

严查“校外培训” 多个杯赛被叫停



整治 多地颁布校外培训整顿新政

针对近几年来校外培训的狂热现象,近日,教育部等四部委联合印发《通知》,重拳出击整治校外培训。

《通知》明确规定,严禁校外培训机构组织中小学生等级考试及竞赛,坚决查处将校外培训机构培训结果与中小学校招生入学挂钩的行为,并依法追究有关学校、培训机构和相关人员责任。

此外,坚决查处一些中小学

校不遵守教学计划、“非零起点教学”等行为,严厉追究校长和有关教师的责任。校外培训机构开展学科类培训的班次、内容、招生对象、上课时间等要向社会公布。

《通知》出台后,多地相继颁布针对校外培训机构的政策。

民办培训机构不得面向社会举办或承办以小学生为参赛对象的,与语数外等学科相关的竞赛活动或

考试、测试活动;不得将机构内部举办的竞赛或考试、测试结果以任何形式提供给武汉市中小学校……武汉颁布《武汉市民办培训机构管理暂行办法》提到。

武汉市教育局有关负责人表示,初中学校若将培训机构举办的竞赛、考试成绩或证书作为入学条件或者编班依据的,学校和培训机构都会受到处罚。“学校违规把社会性学科竞赛成绩或社会办学机构的

近日,教育部等四部委联合印发《关于切实减轻中小学生课外负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》(简称《通知》),整治校外培训。

其中规定,坚决纠正校外培训机构开展学科类培训出现“超纲教学”“提前教学”“强化应试”等行为;坚决查处将校外培训机构培训结果与中小学校招生入学挂钩的行为;查处中小学教师课上不讲、课后到校外培训机构讲,并诱导或逼迫学生参加等行为;全面普查登记每一名学生报班参加学科类校外培训情况……

不少媒体报道,此次治理校外培训机构,力度堪称“史上最严”。新政印发后,多地作出“本土化”反应,多个“杯赛”叫停。

测试结果与新生入学挂钩的,发现一起查处一起。”

西安市教育局等6部门也联合发文,严禁校外培训机构违法违规招生行为;严禁虚假广告,严禁出现为学生代办学籍、代办转学、挂靠学籍、承诺上名校等宣传行为;严禁校外培训机构聘用中小学在职教师兼职授课等。

追访 “学而思杯”等多项杯赛叫停

“校外培训机构良莠不齐,大量存在题海战术、超前教学、竞赛考证等教学行为,影响学校正常的教育教学秩序,造成学生课外负担过重,增加家庭经济负担,社会反响强烈。”北京师范大学第二附属中学党委副书记陈国治表示。

新京报记者发现,“华杯赛”“学而思杯”“希望杯”等“杯赛”近年来热度不减,不少中学依托社

会培训机构通过各种竞赛选拔学生。此次《通知》颁布后,不少“杯赛”叫停。

原定于3月10日举行的第23届“华杯赛”决赛,已确定暂缓举行。“华杯赛”是华罗庚金杯少年数学邀请赛的简称,1986年始创的全国性大型少年数学竞赛活动,被称为国内小学阶段规模最大、最正式、难度最高的比赛。

日前,该组委会发出明确通

知,表示2月28日召开“华杯赛”组委会扩大会议决定,组委会将向教育部呈报申请进行重新核准。在重新核准前,决赛活动暂缓举行。

另一备受关注的“学而思杯”也不再举办。“北京学而思培优在线”近日发布最新通知称,“学而思杯”将不再举办,将会举办2018年春季学而思学员综合能力诊断,但不评奖项、不发证书、不设颁奖典礼。

目前,“走美杯”“希望杯”等颇

有影响力的数学竞赛尚未接到通知。前者以近年来在重点中学选拔中引起广泛关注,官网发布初赛时间为3月25日;后者参赛对象为小学四至六年级、初中一、二、三年级及高中一、二年级学生。每年一届,每届举行两试,其中三月中旬为一试。

此外,记者注意到,今年年初,上海市就叫停“迎春杯”、“走美杯”等比赛,“小升初”热门杯赛基本全部喊停。

背景 奖项成部分校“掐尖”参照

中国教育学会的数据显示,2016年我国中小学生1.8亿,而课外辅导学生超过1.37亿人次,市场规模超过8000亿元。

庞大数字背后,是每个家庭的“供给”。山东青岛一名家长告诉记者,孩子上初中,为了提高成绩,专门去培训机构进行“一对一”辅导,一个小时125元,“平时放学后、周末都会过去,一个学期

算下来得1万元”。

江苏本地媒体针对校外培训进行问卷调查,共563位家长参与。结果显示,近八成家长每月为孩子花的补课费超过1000元。其中,33%家长选择花费1000-2999元,占比最大;此外有8%的家长每个月为孩子花的补课费超过1万元。

“书法、美术、舞蹈、数学、英

语,去年还学了看图写话。”一名湖北武汉市的家长说,“周末都排满了,但也没办法,班上同学都在上,不上的寥寥无几。”

不报班怕掉队,是家长的普遍困扰。南昌师范学院教育评估院院长叶存洪指出,校外培训机构往往以高强度培训、大量做题、提前教育、全民奥数等模式,培训学生“应试”技巧,裹挟家长带着孩子拼命抢

跑,无形中增加家长的群体焦虑。

多年来,杯赛奖项是部分学校“掐尖”参照物,对不同杯赛奖项的认可度形成“潜规则”。只要打开网页,搜索各大杯赛,网页上几乎全是关于赛事含金量、对升学的影响等相关文章。

有家长表示,民办初中自主招生,五六年级一些奥数厉害的学生,可以拿奥数等奖项当敲门砖。

最严禁令发布 治理校外培训乱象 该从哪下手?

为遏制当前一些面向中小学生的校外培训机构中存在的“有安全隐患、无证无照、‘应试’倾向、超纲教学”等突出问题,教育部提出“十个严禁”底线要求,并联合民政部、人力资源社会保障部、国家工商行政管理总局等部门开展专项治理行动。

坚决治理六类突出问题

一是对存在重大安全隐患的校外培训机构,要求立即停办整改;

二是对无证无照(办学许可证、营业执照、事业单位法人证书或民办非企业单位登记证书)机构,指导其依法依规办理证照,对不符合办理条件的,责令停止办学;

三是对无证有照的,指导其依法依规办证;

四是坚决纠正校外培训机构开展学科类培训(主要指语文、数学等学科)出现的“超纲教学”、“提前教学”、“强化应试”等不量行为,校外培训机构开展学科类培训的班次、内容、招生对象、上课时间等要向社会公布;

五是严禁组织中小学生学科类等级考试及竞赛,坚决查处将校外培训机构培训结果与中小学校招生入学挂钩的行为;

六是坚决查处一些中小学校不遵守教学计划、“非零起点教学”等行为,坚决查处中小学教师课上不讲课后到校外培训机构讲,并诱导或逼迫学生参加校外培训机构培训等行为,一经查实,依法依规严肃处理,直至取消教师资格。

专项治理将分三个阶段进行

在第一阶段,中小学校将全面普查登记每一名学生报班参加学科类校外培训的情况,为专项治理行动提供底数参考;

第二阶段,各部门协同开展集中整治,全面纠正不良行为;

第三阶段,县级教育行政部门牵头建立校外培训机构的“白名单”和“黑名单”。

国务院有关行政部门联合对各省、各省组织对地市局的工作成效抽查检查,计划于2019年6月底前完成。

校外培训火热 折射家长三重焦虑

要想让校外培训乱象得到行之有效的治理,必须找准根源对症下药,才有斩草除根的可能。究其原因,校外培训热火朝天的景象背后有家长的三重焦虑:

一是“莫让孩子输在起跑线上”的理念作祟。家长希望孩子出人头地,能够在各路考试中过关斩将,就必须“吃得苦中苦方为人上人”。在校园学习的基础上多补一些课,才能在“勤能补拙”的同时实现成绩的超越;

二是家长通过校外培训,希望弥补校园教育“针对性不足”的弊病。由于大班额等原因,校园教育往往难以做到因材施教,学习好的孩子吃不饱,成绩差的孩

子跟不上。万般无奈下,家长寻求校外培训机构的帮助,力争让孩子加强短板,补齐短板;

三是家长面临升学焦虑。各种“占坑班”、培训班虽然价格不菲且孩子很辛苦,但只要能够锁定名额,就为升入重点学校加上了一颗最重的砝码。在这样的心态驱使下,即便孩子再苦,纵使价格再贵,家长也愿意让孩子参加此类培训。

校外培训乱象从校内治理做起

校外培训机构纵然乱象丛生,但仔细审视家长的心理,我们就能发现校外培训机构的乱象,根源都在校内。

一是考核评优,总以分数论英雄;

二是升学进重点班,校外“占坑班”总和校内有着千丝万缕的联系;

三是在老师眼中,孩子在校外学得越多,在校内考试就越好。不知不觉间,老师心中的砝码向游走于各个培训班的孩子倾斜;

四是一部分教师本就在校外代课,班级中参加校外培训的孩子,与自己的钱包有着各种关联,胳膊肘少不了向外拐。

正因如此,此次教育部下发的“十个严禁”,特别提到了“校内”的治理,这是一个正确的方向。尤其是对于不遵守教学计划、“非零起点教学”、校外培训与校内招生挂钩、“课上不讲课、课后培训讲”等现象严肃处理,将有力地整治校外培训的一些乱象。

唯分数论不变校外培训乱象难除

但与此同时我们也必须看到,有围墙的校内乱象好治理,无形的校内乱象难根除。例如,竞赛加分的政策早已经取消,中小学生学习减负也三令五申,为何家长依然趋之若鹜?原因很简单:分数就是硬道理。在当前多元化考核指标尚未形成,教育领域深化改革尚未完全到位的基础上,考试招生依然严重依赖分数这个“学生的命根”。

在“就近入学”“就近升学”无法做到无缝衔接的时候,种种夹缝和空间就给校外培训以生存的土壤。竞赛加分虽不作为硬性规定,但拿出若干证书总能赢得老师的青睐和重点学校的好评。这些原因都让校外培训机构野火吹不尽,春风吹又生。

“十个严禁”将无法彻底根除校外培训的乱象,这样的结果可以预期也并不意外。对于校外培训的乱象,任何毕其功于一役的想法都不现实,还需要长久努力、久久为功。

更重要的是,校外培训机构有其存在的必要,教育市场化也是发展的重要方向之一。因此,在彻底根除校内乱象的同时,加强校外培训的合理引导,才能让校外培训由乱而治,向着良性循环的方向转身。距离这样的目标,无疑我们还有许多工作要做。

据央视新闻

专家 学校要严格“零起点教学”

校外培训乱象杂生,涉及家长、学生和校外培训机构以及社会公共需要等多方利益关系。北京师范大学第二附属中学党委副书记陈国治表示,产生校外培训各种乱象的一个重要根源就是,中小学校招生入学明里暗里的条件要求助推,真正切断这一关联,才是釜底抽薪之策。

“中小学校和教师更好地做好学校教育的本职,也是为校外培训降温的重要支持行动。学校及其从业者(教师)与校外培训机构存在性质上的差异,角色不容混淆。专项治理工作要使校外培训成为学校教育的有益补充者,而不是教育秩序的干扰者。”陈国治说。

南昌师范学院教育评估院院长、教授叶存洪认为,对校外培训机构的治理,学校也应该配合做好“疏导”工作。

“学校要严格实行‘零起点教学’,不得拔高教学要求、加快教学进度、增加教学难度,缓解家长的焦虑感;不面向社会举办以小学生为参赛对象的语数外等与升学或考试

相关的学科竞赛活动,以及等级测试等变相竞赛活动。”叶存洪说。

此外,建立、完善学校课后服务制度也很重要。叶存洪举例:南昌市教育局成立学生课余教学辅导志愿服务中心,财政安排专项经费,对有需要的学生“志愿服务,免费辅导”,通过“面授、网授、互动答疑”等途径,为学生提供优质教育公共服务。

