识及应遵守的交通规则,引导学生在日常生活中安全骑车、安全行走、安全乘车,做到文明出行。部分学校还在校内刊出交通安全专题板报,展出

了交通事故案例展板,呼吁师生遵守交通规则,做到警钟长鸣。

溪口中心小学、武岭小学等校围绕“关注身边的食品安全”这一主题开展了食品安全专题教育。由卫生监督、市场监管等部门专家为学生普及食品安全知识,带领学生鉴别伪劣食品、掌握应急处理办法,切实增强学生自我保护意识和健康意识。各校还将在近期举办“健康食品鉴别会”“食品安全我来查”等相应活动,营造人人关注食品安全的良好氛围。

裘村中学、崎山小学、裘村实验幼儿园等校还组织了应急逃生演练活动,并对演练情况进行了总结,针对存在的问题逐一作了反馈。学校还将定期组织此类活动,帮助学生熟练掌握逃生知识和技能,增强其在突发情况中的自救互助能力。



心理拓展活动



防震减灾教育

生命安全教育需要全社会共同参与

环境对个体成长有着深远影响。就学生而言,家庭环境、校园环境、社会环境都是其成长环境的重要构成部分,且随着年龄的增长,社会环境对其成长的影响将越来越明显。要有效开展生命安全教育,良好的社会环境必不可少。而营造良好的社会环境则需要相关部门和社会各界的共同努力。

近年来,学校生命安全教育都有相关部门和社会各界人士参与的身影。公安、市场监管、交警、消防、交通、文化、卫生等众多部门和一些社会公益爱心团体都纷纷助力生命安全教育,或提供相应教育资源、体验场所,或举行校园周边环境整治等集中行动,加大护校安园力度,为学生成长创造了良好的社会环境。

然而,一些不良社会现象、消极负面的新闻消息、纷繁复杂的网络世界,正逐步影响着孩子价值观、人生观、世界观的形成。

如何在不断变化的社会环境中开展生命安全教育,这是需要全社会共同思考、共同参与与完成的一个课题。

孩子所在社区(村)是否可以定期举办一些生命安全教育主题宣传活动,向居民(村民)普及生命安全知识,带领大家一同关爱孩子,给予他们正确的引导与有效监管,使他们的生活环境具有健康阳光的氛围。相关执法、监管部门是否可以配合社会环境的变化开展具体整治工作,同时关注网络资讯、文化等影响孩子精神世界的环境整治,开展有针对性的净化工作,向孩子传递正确的价值观导向。

社会对待生命的态度将在无形中影响着孩子们对生命的理解,等一代代孩子成长为社会人后,他们对生命的理解又将影响整个社会对待生命的态度。期待社会上有更多人关注和参与生命安全教育,让孩子也让自己的生命变得更有温度、更加丰富多彩。