

奉化区农村老年教育发展的困境与突围 ——基于奉化区农村老年教育发展现状的调查

□刘捷

一、问题的提出

人口老龄化是经济社会发展的必然趋势,也是全国建设小康社会必须面对的社会课题。奉化区现有60岁及以上老年人口10余万人,占总人口数的20%左右。现有区级老年大学一所,区成人学校挂牌的社区老年大学3所。我区老年教育工作在全方位满足市民多层次、多元化的学习需求上取得了较大成绩,但在发展过程中仍存在发展主导机制不畅、发展水平相对滞后等瓶颈。如何加快奉化老年教育发展步伐,提高农村老年教育的发展水平,积极为老年人提供更多稳定可靠丰富的老年教育服务,已经成为我区积极应对人口老龄化、促进老年教育事业发展健康发展的迫切任务。

二、积极老龄化与农村老年教育

积极老龄化概念是以联合国提出的“独立、参与、尊严、照料以及如何在人口老龄化进程中充分发挥老年群体的积极性并实现积极老龄化与自我实现”的原则为理论基础而概括出来的一个政策理论,是针对个人、家庭成员和社会三个层面而言的。对于个人来说,积极老龄化是指进入老年人能够按照个人需求、愿望和能力继续进行社会化学习,继续尽其所能,发挥自己在物质和精神方面的潜力,对社会做出有益的贡献。对于家庭和社会来说,积极老龄化是指在老年人失去部分或全部自理能力而迫切需要帮助时,社会要保证其能获得各方面的保护和照料,消除各种对老年人的歧视、怠慢、虐待和暴力行为,让更多的老年人享有健康的生活环境。

我国一系列法律法规、政策导向也充分体现了积极老龄化的发展思路。1994年《中国老龄工作七年发展纲要(1994年—2000年)》首次提出“五个老有”的老龄工作总目标,指出:“实现老有所为,发挥老年人的作用。鼓励、支持低龄和健康老人在自愿量力的前提下,参与社会发展,推动社会精神文明和物质文明建设。”2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中指出要重视老年教育。广泛开展城乡社区教育,加快各类学习型组织建设,基本形成全民学习、终身学习的学习型社会。2016年《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》中指出社区教育要提高服务重点人群的能力,尤其是要大力发展老年教育。将老年教育作为社区教育的重点任务,结合多层次养老服务体系建设,改善基层社区老年人的学习环境,完善老年人社区学习网络。努力提高老年教育的参与率和满意度。由此可见,农村老年教育是基于“积极老龄化”理论基础上的重要策略。农村老年人只有参与社会活动、社会管理,才会更体现出自身的社会价值。

三、奉化区农村老年教育发展中存在的困境

(一)农村老年教育发展主导机制不畅
奉化还没有真正建立实质性的区级层面的终身教育领导机构,各部门往往各自为政,难以

统筹全区城乡的终身教育工作,以致没有长远的终身教育发展规划和顺畅的三级教育网络。同时没有足够的经费保障,据悉,现在全区的社区教育经费只有人均1.5元,与宁波市要求人均3元相差一倍,距先进县市10元标准差得更远。同时,农村社区缺乏老年教育专项经费。

(二)农村老年学校没有得到合理定位
在具体实践中,老年教育仍未被纳入正规教育体系,各地老年大学主要由老干部局创办,教育形式也多为组织老年人开展各种活动。从运行情况来看,不少地方在推进老年教育工作中,存在着统筹不力,协调不够,部门分割,关系不顺,尚未形成齐抓共管的合力等问题,尤其是在农村。基层老年教育工作制度与运行机制有待进一步完善,主要体现在现有的农村老年学校普遍没有得到合理的定位。农村老年教育在专业设置、教材建设、教学内容和教学方法和教育管理等,都需要改进和提高。

(三)农村老年学校的硬、软件投入不足
缺乏教师、教材,没有科学管理是农村老年教育普遍的问题。目前镇、农村一级老年教育办学经费比较缺乏,大多数镇、农村财政拨款都不能满足当地老年教育办学需要,个别老年学校办学经费为零。目前有许多乡镇老年学校既没有校名,也没有校舍,与老年活动中心共用。参与人数少,内容不丰富,教育形式单一,教育设施、设备不完善等是农村老年教育普遍存在的问题,应从制度层面,解决农村老年教育的师资、场所、设备、资源共享问题。

农村老年教育的课程设置、教材开发、师资调集都要以教育内容的构建为前提。建立起相对稳定而又能与时俱进的课程内容体系,是提高农村老年教育质量所必不可少的条件。根据我区调研情况显示:镇(街道)、村(居)老年学校发展相对薄弱,还没做到100%覆盖,全区还有79%的村(居)尚未建立老年学校,已成立的老年学校由于受经费、师资、场地、学员文化水平等条件限制,开展活动较少,甚至没活动。

(四)农村老年教育不规范
目前区县以上老年大学规范化建设成果明显,有统一的教学大纲、教材、学制以及评估标准等。而农村老年学校总体水平较低,主要面临以下发展瓶颈:一是村财紧张,无法满足老年学校基础设施的进一步更新和完善。有的办学场所和经费不足,影响教学质量提高;二是没有整合农村老年教育的办学力量。农村老年教育受到领导、班子、经费、场所、师资、教材六个方面因素的影响。

四、突破奉化区农村老年教育发展困境的路径

(一)确立终身教育地位
国家首先应从立法上确立终身教育的地位,以《教育法》和《老年人权益保护法》为依据,制定《老年教育法》,使法律条文更具体、更充实、更具操作性,鉴于我国老年教育处于发展的关键时期,必须将老年教育作为社会福利政策和社会发展战略,将老年教育纳入正规教育体系,加强制度支持、资金保障。进一步加强政府在推进老年教育发展中的影响力是推进老年教育跨越式发展的关键。

(二)创新农村基层老年学校管理

管理到位是办好老年教育的基础,这需要管理制度的创新。创新管理就是要通过工作制度化、规范化,使所有从事教学和管理人员明确责任,共同努力。在教学和管理方面坚持以人为本,充分满足老年学员被尊重的心理需求。同时要突破依赖政府资源供给的单一的老年教育体制,必须整合社会资源,借助各种资源优势,推动老年教育的专业化、科学化发展,吸纳非政府组织、公益机构、志愿者团体、社会工作者等各种社会力量参与老年教育的发展,推动老年教育多元化发展。

(三)提高教育课程内容吸引力

一方面,老年教育的学习内容要具有丰富性、实用性、娱乐性。第一是丰富性。即要求课程的开设种类要多样化。内容涉及文化知识、医疗卫生、健康保健、技能训练、家庭生活、情趣培养等诸多方面,从而适合不同层次老年人的学习需求。第二,是实用性。要求根据农村老年人的特点安排农村老年群体喜欢的学习内容,烹饪面点、蔬果种植、太极拳等活动,他们不喜欢那些枯燥知识理论。老年人参加教育活动几乎没有功利性的想法,而是通过继续教育来充实与丰富闲暇生活,通过继续教育完善与提升自己。第三,是娱乐性。娱乐性特点决定了老年教育的课程内容要具有趣味性,要使老年人体验到学习的乐趣,让其在轻松愉快的氛围中有所学、有所得。

另一方面,可以根据农村老年群体的文化程度差异实施弹性的学制,可以学习正规社区学校的课程,也可以学习特设的课程。学习期限可以是几周、也可以是几个月到一年或几年不等,根据老年人的学习规律灵活掌握。此外,教学活动还可以是文化参观旅游、公益活动等形式,并依据兴趣爱好不同组织多种形式的服务学习小组,定期组织专家演讲等,使老年教育成为活跃人际关系、建立幸福家庭以及构建社会和谐和谐的纽带。

(四)多方筹集资金,实现资源共享

开展老年教育需要整合利用各种教育资源,尤其是在条件相对落后的农村,需要共享各种资源才能实现老年教育目标,实现资源共享。如今,教育经费投入非常有限,要想想方设法筹集资金为农村老年教育的开展提供保障。农村老年教育可以在各村组建老年教育辅导站,扩大辐射面,让更多的老年人从教育活动中受益,逐步使老年教育步入正规化的轨道。

(五)加强老年教育师资队伍

农村老年教育的顺利开展必须依靠一支结构合理的老年教育教师队伍。一方面,应该扩大教师的选聘渠道,精选优聘热衷于老年教育事业而且业务能力突出的人从事老年教育工作,逐步建立以专业教师为主、聘用教师为辅的一支专兼职教师队伍,以保证农村老年教育教学效果。另一方面,可聘请一部分专门研究老年人教育及其他方面的专家、学者来亲自为农村老年群体传授送宝,讲授最新的有关老年教育发展的知识与信息;还可以从老年人学习队伍中选拔出有特长的人来从事教学工作,发挥他们的特长和优势,使每一个老年人的闪光点尽情发挥。 区教育局党委委员、副局长

学习角

新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。

做好四篇文章 推进全域旅游

□张恒华 陶江明

推进全域旅游是我国新阶段旅游发展战略的再定位,是一场具有深远意义的变革,它不仅能促进旅游业转型升级和可持续发展,而且也是推进新型城镇化和新农村建设的有力载体。奉化区2016年10月被国家旅游局确定为“国家全域旅游示范区”创建单位后,在旅游各要素的挖掘、各环节的衔接上都取得了明显的提升,初步形成了从“景点旅游”向“全域旅游”跃升,但与推进奉化全域旅游科学、良性发展的要求仍有相当差距。奉化旅游资源丰富,地理位置优越、交通便利,一直是旅游热门地。但值得注意的是,周边地区如宁海、慈溪、余姚等与奉化旅游资源相似,且同质化的发展路线使得奉化优势微弱。由此,奉化全域旅游应坚持科学规划,“做好四篇文章”,发挥比较优势,与周边城市差异化发展,保持和强化奉化在宁波地区的旅游龙头地位,打造具有“奉化品牌”的全域旅游示范区。

一、打造特色美食,舌尖记忆,做好“吃在奉化”的文章

一是开发“味觉”旅游产品。奉化物产丰富,但特产挖掘不深,知名度低,令人印象深刻的美食不多。例如在宁波地区吃海鲜,首先想到的是象山石浦,而不是“中国第一渔村”——莼湖柯照。应梳理奉化各地的物产资源,结合当地民俗文化、饮食特点,研发具有记忆点的美食,加以推广。此外,注重食品品牌维护,区别周边地区,凸显奉化特色。例如奉化溪口可以从名人文化、民国文化出发,创新推出蒋氏菜谱、民国菜谱等独家品牌,设计系列精品菜式;奉化大堰主推古早美食、绿色有机养生美食,在农家乐中品尝“记忆小时候的味道”。

二是注重特产的再加工。大部分的农产品存在季节限制、不易携带、保质期短等缺点,通过食品设计加工,可以让农产品增值,拉长销售时间,方便运输、携带。例如奉化水蜜桃、芋艿、草莓等农产品,储存时间短,质量重,可以制成果脯、果酱、糕点等,让游客“吃不了,兜着走”。

三是利用农村电子商务平台。善于运用网络拓宽销售渠道,减少产品销售环节,增加产品销售利润。注重从大中专毕业生中培育有文化、懂技术、会经营、善管理的青年职业农民。此外,还应重视产品质量,减少化肥、农药、塑料薄膜等使用,让奉化农产品更生态、更有机。

二、发展精品民宿,将客留住,做好“住在奉化”的文章

一是着力奉化乡村,打造精品民宿。奉化民宿发展较快,但缺乏特色、缺少精品,总体经济效益不高。将民宿与当地自然资源、人文资源、产业资源相结合,展现农村特有的魅力。首先,引导民宿和品牌酒店合作,开发小而精的“家庭客栈”。其次,“变废为宝”,旧房改造。邀请专业的建筑设计师在兼顾文化底蕴留存的基础上,改造奉化乡村现有的破旧房子、闲置厂房、老四合院、牛栏等,变成民宿、餐馆、咖啡厅等等,构建奉化精品民宿群。最后,引进专业旅游公司对一个地区的民宿统一规划、营销。例如奉化大堰引进的“一路上”乡村旅游经

营公司,开发多个民宿,生意火爆。

二是引进品牌酒店,提升形象口碑。让游客留下,让游客住下,才能产生更多的旅游社会效应和经济效应。现下奉化城区住宿设施条件并不乐观,品牌酒店的数量、质量都有待进一步的提升。打响“住在奉化”品牌,应在奉化城区引入中高档品牌酒店、主题酒店等。

三是合理监管考评,保障民宿品质。民宿的住宿安全、环境卫生、人性化服务应该加以考量和保障。应做好村民的日常服务培训工作,同时建立考评机制,政府部门定期不定期的展开检查。可以以镇街道为单位,评选出季度或者年度的星级店家,加以宣传和奖励,对于不合格的民宿应停业整改。

三、引进高端项目,文化体验,做好“玩在奉化”的文章

一是以项目推动旅游。近年来,奉化引进的旅游项目以民宿为主,缺乏知名度高、体量较大、效益好的精品项目。借鉴与奉化条件、资源相仿的安吉,引进类似亚洲最大的水上乐园欢乐风暴、“大年初一”风景小镇等社会影响、经济效益都较好的项目,吸引游客量,提高旅游的“可玩度”。

二是将文化植入旅游。从文化视角审视旅游,以文化品位提升旅游,通过文化传播带动旅游。旅游产品有文化内涵,才能让游客品味起来百转千回。进一步开发打造“点、线、面”的奉化文化旅游地图。深挖奉化深厚的佛教文化、民国文化、红色文化,打造文化旅游路线,让奉化旅游更“走心”。

三是让创意贯穿旅游。旅游产品设计、包装、管理、销售等各个环节需要赋予创意、与众不同,注重旅游产品的趣味性、知识性、时尚性、互动性,把潜在旅游资源转化为旅游产品,让现有旅游产品价值倍增。例如网红旅游景点奉化溪口岩头的“倒立屋”,在空地上建造以反向思维、重力颠倒为设计理念的倒置别墅,变成收费景点。此外,奉化一些地方“养在深闺无人识”,需创意旅游宣传,充分利用新媒体。通过开展各类旅游活动、出版各类旅游图书、创新旅游产品等来提高奉化旅游知名度。

四、完善基础设施建设,品质休闲,做好“美在奉化”的文章

一是补齐城区基础设施短板。奉化基础设施建设相对落后,撤市设区后,以宁波中心城区的标准,对照海曙、江北、鄞州等地,城市规划、建筑设计、交通设施、绿化景观差距明显。加大人、财、物的支持力度,完善奉化主城区的旅游配套设施建设。

二是重点抓好乡村景区建设。以AAA级景区标准,强化道路交通、绿道慢行系统、停车场、厕所等配套设施建设,注重道路沿线的美化绿化,推进旅游基础设施建设全域化、公共服务一体化,发挥奉化的生态优势,打造一批内外兼修的美丽村庄,不断提升奉化旅游“颜值”。

三是逐步升级“线上全域旅游”。做好奉化旅游的专属“APP”和奉化旅游的官方公众号,将之前众多相似的公众号合并,纳入奉化旅游景点、交通、住宿、餐饮等信息供游客查阅,同时附上游客考评功能、投诉功能等,并且做好APP和公众号的日常维护、更新。

张恒华系区委党校讲师
陶江明系区大堰镇党政综合办公室主任



廊桥瑞雪 “渔之乐”摄