

实验二幼:创游戏乐园 育快乐儿童

□通讯员 毛幼静

宁波市奉化区第二实验幼儿园是教育局直属单位。幼儿园于2006年办园以来,遵循“创游戏乐园育快乐儿童”办园理念,建立“大资源”观,以培育“文明、智慧、健康、尚美、勤劳”的“现代合格小公民”为基本价值追求,以儿童的视角来发现课程内容,以儿童的立场来审视课程价值,以儿童化的方式来优化课程实践,努力打造和谐快乐的园所氛围。二幼人希望通过“有爱心、会合作、树自信”的快乐教师团队打造;“自主、多元、动态”的快乐小公民课程建构、“有合作、有分享、有特色”的家园共育机构建设,让在园的每一位儿童的每一天都是充实有意义的,同时也为他们未来的快乐人生奠定基础,成为快乐的完整儿童。

处处凸显游戏环境

儿童的学习不仅是生活活动的学习,主题活动的学习,更多的是渗透在游戏活动中的学习。幼儿园的环境创设处处体现游戏理念:厅厅、走廊、墙面、区角,功能室、户外的角落处处皆是孩子们的游戏天地。

在室内活动区,老师们根据主题内容、儿童年龄特点和学习方式,创设不同领域目标指向的游戏材料和内容。相对开放的环境、自主选择的活动形式,推动儿童探究、合作、表达。在户外活动区,老师们集思广益,分析户外活动场地性质,确定户外体能区与游戏区名称和数量,制定一体化活动安排时间表,与室内活动相互补充,有机整合,为儿童的学习提供更多支持。

处处凸显课程设计

著名教育家陶行知提出:“生活即教育,一日生活皆课程。”从课程观来看,幼儿园的一切课程都来源于生活,让课程生活化。从游戏观来看,让幼儿学会生活,把幼儿在园的一切生活用幼儿喜爱的学习方式并



教师集体照

赋予它教育意义,让生活课程化。

在幼儿的一日生活中,幼儿园始终尝试要为儿童的生活创设自主、可选、可控的环境。如在生活活动中,孩子们可以选择自己喜欢的点心、自己喜欢的水果、自己期待的份量,进行自我服务,计划安排自己的生活。又如在“快乐农场”主题学习活动中,从前期的设想活动:与老师、同伴协商决定种植物并用绘画方式表现,到后期的种植活动:讨论种植方法、制定养护计划、记录植物变化,并共同坚持执行。如在绿植带

中,选择种植一些不同的树种供幼儿观察、写生、探秘。老师们始终把发言权交给幼儿,让他们参与各种讨论,鼓励幼儿大胆提出自己的独特见解和生活经验,并带领他们积极地付诸行动,让幼儿和同伴一起在发现问题、讨论问题、解决问题这一系列连贯性过程中,得到相应发展。

处处凸显爱的环境

二幼人始终坚信幼儿教育是一项为了爱和践行爱的事业。没有对儿童和幼教事业的爱,就难以产生自我完

善和超越的愿望,难以发现真实问题,难以引发真正的改革。在实验二幼,爱不是写在墙上的口号,爱就在老师的行为里,就在老师的眼神里,就在班级氛围里。老师们深信有爱的环境才是安全的环境,才是鼓励探索和创造的环境,才是引发交往和变现的环境。

正是因为心里充满了对孩子的爱,所以老师才会蹲下身来倾听孩子声音、与孩子交流,才会有盥洗室的防撞条和活动室门的防夹手门缝保护条,才会有一月一次的安全大检查和安全教育专题教育活动,才会有老师们不断加强学习,认真研修以提升自身专业素养的行动……我们以爱之名,陪伴快乐成长!

处处凸显幼儿主人地位

作为学习与发展的主体,儿童应当成为环境的主人和活动的主人。幼儿园为儿童营造民主、自由的人文环境,还孩子学习的权力,并为他们创造与同伴交往的空间,使他们真正成为幼儿园的主人。

在二幼,许多儿童学习、游戏的快乐故事都呈现在环境中,儿童的学习、儿童的努力都能被看见被肯定;在室内环境的创设中,尽量由孩子做主,尽量为孩子提供各种表现自己长处和获得成功的机会,以增强其自尊心和自信心。每个班级就像是孩子们的大家庭,大到主题墙的设计及布局,由孩子根据近期的主题学习和学习经验在老师的协助下完成;小到活动室里的每一件物品,都是老师和孩子共同收拾存放,便于孩子们随时根据需要自由取放。在各个班级的活动室,每个儿童都有个性化展示作品的机会,他们的表达、发现、探索的过程也会被呈现出来,儿童可以感受到自己是幼儿园的主人,自己是被关注和欣赏的。

多年来,实验二幼围绕《指南》精神,不断更新教育观念,大胆尝试课程改革。幼儿园将培养新时代合格小公民作为教育教学目标进行探索,逐步形成了自己的课程体系。二幼人满怀爱心,团结协作、锐意进取,二幼人从未停止前进步伐,为开创新局面而努力着!



幼儿室内游戏



爬钻平衡练习



车类区



快乐玩沙

实验三幼:园本特色课程的行与思

□通讯员 葛亚莉

宁波市奉化区第三实验幼儿园创于2012年10月,2014年评为浙江省二级园,2016年步入浙江省一级园。目前共有9个班,266名幼儿。

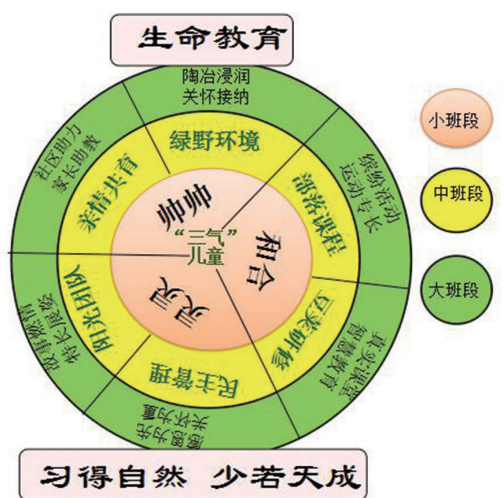
基于卢梭的自然主义教育思想幼儿园提出“学得自然 少若天成”的办园宗旨。三个部落式小课程——“灵灵部落,帅帅部落,和合部落”组成的“生命教育”园本课程运用自然、本真的方式引导幼儿学习,强调情感教育应优于理性教育,强调通过个人经验来启迪心智。通过课程培养孩子成为有健全身体,有劳动能力,有创造能力,会合作,愿服务的灵气、帅气、和气的儿童。



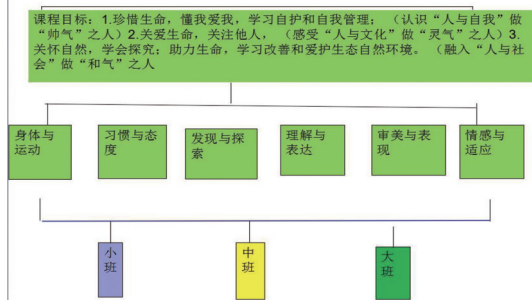
顺丰水果流程图

课程目标

课程以自然主义教育精神为基础,以“生命之美”“自然之美”为指引,以幼儿经验的联系和延续为基本线索,以幼儿“主动学习”为基本价值取向,运用教学、游戏、远足、情境脉络、现实生活等交叉融合的活动为手段,确立了课程体系。(篮球样式的文化脉络)



为培育“帅气、灵气、和气的”“城市野蛮人”,在课程理念统整下,在目标设置时幼儿园尤其关注幼儿情感、态度、能力、知识、技能等诸多指标的整体发展,关注幼儿生活态度和生活能力的培养,关注幼儿创造性的发展,同时,关注各领域之间的整合和渗透,“生命教育”的课程目标:



课程实施途径

部落课程分上午的室内区域和户外活动两大类。运用生命教育整体观来指导课程实践,将幼儿一日生活作为课程内容的实施载体。实施路径多元,隐性显性共进,动与静交替,室内与室外结合,园内与社会拼接,以年段混班、全园走班、集体外访等形式供幼儿选择。充分运用教学活动、生活活动、专题活动、早操活动、户外活动、游戏活动、远足活动、家园活动等……充分满足幼儿的自主性和选择性,以求个性发展。

课程展望

近年来,以篮球为运动特色培育的“帅气”儿童已在奉化打响,每年区级举办的篮球展示幼儿园年年获第一。2016年还获浙江省第四届幼儿篮球表演大赛一等奖。当然“帅气”公民包含的深层意义远不止运动这一项。

下面以“和合部落”分支下的“天天部落”为例,展示孩子们在真实情境下获得解决问题、处理问题的方法,从而从小养成独立解决问题的良好习惯。

“天天部落”开设了顺风速递、物品进货、派送物品、速解通道等项目。每个活动通过逐个加入,逐个击破,难度不断递增,并层层推进的方式,不断让孩子们有相应的

挑战,并始终让孩子保有对活动中出现的新问题不断有智慧碰撞,独立处理的激情,从而获得成就感和成就感,建立独立解决问题的自信和智慧。

案例:

笑笑和暖暖从大一班周老师处领任务纸,周老师在纸上写了物品(红、黄、蓝彩纸各15张;小剪刀3把),并进行了口头告知。

笑笑和暖暖走到“天天部落”的订单部,不识字她们看着写字的纸一时想不起周老师要的全部东西。经过商量,她们请“天天部落”的老师帮忙。笑笑说:“胡老师,能帮我看看周老师写的是什么字吗?我们忘记了。”暖暖马上准备好水彩笔,她准备在胡老师说的时一边绘画下来。

接着她们就来到“天天部落”的配货部进行配货,笑笑说:“纸要那么多,我们怎么数啊?”暖暖想了一会回答道:“我们一人数一种吧。”笑笑说:“好,那你先数红色的,我数蓝色的。”在数彩纸的时候因为数字太大,纸张数量数不清楚,于是她俩就找了个数彩纸特厉害的小朋友帮忙,一起数数。经过一系列的逐个解决,终于把所有的物品都配齐,周老师的订单任务终于完成。

每次“天天部落”活动中一些共性问题或是挑战性难度,教师会从孩子解决的方法及策略作一个总结记录,集思广益,张贴在“天天部落”的墙面上,供孩子们查看、学习和应用。在大班毕业前,大班孩子收中班弟弟妹妹为“徒”,以大带小,传授经验。“天天部落”还与社区进行“互帮互助”,幼儿园协同社区物业共同促进孩子独立解决问题的能力。如帮助物业宣传垃圾分类、帮物业对快递进行分类或放入快递拿取箱等。同时也让物业来“帮助”幼儿,例如提供活动场地、组织体验活动等。

重塑儿童观,重建教育观,重构学习观,实验三幼一直在努力,一直在完善,唯有坚守,唯有改变,幼儿园必能如雏菊经过阳光的润泽终将绿野一片。



订单部



配货部



配货部



顺丰速递流程图



订单任务策略图