

## “乡村振兴”下的村庄发展

□王政

党的“十九大”提出了乡村振兴战略,这是“两步走”新方略的重要支撑之一,充分体现了乡村建设发展在中国梦实现中的分量,体现出我党对发展的全面认识。在乡村振兴战略背景下,乡村发展将会是怎样的状态,应当是广泛关注的课题。本人以为,未来的乡村发展将会有以下的预期。

### 一、“城乡一体化”发展成为主要模式

一定区域范围内社会生产力的发展、科学技术的进步以及产业结构的调整等重要表现是城市化,城市化把传统以农业为主乡村型社会逐渐转变为向以工业(第二产业)和服务业(第三产业)等非农业为主的现代城市型社会,导致乡村人口转移至城镇,从而使城乡空间划分中乡村空间的占比越来越少,并村民市民化。这一过程导致了部分村庄的消失,又赋予剩下的村庄更多的城市化痕迹,使城乡空间的联系加强、发展的差别缩小,呈现出“城乡一体化”的状态。

(一)城乡空间联系加强。城乡间的交通将面临新的提升,乡道网络化水平、投入水平要有提高,乡村出行的机动化率、村庄配套停车问题将引人关注;村庄空间形态与城市空间景观的呼应关系将更为有机。城乡空间结构的“扁平化”让城市可以直接与村庄对话,村庄发展趋向两极化:村庄城市化、村庄特色化。

建议:加强城乡交通互动建设,加强村庄特色指引。

(二)乡村公共服务更多地依赖城市。城市将更好地承担

服务农业的作用,基本公共服务均等化水平提升。部分城市设施趋区域化,污水处理、供水、能源及信息供给城乡统筹一体,快速的城乡交通,将让村民在教育、医疗卫生、文化体育等设施享受上同等居民待遇。

建议:以县域为单位,努力平衡城乡居民公共服务待遇。

(三)乡村的生态、人文环境成为城市的游憩功能载体。随着城市居民生活需求的升级变化,城市本身的游憩设施已经呈现不平衡、不均匀的状态,而乡村的生态、人文环境无疑是最佳补充选择——城市需要乡村空间。乡村振兴条件下两方面都会有所促进,乡村的生态、人文环境的提升将吸引更多的城市居民来乡村游憩,而游憩功能反过来为乡村注入新的振兴活力。

建议:部分农村环境按城市的公共基础设施建设方式来打造。

(四)城乡人口的通勤水平提高。村庄品质提升吸引返乡人口,村庄产业吸引专业人员、旅游人口。

建议:加强农村环境整治提升工作。

### 二、乡村产业发展趋多重化

瞄准全面建成小康社会决胜阶段的目标,在乡村振兴的背景下,未来乡村的农业产业将更趋精细化、特色化、规模化、信息化;乡村自然环境、历史文化、传统作坊工业将在全域旅游条件下焕发新的活力;民宿将作为农村产业的重要组成部分。

(一)要求有限的土地有更多的产出,农业必须走精细化发展道路,使生产的方式、生产的流程、产品的品质精细化,并

解决长期以来人民群众对农产品不信任问题;农业产业对乡村振兴的支撑要求还体现在其必须走特色化、规模化的道路,因为只有特色化、规模化才可做大做强农业,才能担当振兴要求;另外,在生产环节、流通环节,实现农业信息化与现代农业科学技术和管理能力及市场的有效对接,切实把科技转化为现实生产力,全要素提高生产率,为农民增收拓展新的空间这也将成为常态要求。

建议:切实加强农业政策引导和科技投入。

(二)全域旅游条件下的新活力。全域旅游条件下,由于设施的改善和信息的发布,零星的旅游资源就可串联并举,形成一种新的态势,这就为农村发展旅游带来了新机遇。乡村的自然环境、历史文化、传统作坊工业等对城市居民是一种“不一样的感觉”,有别与城市空间,散布的资源单个没有力量,抱团却成了宝贝。

建议:多组织一些民俗活动。

(三)民宿将作为农村产业。建议:规范民宿建设、运行管理,严禁工商资本攫取农村发展利益;并加强农民建房工作引导。

### 三、村民自治将主导村庄的规划建设

村民委员会是基层群众自治性组织,村民自治是村庄规划建设必须遵守的法律前提,但目前村庄的规划建设中尚存在许多与之平行的法规,如《村镇规划标准》《村庄规划用地分类指南》《浙江省村镇规划建设管理条例》《浙江省村庄整治规划技术导则》《美丽乡村建设规范》《宁波市城乡规划管理技术规定》等。一方面是相关法规在村庄的规划建设中,特别在规范村民的建设行为中产生了积极的作用,另一方面也带

来了村庄建设同质化,相关法规落实困难的问题。

(一)村级民主建设进入新的阶段。农村权力垄断机制日益淡化,权力分享机制正在加强,村民自治受到法律的保护更加有力,为村庄规划建设提供了决策的机制保障。村民对村庄规划的编制和实施较以往拥有更多的话语权、知情权、参与决策权。从而使村庄规划建设有更加广泛的认同和适应性。

建议:加强村民法律素质提升工作。

(二)特色村落风貌的保护建设要求。村民自治的结果映射的是村落的整体文化,代表大多数村民的价值判断。村落风貌抛开村庄建设规划中外加的法规干预,基本就是村庄的特色风貌。

建议:给村庄规划建设更多的自由权。

(三)村庄规划建设的具体要求。从村庄建设的具体操作实际看相关法规对村庄建设的要求偏高,导致村庄规划建设的成本提高;且相关的土地法规与城乡建设法规相互牵扯,影响了规划建设的效率;部分规定对农村实际不够贴切又导致了法规的约束性减弱,违背了制订法规的本意。

建议:开展村庄规划建设的村民自治试点工作。

### 结语

村庄在我国社会、经济、环境中有着基础的重要地位,过去、现在及将来其作用不可动摇。村庄发展是乡村振兴的重要内容,必须把握发展脉络,引导村庄发展。同时村庄发展需要“润物细无声”的多重努力。在党的“十九大”提出乡村振兴战略背景下的村庄将迎来新的发展。

作者系区规划分局副局长

### 学习角

#### 全面开放新格局:

中国开放的大门不会关闭,只会越开越大。要以“一带一路”建设为重点,坚持引进来和走出去并重,遵循共商共建共享原则,加强创新能力开放合作,形成陆海内外联动、东西双向互济的开放格局。

## 改进基层国税干部教育培训的实践与思考——以区国税局为例

□郭一波

区国税局始终高度重视教育培训工作,紧紧围绕税收中心工作,注重“四个三”集成(即“四个三”工作法),着力更新培训思维,注重教育培训效果,规范教育培训管理,有力促进了干部队伍整体素质的提高。

### 一、“四个三”工作法在基层教育培训工作中的实践

(一)教育培训思维集成,厘清“三个关系”

“统”“分”结合,明晰教育培训职责。区局党组履行好教育培训工作的主体责任,切实加强教育培训工作的组织领导;人事教育部门承担教育培训工作的整体规划、指导实施、协调服务等职能;各科室部门及基层局提出培训需求开展实施教育培训具体工作,形成培训合力。

“谋”“行”并重,落实教育培训实施。坚持深入开展培训需求调查,按照“干什么、学什么,缺什么、补什么,需什么、训什么”原则,设计教育培训项目;坚持按照培训方案的要求精心组织实施,严肃培训纪律,严格培训考勤,从细节入手,抓好落实教育培训项目实施。

“点”“面”相融,确保教育培训质量。认真组织落实全员分级分类教育培训,促进干部队伍整体素质能力的全面提升。同时,针对性抓好领导干部、业务骨干及年龄偏大干部和新录用干部等教育培训的焦点重点难点,着力提升履行岗位职责的能力。

(二)教育培训模式集成,做到“三个结合”

“新”“老”结合。推行“教练式双赢练兵法”,将传统的“师带徒”“导师制”活动进一步升级,即选教练(一般为中年干部)以老带新、以熟带生、手把手辅导“兵”(一般为青年干部)学习业务知识、实践具体操作,“教练”要对“兵”的学习情况、能力提升负责,“兵”也要反哺教练,促进相互提高。

“学”“训”结合。借助周一夜学堂、青年读书会、集中培训、主题讲座、网络在线教学、“青穗工程”微信学习群等平台,积极开展形式多样、内容丰富的税收知识竞赛、业务比武、晨会午学、现场案评等活动。倡导每位干部职工,特别是中层领导干部身上多一点书卷气。

“税”“校”结合。组建“北斗星”兼职讲师团,成员包括税收业务、行政管理、纳税服务、红色宣讲、信息技术类等优秀专业人才20余人,其中3人为宁波税务干部学校兼职教师。借助江苏税校、浙江大学、浙江财大、宁波大学师资力量,聘请高校教授开设国税大讲堂,利用“互联网+”,拓展教育培训空间。

(三)教育培训效果集成,体现“三个突出”

突出教育培训的实用性。大力推进“助小人物出彩、找小需求暖心、让小创意闪光、推小典型示范、搞小活动聚力”“五小”创建活动,实施办公室“5S”管理,开展“家属助廉”“廉政家访”“家书万金”系列活动,落细落小落实社会主义核心价值观。培育文化国税建设示范点,城区分局“六德之家”、溪口分局“家文化”和莪圃分局“税·水”文化均成效明显。

突出教育培训的层次性。坚持“按需施教、因人施教”的原则,根据工作实际与干部自身岗位特点和教育培训需求,着力提高教育培训的针对性和实用性。注重领导干部领导能力、管理水平的提高,注重一般干部和税收助理员通用能力、业务知识与实际操作能力的培养。

突出教育培训的系统性。采用“线上+线下”双线并行、“自学+互助”双轮驱动、“内练+外训”双向提升的培训方式,通过理论与实践案例、授课与试题测试相结合的方式进行,助力干部学习提升。在宁波市国税系统“业务大比武”中区局荣获集体二等奖,14名干部获得“专业

骨干”“岗位能手”荣誉称号。

(四)教育培训管理集成,完善“三个制度”

完善教育培训激励奖惩机制。制定《干部教育培训积分管理办法》,自主开发了“教育培训积分管理系统”,对参加学历教育、“三师”资格考试、各类竞赛活动的干部进行积分累加,每年终对教育培训积分考核前十名的干部授予“学习标兵”称号。推行《“同心同行”青年干部职业生涯规划实施方案》《青年干部“青穗成才”工程方案》,全局形成“一生向上、一心向善”的氛围。

完善教育培训监督考评制度。依托数字人事,建立干部教育培训电子档案,形成动态管理数据库。实行培训跟班制度,把培训考试结果与绩效考核挂钩,以考核考评督促培训任务落到实处。此外,区局教育培训领导小组对培训工作进行经常性检查指导,使教育培训管理更科学化、制度化、规范化。

完善教育培训经费管理制度。严格执行《宁波市国家税务局干部教育培训项目管理办法》《宁波市国家税务局干部教育培训经费管理办法》,严格规范和控制培训经费支出范围和开支标准,节约培训成本,保证培训质量。区局监察室对每年的培训经费使用情况进行内部审计。

### 二、基层教育培训工作中存在的问题

近年来,尽管我们在干部教育培训工作中作了一些探索与实践,但仍存在问题与不足。

一是培训需求欠缺科学分析。一般通过制定年度教育培训计划确定当年培训要点,主要围绕单位、科室工作中心和计划,较少参考干部个体的培训意愿和需求,容易导致培训内容缺乏针对性。二是培训内容欠缺实际实践。由于国税部门的特殊性,当前教育培训以税收业务为主,辅以理论培训、道德教育、文体活动等。对干部综合素质、实践能力的培养关注较少。三是教育培训欠缺跟踪评估。当前教育培训往往注重中间过程,对后续效果缺乏系统、完整的跟踪和量化评估,对培训的长期作用和效果关注不够。

### 三、推进基层教育培训工作向纵深发展的思考

推进教育培训工作,要突出干部在教育培训中的主体地位,持续注重“四个三”集成,强化教育培训需求导向,创新教育培训方式。

(一)发挥教育培训的基础性作用,解决好“为什么学”的问题。转变教育培训主体。由施教方为主体向税务干部为主体转变,逐步建立体现干部独立性、主动性和创造性的主体教育管理模式。转变教育学习观念。由阶段学习向终身学习转变,强化“终身学习”理念。转变教育培训模式。由知识型教育向素质型教育转变,建立以促进干部全面发展为目标,以培养干部创新精神、工作能力和综合素养为重点的教育培训模式。

(二)发挥教育培训的导向性作用,解决好“怎么样学”的问题。深入基层、深入实际,了解干部需求,有针对性地进行教育培训项目设计。强化党性修养“必修课”、理论研究“重点课”、综合知识“基础课”、税收业务“专业课”,提升培训实效性。依托中国税务网络大学、税务干部学校、税务实训基地等,努力搭建一个线上线下双轮驱动,集网课、校训、实训一体化教育培训平台。

(三)发挥教育培训的实践性作用,解决好“学有成效”的问题。一加大跟踪问效管理的力度,及时发现和解决培训活动中的薄弱环节与存在问题,适时总结推广好的做法和先进经验。把提出问题、研究问题、解决问题贯穿教育培训全过程,实现学习理论知识与培训业务技能、传授实用技术与明确政策任务有机结合。坚持教育培训过程监督与结果运用相结合,推进教学质量评估体系建设,构建科学化、长效化教育培训机制。

作者系区国税局副局长



初夏

「渔之乐」摄

## 第二学段语文园地“展示台”的教学现状分析及策略研究

□俞齐

人教版小学语文第二学段的教材中共有三十二个语文园地,在这些语文园地中共出现了八个“展示台”的栏目,以此帮助引导学生展开语文综合性实践活动。“展示台”在教材中的比例甚少,但形式活泼,且提出创造性的建议,有助于学生语文综合实践能力的提高。然而,在实际教学中,“展示台”教学呈现了各式各样的缺陷,教学现状不容乐观,因此,笔者通过分析自身教学实践和优秀教师的课堂实录,提出一系列有效策略,以此来提高“展示台”的教学效果。

### 一、第二学段“展示台”的梳理分析

人教版小学语文第二学段的每一册教材中各有两处“展示台”,第二学段共八次“展示台”,这些“展示台”到底在展示什么?通过怎样的学习方式来实现教学的?通过梳理,笔者得出以下分析结果。

开放性。从“展示台”的内

容来看,第二学段内容是走向世界、走向生活的语文实践活动,给学生留有无限想象的空间。

主题性。人教版第二学段语文教材的“展示台”,都是围绕本组课文的主题而合理安排的。

范例性。“展示台”是以虚拟的学习伙伴所提出的展示要求作为引导,鼓励学生从不同角度展示自己的特长与收获,不因此而限制学生可以展示的内容。

### 二、第二学段“展示台”教学现状

没联系单元的学习方法展开教学。很多教师的课堂上呈现出活跃热闹的现象,气氛过后,回想一节课似乎与本单元的学习方法毫无关联,大多只是为了展示学生的学习成果,忽略了过程中的学习方法渗透。

没用语文的手段展开教学。归根到底,“展示台”还是要为语文学习服务的。然而,

在大多数“展示台”的课堂教学中,教师为了贯彻跨学科学习,而忽略了用语文手段教学这一中心点。

教学过程形式单一。纵观一些“展示台”的课堂教学过程,无外乎三个程序:1.看教材中人物的学习成果展示。2.分组、全班展示自己的学习成果。3.师生评价。在这些程序中,教师牵引的痕迹过重,过程形式单一。

### 三、第二学段语文园地“展示台”的教学策略

整合教材,创造使用。1.关于学习内容。如果老师能把“展示台”的内容和教材中其他内容进行适当整合,也许会收到事半功倍的效果。2.关于学习方式。“教学中,教师要营造自主、合作、探究的学习方式,创造富有活力的语文课堂。另外,四年级教材中还加入了“宽带网”这一环节。

多样展示,体验乐趣。1.“交谈会”——拓宽阅读学习的空间。这种方式主要用在第二学段的阅读教学。教师可借助“展示

台”,用“交谈会”的形式引导学生探索适合自己的高效语文阅读方法。2.“打擂台”——激发语文学习的浓厚兴趣。如,四年级下册“语文园地七”中通过以“成长”为主题来展示自己办的《成长》手抄报。这个活动如果采用分小组合作出手抄报,再进行班级“擂台赛”的形式开展,就会激发学生的学习兴趣。3.“显身手”——展示语文学习的硕果累累。例如:第二学段出现的“办手抄报展览”“书法作品展示”“摄影绘画展”“精美图片展”“墙报”等要求,还有“唱歌”“编演短剧”等特长展示,都能切实提高学生的艺术水平和语文素养,同时也能和班级布置等相结合,事倍功半。4.“讲故事”——培养阅读表达的能力。“讲故事”展示重在参与,教师可以大量设置“故事大王”“小小故事家”等头衔,将荣誉赋予学生,激发学生的热情,多形式展示学生的学习成果,让学生自己去体验成功。

作者系岳林中心小学老师