

亮风采 展技能

——我区部分优秀保育员的故事

□通讯员 江晨 乌雯雯 记者 王曙丹

近日,我区保育员技能大赛实践操作赛在溪口实验幼儿园举行,20名保育员现场比拼保育技能,展现专业风采。

近年来,区教育局加快推进幼儿园规范办园行为工程,印发《幼儿园工作规程》,明确幼儿园应坚持保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育,促进其身心和谐发展。区教育局学前教育科科长邢爱芬介绍,2017年区教育局面向全区各级各类幼儿园在岗保育员举办首届保育员技能大赛。保育员技能大赛旨在提高保育员专业知识和实操技能水平,规范工作流程,有效提升全区幼儿园保育工作质量。



区保育员技能大赛颁奖合影

近四百名保育员赛场拼技能

保育员技能大赛分为知识测试和实践操作两大环节。知识测试内容以《幼儿园保育手册》为主。实践操作环节则每年设置不同主题,轮流考察保育员对不同保育技能的掌握情况。“首届保育员技能大赛我们特地录制了实践操作教学视频,实现了以赛促练的目的。”区幼教干部江晨介绍说。

本届保育员技能大赛仍坚持“以赛促练、全员参与”的目标。全区近400名保育员通过园级选拔、协作组选拔、知识测试等环节的层层选拔,最终有20名保育员脱颖而出,进入实践操作环节考验。实践操作内容为现场洗手。教师根据《幼儿园保育手册》中的“洗手指导”要求自行完成洗手,并在15分钟内指导一名幼儿学习洗手法后现场展示学习效果。计时时保育员和幼儿展示各占50%。

为提升教学效果,保育员们鼓励孩子将洗手要诀编成儿歌或童谣,现场不时响起“小手相对搓一搓,手指中缝蹭一蹭……”的稚嫩童声,气氛温馨。

经过最终评审,共有3名保育员获一等奖,7名保育员获二等奖,10名保育员获三等奖。获奖保育员接受现场表彰并合影留念。

“保育员技能大赛为我们搭建了互相学习、取长补短的良好平台,也让我们对自己从事的工作有了更深刻的认识。”第三实验幼儿园胡晓芬在赛后说道。她表示,自己将继续加强专业学习,提升专业素养,为推动奉化幼教保育工作再上一个新台阶助力。



区保育员技能大赛参赛选手教授幼儿七步洗手法

第三实验幼儿园胡晓芬： 试一试 你能做到

2012年,我成为了第三实验幼儿园的一名保育员。第三实验幼儿园贯彻生命教育,关注个体长远发展,鼓励孩子展现生命张力。为此,在保育工作中,我也坚持鼓励孩子们“试一试 你能做到”,以培养他们的独立个性。

温馨的起床音乐响起,班里的孩子们忙着穿衣。急速整理床铺的我一回身,发现洁洁(化名)坐在小床上偷偷地抹眼泪。原来,天气转凉,洁洁的穿衣量增多了,她

看着小床上的一堆衣服急哭了。如果是刚入园的幼儿我肯定毫不犹豫地马上帮她穿衣,但孩子已经在园3个月了,是时候引导她不再依赖老师,自己的事情自己做了。于是,我鼓励她:“衣服多也不怕,一件一件穿上它,胡老师和你一起来。”边说边指导她拿起衣服,逐一穿好袖子,拉上拉链。洁洁也给自己鼓劲“我自己能穿”,慢慢将衣服一件一件穿上。穿完外套后,我立即给她一个大大的赞,孩子笑得纯真又灿烂,我的

心里也满是成就感。

除独立穿衣外,独立进餐也是孩子需要具备的一项重要的生活技能。一开始,因小班幼儿吃得慢,我担心饭菜凉了对身体不好,所以常给孩子喂几口,希望他们进餐不拖沓。欣欣(化名)是班里最后用完午餐的孩子之一,我就常给她喂。谁知一个月后,欣欣的进餐速度越来越慢,还总是等我喂她。思考过后,我决心从源头上解决问题,就着手培养她良好的用餐习惯。就餐的要点,如要端坐在椅子上,一手扶碗、一手执勺,饭往嘴巴送时底下用碗接住等,我逐一教导她。在我的鼓励下,欣欣练习得很勤奋,没过多久就掌握了要点,能毫不拖拉地独立进餐,且做到光盘。

孩子们在不同能力上各有差距。对保

育员而言,培养他们直面困难的勇气和自己解决问题的能力远比直接帮助他们完成更有意义。我将继续和孩子们一起努力,一起进步,也为彼此的生命增添更多新鲜色彩。



胡晓芬在教孩子穿衣服

第四实验幼儿园吴马丹： 一心一思一行



吴马丹在鼓励孩子分餐

从孩子们叫我第一声“吴老师”起,我就意识到了肩负重任。为了对得起这一声“吴老师”,我给自己定下了“一心一思一行”的要求,努力给予孩子们关爱,陪伴他们成长,也向优秀保育员的目标奋进。

我认为,作为保育员,最重要的是怀有一颗爱心。幼儿们非常稚嫩,离开父母来到陌生环境,难免会有情绪。比如:

刚入园的航航(化名),第一次离开家的他一直不太适应,每天都是哭着来园。那段时间,我每天都会抱抱他,给他安慰,他也对我特别依赖,几乎成了我的“小尾巴”。还有天冷时给孩子们加衣,为睡不着的孩子讲个小故事……我们给予孩子爱,孩子也以爱回报我们。他们喜悦的笑声、生动的笑脸对我们而言就是最珍贵的爱的回馈。

作为保育员,还应该及时反思。刚做保育员时,我每天都忙于满足孩子们的每一个需要。然而一段时间后,我发觉经常被帮助的孩子能力发展明显慢于其他孩子。为此,我开始逐渐“放手”,鼓励孩子们自己吃饭、自己穿衣、自己收拾,情况就有

明显好转。由此我明白,保育员的言行将对幼儿产生很大影响。做好保育工作固然重要,但更重要的是经常反思,根据孩子的反馈调整自身言行,找到最优方案,提高保育效率。

当然,作为保育员,最重要的还在于明白什么才是对孩子好,并努力做到执行力。要敢于探索,敢于实践,不断改进行动策略,为孩子们提供适合他们的科学指引。比如:为培养孩子的自理能力,就餐时从为孩子盛饭菜,变为提供“abc”餐点供孩子自行取用;从为孩子整理饭后餐具,到引导孩子自行整理餐具。虽然孩子不能一下子做到完美,但我们应当抱以耐心,给孩子更宽松的成长环境,孩子们将会回报我们更多成长的精彩。

大堰中心幼儿园刘小飞： 山区保育员的“两颗心”



刘小飞和孩子们一起在操场上活动

我在大堰中心幼儿园从事保育员工作已有8年。山区的孩子见证着我的进步,我也陪伴着山区的孩子成长。对我而言,做好山区保育员最重要的是保持“两颗心”——对孩子的事“上心”,对孩子“尽心”。

大堰有不少家庭父母外出工作,孩子留守在家。对这些留守的孩子,我总是要更“上心”一些。一次班上有个叫莉莉(化名)的留守小姑娘弄丢了常带的发夹,尽管我寻遍班里的每个角落,但还没找

到,小姑娘的眼里满是失望。细细了解后,才知道那是莉莉外出工作的妈妈送她的,也是她最心爱的一个发夹。看着情绪低落的莉莉,我的心里很不是滋味。晚上临睡前,眼前总是浮现孩子红红的眼圈、失望的眼神。第二天一大早,我赶往幼儿园,里里外外翻找了一遍,终于在操场大型玩具后面找到了那个小发夹。把发夹交到莉莉手中的那一刻,她向我扬起可爱的笑脸,我的心里也满是喜悦。

做好山区保育员,光是“上心”还不够,关键还得“尽心”。刚担任保育员那会儿,我都是借鉴别人“带孩子”的经验,很吃力,效果却差强人意。一天午餐时,哲哲(化名)挑食不肯吃饭,劝说无用处,我大声批评了他,孩子差点就委屈哭了。这一幕正巧被路过的园长看到,她

走进教室蹲下身轻声细语地跟哲哲沟通,不久孩子就在她的引导下吃光了饭菜。事后,她跟我作了深入交流。她说,保育工作不仅要对孩子“上心”,还要“尽心”讲求方法,让爱用对地方。在她的指引下,在同事们的帮助下,我慢慢改变了与孩子的沟通和相处方式。比如:进餐前绘声绘色地讲述午餐吃什么、有哪些营养、对身体有什么好处,再笑盈盈地向孩子们道一声“进餐愉快”,孩子们吃得越来越有滋味,我的保育员工作也做得越来越得心应手。

现在,我已习惯每天观察孩子们的喜、怒、哀、乐,有空就思考改进工作方式方法,最大程度地助力孩子们成长。我热爱保育员这份工作,也习惯了对孩子们“上心”,为他们“尽心”,这就是我向往的充实而幸福的生活。

西坞嘉欢幼儿园周瑶君： 踏实学 踏实做

10年前,我怀着试试看的心情加入了保育员队伍。10年来,我一直负责小小班的保育工作。对于零基础入门的我而言,做好保育工作的要诀只有6个字,那就是“踏实学 踏实做”。

小小班的幼儿都在3周岁以下,因为年龄小、不熟悉环境和人群,孩子常常会大哭大闹。每天要面对无休止的哭闹声,要帮尿裤子的孩子做清理,要哄不肯吃饭、不肯睡觉的孩子,刚做保育员的我觉得“这份工作太累了”。一段时间后我发现,最大的问题不在于孩子太多或太

“难伺候”,而在于作为新手的我没有掌握科学的方法。

为此,我开始踏踏实实从头学习保育知识。工作时,抽空就向有经验的前辈和搭班的同事请教。下班后,抓紧时间翻阅教育、心理等专业书籍。有机会就在实践中验证问来的经验和新学的知识,保留有效的方法,慢慢地我也摸索出了属于自己的高效工作方式。哭闹的孩子能在我的安抚下很快平静下来,清理、消毒工作我能快速且保质保量地完成,孩子们也逐渐培养出了好习惯。

直到现在我依然坚持“踏实学”。新出了《幼儿园保育手册》,幼儿园更新了保育员工作职责,我都第一时间学起来,保持与时俱进。

在“踏实学”的基础上,我还要求自己“踏实做”。“踏实做”不单指认真完成每天的保育任务,更指在保育工作上下功夫,找到最适合小小班孩子的方式,提高保育质量。比如:保育员老师要教会孩子们“七步洗手法”。为了方便孩子们掌握,我上网查找了大量资料,自编了一首有趣的“洗手歌”,带着孩子边唱边学,并用一个月的时间带领他们实践巩固,最终孩子们基本都能在儿歌指引下自己完成七步洗手。

此外,我也注重发挥家长的力量。努力与家长做好沟通,向他们传递科学的保育知识,带动他们与幼儿园配合做好育儿工作,往往都能起到事半功倍的效果。比

如:提醒他们新生入园的注意事项,需要他们配合进行的习惯养成工作,引导他们关注孩子的情绪变化,从而掌握其现阶段心理发展特征等,得到了家长的支持和肯定。

今后,我将继续脚踏实地,一步一个脚印地进行专业水平提升,踏实完成每项保育工作,努力为孩子和家长提供更好的保育服务。



周瑶君在给孩子们盖被子